Република Србија

ОШ ''Милисав Николић''

Божевац

Дел. бр.1201/23

Датум: 14.09.2023.

**ОСНОВНА ШКОЛА “МИЛИСАВ НИКОЛИЋ” БОЖЕВАЦ**

**Цара Душана 1, 12313 Божевац**

Тел/факс 012/281-145

e-mail:osbozevac@gmail.com

<http://osmilisavnikolic.nasaskola.rs/>

**ГОДИШЊИ ПЛАН**

**РАДА ШКОЛЕ**

****

**ЗА ШКОЛСКУ 2023/24.ГОДИНУ**

**септембар, 2023.**

На основу члана 119 тачка 2,а у вези члана 62 Закона о основама система образовања и васпитања

(“Сл.гласник РС”,бр. 88/2017, 27/2018-др. закон, 10/2019, 27/2018-др.закон, 6/2020. и 129/2021), Школски одбор основне школе ''Милисав Николић'' на својој седници одржаној 14.9.2023. доноси свој

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОДИНУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| .бр. | **СТРУКТУРА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА** | Страна |
| **1** | **УВОД** | **3** |
| **2** | **УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ** | **9** |
| **3** | **OРГAНИЗAЦИЈA РAДA ШКOЛE** | **14** |
| **4** | **ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ СТРУЧНИХ ОРГАНА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА У ШКОЛИ** | **47** |
| **5** | **ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ РУКОВОДЕЋИХ ОРГАНА, ОРГАНА УПРАВЉАНА И ДРУГИХ ОРГАНА У ШКОЛИ** | **122** |
| **6** | **ИНДИВИДУАЛНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ НАСТАВНИКА** | **128** |
| **7** | **ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ ВАННАСТАВНИХ и СЛОБОДНОНАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ** | **129** |
| **8** | **КОМИСИЈE У ОКВИРУ НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА** | **170** |
| **9** | **ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА** | **175** |
| **10** | **ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ** | **176** |
| **11** | **ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА** | **178** |
| **12** | **ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ** | **179** |
|  | **ПРИЛОЗИ (протокол поступања у установи у одговору на насиље, занемаривање и злостављање, распоред часова,40сатна радна недеља)** | **181** |

**1.УВОД**

Законом о oсновном образовању и васпитању дефинисани су циљеви, међупредметне компетенције и исходи.

Циљеви образовања и васпитања истакнути су у Закону о основном образовању и васпитању („Сл. гл. РС“ , бр. 55/ 2013,101/2017-11,27/2017-3 (др.закон),10/2019/3,129/2021-8,129/2021-9(др.закон) – **члан 21**.

**Основни циљеви образовања и васпитања су:**

1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју детета, ученика и одраслог;

2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој детета, ученика и одраслог, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;

3) шири обухват деце предшколским васпитањем и образовањем и свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;

4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;

5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;

6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;

7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;

8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета, ученика и одраслог, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;

9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење, међупредметних компетенција и стручних компетенција у складу са захтевима занимања, потребама тржишта рада и развојем савремене науке и технологије;

10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;

11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;

12) развијање позитивних људских вредности;

13) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;

14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;

15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости;

16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;

17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;

18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

**Исходи образовања и васпитања**

Члан 22.

Након завршетка основног образовања и васпитања ученици ће:

1) имати усвојен интегрисани систем научно заснованих знања о природи и друштву и бити способни да тако стечена знања примењују и размењују;

2) умети да ефикасно усмено и писмено комуницирају на српском, односно на српском и језику националне мањине и најмање једном страном језику користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима;

3) бити функционално писмени у математичком, научном и финансијском домену;

4) умети да ефикасно и критички користе научна знања и технологију, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;

5) бити способни да разумеју различите форме уметничког изражавања и да их користе за сопствено изражавање;

6) бити оспособљени за самостално учење;

7) бити способни да прикупљају, анализирају и критички процењују информације;

8) моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење и релевантна знања;

9) бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима;

10) бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању**,** примењивати усвојене здравствене навике неопходне за активан и здрав животни стил;

11) умети да препознају и уваже људска и дечја права и бити способни да активно учествују у њиховом остваривању;

12) имати развијено осећање припадности сопственој породици, нацији и култури, познавати сопствену традицију и доприносити њеном очувању и развоју;

13) знати и поштовати традицију, идентитет и културу других заједница и бити способни да сарађују са њиховим припадницима;

14) бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице.

\*Службени гласник РС, број 101/2017

**Опште међупредметне компетенције**

Члан 21а.

Циљ оријентације ка општим међупредметним компетенцијама и кључним компетенцијама је динамичније и ангажованије комбиновање знања, вештина и ставова релевантних за различите реалне контексте који захтевају њихову функционалну примену.

Опште међупредметне компетенције заснивају се на кључним компетенцијама, развијају се кроз наставу свих предмета, примењиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака, неопходне су свим ученицима за лично остварење и развој, као и укључивање у друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење.

Опште међупредметне компетенције за крај обавезног основног образовања и васпитања у Републици Србији, су:

1) компетенција за учење;

2) одговорно учешће у демократском друштву;

3) естетичка компетенција;

4) комуникација;

5) одговоран однос према околини;

6) одговоран однос према здрављу;

7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;

8) рад са подацима и информацијама;

9) решавање проблема;

10) сарадња;

11) дигитална компетенција.

**Посебни задаци**

Основна школа ''Милисав Николић'' у Божевцу држаће се основних циљева и законских одредби школског програма а акценат ће ставити на следеће задатке:

**У оквиру школског развојног планирања– током ове школске године с обзиром на смернице за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи дате од Министарства просвете, науке и технолошког развоја, акценат ће бити на следеће две области:**

Подршка ученицима и Етос

Док ће остале области бити акцентоване у наредним годинама (видети у развојном плану школе)

**У оквиру самовредновања и вредновања рада школе** ће се започети нови циклус самовредновања, по извршеном снимању стања са свим интересним групама – наставници, ученици, родитељи и локална самоуправа. Ове школске године школа ће вредновати области Подршка ученицима и Етос.

**Полазиште за израду Годишњег плана рада**

**Закони**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Закон о основама система образовања и васпитања | ''Сл. ГласникРС'', бр. 88/2017,27/2018-др.закони и 10/19 ,6/20 и 129/21. |
| 2 | Закон о основном образовању и васпитању | ''Сл. гласник РС'', бр. 55/2013,101/2017,27/2018.-др.закон ,10/2019 и 129/2021. |
| 3 | Закон о уџбеницима и другим наставним средствима | ''Сл.гласник РС'' бр. 27/2018. |
| 4 | Закон о просветној инспекцији | ''Сл.гласникРС''бр.27/2018. |

Правилници и стручна упутства, дописи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања | ''Сл.гл. РС'-Просветни гласник''бр.10/2017,12/2018, 15/2018, 18/2018, 1/2019 и 2/2020 |
| 2 | Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања | ''Сл.гл. РС'-Просветни гласник''бр. 16/2018 и 3/2019 |
| 3 | Правилник о допуни правилника о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања | ''Сл.гл. РС'-Просветни гласник''бр. 5/2021. |
| 4 | Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основоног образовања и васпитања | ''Сл.гл. РС'-Просветни гласник''бр. 5/2019,1/2020. и 6/2020. |
| 5 | Правилник о наставном програму за четврти разред основног образовања и васпитања | ''Сл.гл. РС'-Просветни гласник''бр. 11/2019. |
| 6 | Правилник о допуни правилника о наставном програму за четврти разред основног образовања и васпитања | „Службени гласник РС”, бр. 88/17, 27/18 – др. закон, 10/19, 6/20 и 129/21 |
| 7 | Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања | ''Сл.гл. РС'-Просветни гласник''бр. 15/2018,18/2018,3/2019,3/2020 и 6/2020 |
| 8 | Правилник о допунама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања | Број 110-00-00180/2021-04 од 4. Октобра 2021. |
| 9 | Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања | ''Сл.гл. РС'-Просветни гласник''бр. 5/2019. |
| 10 | Правилник о изменама Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања | ''Сл.гл. РС'-Просветни гласник''бр. 5/2021. |
| 11 | Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања | Број 110-00-00181/2021-04 од 4. Октобра 2021. |
| 10 | Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања | ''Сл.гл. РС'-Просветни гласник''бр. 11/2019. |
| 11 | Правилник о допунама Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања | Број 110-00-00182/2021-04 од 4. Октобра 2021. |
| 12 | Правилник о изменама Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања | ''Сл.гл. РС'-Просветни гласник''бр. 5/2021. |
| 13 | Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље,злостављање и занемаривање | 'Сл.гл. РС' бр. 46/2019 и 104/2020. |
| 14 | Обавештење о одлуци тима за праћење и координисање примене превентивних мера у раду школа који се односи на организацију рада школа почевши од 1. Септембра 2022. | бр.610-00-00026/1/2022-15од 18.8.2022. |
| 15 | Препоручене мере превенције ковид 19 у школама и установама ученичког и студентског стандарда( прилог) | Прилог уз бр. 610-00-00026/1/2022-15од 18.8.2022 |
| 16 | Индикатори и граничне вредности за процену ризика од преношења SARS-CoV-2 вируса у популацији | Прилог уз  бр.610-00-00763/2021-07 од 13.8.2021. |
| 17 | Правилник о програму свих облика рада стручних сарадника | “Сл.гл.РС”-Просветни гласник бр.5/2012, 6/2021. |
| 18 | Стручно упутство о формирању одељења и група и начину финансирања у основним и средњим школама за школску 2023/2024. Годину | Бр. 601-00-00034/2023-14  Од 23.06.2023. |
| 19 | Правилник о календару образовно-васпитног рада oсновне школе за школску 2023/2024. годину | "Службени гласник - број 6/23. |
| 20 | Каталог уџбеника за четврти и осми разред основног образовања и васпитања | "Службени гласник - број 3/2022. |
| 21 | Допуна каталога уџбеника за трећи и седми разред основног образовања и васпитања | "Службени гласник - Просветни гласник", број 18/21. |

***Историјат школе***

Основна трогодишња школа у Божевцу почела је са радом 1842. године. Према подацима које је написао Петар Радовановић, директор свих школа у Србији, обиласком школе у Божевцу школске 1851/1852. и 1852/1853. године у школи је било два до пет ученика. У периоду од 1846. до 1884. године школа ради као неподељена и за то време радило је 12 учитеља, а школске 1883/1884. године долази прва учитељица Милева Младеновић.   
  
Од школске 1884/1885. године, доласком првог брачног пара учитеља Јелисавете и Јована Филиповића, школа у Божевцу почиње да ради као четвороразредна. Јелисавета учи I разред, а Јован II, III и IV разред. Истовремено Јован Филиповић је био и први управитељ школе.  
  
Златном годином школства у Божевцу може се сматрати школска 1897/1898. година када је отворена женска школа. Прва учитељица ове школе била је Анка Несторовић. Те године учи први разред, следеће други и тако редом до четвртог разреда када је формирана цела четвороразредна женска школа. 1901. године, последње године рада учитељице Анке, учи целу женску популацију од I до IV разреда. После ње долази Лепосава Јовановић, а  женској школи у наредном периоду раде и следеће учитељице: Драга Томић, Љубица Огњановић и Борка Арнаутовић. Од 1911. године у божевачкој школи престаје са радом женска школа.   
  
Половином септембра 1911. године, због појаве епидемије трбушног тифуса, Министарство просвете затворило је школу.  Школа је поново отворена и почела са радом школске 1913/1914. године у далеко тежој ситуацији у погледу наставног кадра, јер је велики број учитеља из уже Србије крајем 1912. и почетком 1913. године послат на рад у новоотворене српске школе у Јужној Србији  (Република Македонија) и Старој Србији (Косово и Метохија), па је Министарство просвете и црквених дела за учитеље у Божевцу поставило вршиоце дужности - свештенике. Наставу су држали Живан Средојевић, поп у Божевцу и Радивоје Милојковић, поп у Кобиљу. Одмах затим почињу ратне године и школа престаје са радом до 1919. године.   
  
Фебруара 1919. године у Божевац долази Душан Ивановић и почиње организовање течајне наставе.  Од маја месеца долази Михајло Пухач,  ратник аустро-угарске војске, али тај податак нико од општинских власти и грађана Божевца никада није сазнао, а Божевац је тада био завијен у црно. У 279 дoмова било је црних барјака за изгинулим ратницима у борбама са аустро-угарима.  Од 27.11.1919. године и свештеник Живан Средојевић прикључује се организовању течајне наставе. По завршеној течајној настави сва тројица одлазе из школе,  Душан и Михајло напуштају Божевац, а Живан наставља свој свештенички посао у божевачкој цркви.  
  
Редовна настава у Основној школи у Божевцу почела је 1920. године. Наставу организује учитељски брачни пар Антонија и Живота Милисављевић. Поред њих двоје ради још и Христина Средојевић. Наредне школске године број уписане деце се веома повећао. Министарство просвете је на захтев управитеља школе Животе Милосављевића одобрило отварање и четвртог одељења. Тада у божевачку школу долази Даринка Јовановић.  
  
У том периоду школа је радила у три зградице које су саграђене пре 50-60 година. Како је време пролазило оне су постајале све трошније и претила је опасност од њиховог рушења. Ратне године су овај проблем још више увећале. Министарство просвете је опомињало локалну власт да ће, ако се не направи нова школска зграда, затворити школу. Локална власт се мењала, а проблем школске зграде је остао све до доласка на место председника општине Лазара Стоиловића 1926. године.  Нова школска зграда на два спрата сазидана је 20. новембра 1928. године. Школа је имала 6 учионица, 4 канцеларије и још неколико просторија. Било је то најлепша школа у том времену.   
  
Школска 1928/1929. године је последња година школе са четири одељења. До  1938. године формирана су осам одељења са укупно 450 ученика. Непосредно пре рат у Божевцу је  радило четири брачна пара учитеља. Почетко рата настају проблеми у погледу организације наставе.  Од септембра 1945. године у Божевцу ради четвороразредна школа са 6 одељења и 6 учитеља. Наредне године Министарство просвете доноси одлуку о увођењу обавезног седмогодишњег школовања и тада почиње са радом такозвана прогимназија.   
  
Влада ФНРЈ маја 1952. године доноси "Општа упутства о школовању у школама за опште образовање" којима се заводи основно образовање у трајању од осам година. Тако је школа у Божевцу, као и све остале школе у Србији, од 1952. године почела да ради као обавезна осмогодишња школа за сву децу у Србији.  У наредном периоду школа се сусреће са великим проблемом недостатка стручног кадра, посебно у погледу наставника и професора. Мали број стручних људи није могао да покрије огромне потребе великог броја школа. Зато су овај посао преузели на своја плећа учитељи. Учитељи су, свако према својим склоностима, узимали по један, два или више предмета и предавали у вишим разредима наредних двадесетак година док се није ишколовао потребан број кадрова за све предмете.   
  
Почетком шездесетих година дозидана је школа на спратном делу са обе стране. После ових радова, крајем седамдесетих година дозидана је савремена кухиња и тако заокружен школски објекат. Зуб времена је учинио да је објекту била потребна реконструкција. Акција реконструкције крова и обнове фасаде  трајала је пуне четири године. Започета је 2001. године, а завршила се у лето 2005.  тако да је школска зграда заблистала у пуном сјају.  
  
Од седамдесетих година наставу у вишим разредима изводе наставници, а од деведесетих и професори. Данас у школи раде професори разредне наставе у нижим разредима и наставници и професори у вишим разредима.

1. **УСЛOВИ РAДA ШКOЛE**

**2.1.МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ УСЛОВИ**

Oбjeкти зa oбрaзoвнo-вaспитни рaд, учиoницe и oстaли прaтeћи прoстoр, дaти су у тaбeли:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рeд. бр.** | **МEСТO**  **OБJEКAТ** | **Божевац** | **Кобиље** | **Кула** | **Црљенац** | **свега** |
| 1. | Шкoлскo двoриштe (м2) | 4.840 | 2.490 | 4.317 | 2.675 | 14.322 |
| 2. | Учиoницe oпштeг типa | 8 | 2 | 2 | 5 | 17 |
| 3. | Кабинет за информатику | 1 | - | - | 1 | 2 |
| 4. | Кухињa и трпeзaријa | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. | Збoрницa | 1 | - |  | 1 | 2 |
| 6. | Прoстoр зa aдминист. | 2 |  | - | - | 2 |
| 7. | Сaлa зa физичкo | - | - | - | - | - |
| 8. | Спeцијaлиз.учиoн.зa физичко | 1 | - | - | 1 | 2 |
| 9. | Кaнцeлaријa дирeктoрa | 1 | - | - |  | 1 |
| 10. | Библиoтeкa прoстoријe | 1 | - | - | 1 | 2 |
| 11. | Кaнцeлaријa психолога | 1 | - | - | - | 1 |

**Уређење школе  током  2022-2023. године.**

У протеклој школској години уочено је да нека питања из живота и рада школе у наредном периоду је неопходно побољшати. На побољшању опремљености ради се сваке године, што школи доноси изузетан напредак на пољу опремљености и унапређења материјално – техничких услова,безбеднијих и квалитетнијих услова живота и рада у школи.

Радови на опремљености школе:

- централна школа - Божевац

-Наша школа је добила донацију за извођење наставе од Министарства просвете, науке и технолошког развоја у виду 9 лап топова и 6 пројектора са сталком.

-Реновирање и опремање библиотеке у Црљенцу

-Реновирање крова на шупи у Црљенцу

-Опремање школа – издвојених одељења (Кула,Кобиље,Црљенац) Амрес“интернетом

-куповина белих табли за ИО Кобиље

-рад на електроинсталацијама у Црљенцу

-куповина тракастих завеса за учионице у централној школи и ИО одељењима

**2.2 КАДРОВСКИ УСЛОВИ**

Структура степена стручне спреме – наставно особље

|  |  |
| --- | --- |
| Степен стручне спреме | Број запослених |
| Четврти степен | / |
| Шести степен | 7 |
| Седми степен | 22 |
| Укупно | 29 |

Структура запослених према годинама радног искуства (наставно особље)

|  |  |
| --- | --- |
| Распон година | Број запослених |
| 0 – 10 | 9 |
| 11 – 20 | 10 |
| 21 – 30 | 1 |
| 31 – 40 | 2 |
| Преко 41 | 1 |
| Укупно | 23 |

Структура степена стручне спреме – ненаставно особље

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Степен стручне спреме | Број запослених | Степен стручне спреме | Број запослених |
| Први степен | 7 | Пети степен | / |
| Други степен | / | Шести степен | / |
| Трећи степен | 1 | Седми степен | 5 |
| Четврти степен | 2 |  |  |

Укупно ненаставно особље 15

Структура запослених према годинама радног искуства– ненаставно особље

|  |  |
| --- | --- |
| Распон година | Број запослених |
| 0 – 10 | 3 |
| 11 – 20 | 4 |
| 21 – 30 | 7 |
| 31 – 40 | 1 |
| Преко 41 | / |
| Укупно | 15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СПИСАК ЗАПОСЛЕНИХ  Име и презиме запосленог | | Степен  стручне спреме | Године/месеци стажа у просвети  (са 01.09.2023.) | Лиценца | Стручно заступљена настава |
| ДА / НЕ |
| 1 | Милена Крстић | 7 | 41,0 | Да | Да |
| 2 | Павле Обрадовић | 7 | 5,5 | Не | Да |
| 3 | ЗорицаТошић | 7 | 10,1 | Да | Да |
| 4 | Валентино Ољача | 7 | 17,8 | Да | Да |
| 5 | Данијела Стокић | 7 | 19,9 | Да | Да |
| 6 | Јасмина Игић | 7 | 16,11 | Да | Да |
| 7 | ДаркоМојсиловић | 7 | 11,6 | Да | Да |
| 8 | Сузана Величковић | 7 | 16,11 | Да | Да |
| 9 | Зорица Ђурђановић | 6 | 28,4 | Да | Да |
| 10 | Ивица Милосављевић | 7 | 18,2 | Да | Да |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Маја Милосављевић | 7 | 15,8 | Да | Да |
| 2 | Јелена Павловић | 7 | 4,5 | Не | Да |
| 3 | Невена Стоилков | 7 | 11,11 | Да | Да |
| 4 | Тамара Живковић | 6 | 2,9 | Не | Не |
| 5 | Марина Деспот | 7 | 17,11 | Да | Да |
| 6 | Слађана Стевић | 6 | 31,3 | Да | Да |
| 7 | Бобан Рајковић | 6 | 16,10 | Не | Да |
| 8 | Зоран Крстић | 6 | 38,6 | Да | Да |
| 9 | Биљана Ковачевић | 7 | 11,1 | Да | Да |
| 10 | Весна И. Радуловић | 7 | 13,9 | Не | Да |
| 11 | Тамара Јованчевић | 7 | 6,10 | Да | Да |
| 12 | Јелена Прокић | 6 | 25,2 | Не | Да |
| 13 | Божидар Филиповић | 7 | 17,0 | Не | Не |
| 14 | Маријана Вељковић | 7 | 9,1 | Не | Да |
| 15 | Јелена Пантелић | 7 | 7,8 | Да | Да |
| 16 | Данијела А.Марковић | 7 | 16,4 | Да | Да |
| 17 | Данијела Илић | 7 | 9,6 | Не | Да |
| 18 | Марија Пејаковић | 6 | 2,10 |  |  |
| 20 | Стеван Јовановић | 7 | 3 | Не | Не |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме запосленог | | Степен  стручне спреме | Године/месеци стажа  (са 01.09.2023.) |
| 1 | Сребранка Томић ,директорка | 7 | 25,8 |
| 2 | Божидар Филиповић ,помоћник директора | 7 | 17 |
| 3 | Сашка Ивановић,стручни сарадник | 7 | 5,11 |
| 4 | Снежана Стојановић , библиотекар | 7 | 28,2 |
| 5 | Славица Милијевић,секретарка | 7 | 22,8 |
| 6 | Тамара Живковић, референт | 4 | 2,9 |
| 7 | Тања Ивковић,шеф рачуноводства | 4 | 4,9 |
| 8 | Стојадиновић Ђурђија ,чистачица | 1 | 32,10 |
| 9 | Срејић Маја, кувар,чистачица | 3 | 11,11 |
| 10 | Крстић Олгица,домар,чистачица | 1 | 13,2 |
| 11 | Животић Слађана,чистачица | 1 | 20,9 |
| 12 | Спасојевић Доста,чистачица | 1 | 23,10 |
| 13 | Рајчић Пантић Весна,чистачица | 1 | 25,11 |
| 14 | Стевановић Недељко,домар | 1 | 23,5 |
| 15 | Васиљевић Гордана, чистачица | 1 | 13,1 |

**2.3. УСЛОВИ СРЕДИНЕ У КОЈОЈ ШКОЛА РАДИ**

Што се тиче услoва друштвeнe срeдинe,они се не разликују од оних из рaнијeг пeриoда. Oбрaзoвнo-вaспитни рaд сe oдвијa у услoвимa сeoскe срeдинe у којој су рoдитeљи, рaднe oргaнизaцијe, спoртскa и културнo-умeтничкa друштвa кao и мeснe зajeдницe и Скупштинa oпштинe зaинтeрeсoвaни зa рaд шкoлe и њeн изглeд.

Вeлики брoj рoдитeљa, пoрeд рeдoвнoг зaнимaњa oствaруje прихoд и пo нeкoм другoм oснoву (рaд нa приврeмeнoм рaду у инoстрaнствo, кao и зaнaтскe и другe пoслoвe), тe je нajвeћи брoj породица мaтeријaлнo дoбрo oбeзбeђeн.Такође, постоје и породице које су корисници социјалне помоћи, оне су малобројне, деца из таквих породица остварују право на бесплатне уџбенике, као и ученици који наставу прате кроз индивидуални образовни програм, док ученици ромске националности могу остварити своје право на повећан број поена за завршни испит.

**2.4. ПРИМАРНИ ЗАДАЦИ УСВОЈЕНИ НА ОСНОВУ АНАЛИЗЕ И ИЗВЕШТАЈА О РАДУ ШКОЛЕ**

Квалитет рада школе се прати и вреднује процесом интерног (самовредновања) и екстерног вредновања. Вреднују се све области квалитета рада школе: ШКОЛСКИ ПРОГРАМ И ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА, НАСТАВА И УЧЕЊЕ, ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА, ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА, ЕТОС, ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ И РУКОВОЂЕЊЕ, РЕСУРСИ.

Самовредновање спроводи сама школа путем инструмената и процедура које доприносе да се добију валидне информације о сопственој пракси кроз дефинисање циљева, приоритета и праћење остварености тих циљева.Самовредновање уз развојни план даје информације раду и остваривању планираних циљева. Тим за самовредновање ради извештај у коме даје-предлаже: опис и процену остварености стандарда квалитета рада установе, предлог мера за унапређење квалитета рада установе и начин праћења остваривања предложених мера.

Процес спољашњег вредновања се обавља од стране „спољних, независних посматрача“ и темељи се на информацијама прикупљеним посматрањем или кроз директну комуникацију са актерима живота и рада у школи, а у складу са евалуационим критеријумима и успостављеним стандардима. Спољашње вредновање пружа повратне информације о предностима, слабостима и могућностима. Добијена процена екстерних евалуатора помаже школи да усмери своје активности ка даљем унапређивању квалитета рада. Тим за самовредновање је вредновао претходну приоритетну област Етос и у свом извештају приказао резултате и дао предлог за унапређивање.

Као акцентоване области квалитета за ову школску годину која је у плану самовредновања и развојног планирања су подршка ученицима и етос по допису министарства просвете, науке и технолошког развоја. У складу са смерницама за оранизацију и реализацију обрзовно-васпитног рада школе од министарства просвете, науке и технолошког развоја, стручни актив за развојно планирање и самовредновање школске 2023/24. ће се бавити областима **Подршка ученицима** и **Етос**. Детаљније о плану, процедурама, методологији рада, инсрументима, стандардима који се процењују у самим плановима актива и тимова.

Међу свим областима квалитета,ове области су нарочито важне за планирање, реализацију и вредновање, нарочито након велике трагедије која је погодила образовни систем у држави. Инсистираће се на подршци ученицима, креирању мирнијег, подстицајнијег и пре свега безбеднијег окружења за ученике, родитеље, колектив, а сама унапређивања ових области би требало да допринесу промоцији школе, јачању кохезије свих интересних група (ученици, наставници, родитељи, локална средина) и ојачају личне капацитете ученика што би гледајући на дуже стазе имало ефекте и на васпитну и образовну улогу школе, али и на развој личности ученика.

**3.OРГAНИЗAЦИЈA РAДA ШКOЛE**

\*У складу са **Смерницама за оргнизацију и реализацију образовно-васпитног рада у основнј школи у школској 2023/24.години** које је Министарство просвете, науке и технолошког развоја донело свим основним школама, а у складу са законским оквиром, школа “Милисав Николић” у школској 2023/24.години организује рад школе руководећи се захтевима и смерницама прослеђеним од стране надлежног министарствана следећи начин:

На почетку школске године се састао Тим за унапређивање квалитета развоја установе и Педагошки колегијум, који су размотрили услове за почетак школске године, организацију наставе у складу са прослеђеним упутством које се односи на то да настава прве недеље од 4. до 8. септембра буде тематска, са осмишљеним активностима усмереним ка неговању вредности међусобног поштовања, сарадње и солидарности, уз уважавање различитости. Сама настава ће се одвијати непосредно у школи, са трајањем часова од 45 минута у преподневној смени како за матичну школу, тако и за сва издвојена одељења. Утврђени су распореди часова, провере писмених задатака, извршена је подела наставника на предмете, додељена су одељенска старешинства, дати предлози за извођење екскурзије за ову школску годину. Школа ће у даљем периоду у складу са годишњим планом рада, развојним планом и школским програмом организовати и реализовати наставу пратећи сва упутства Министарства просвете, науке и технолошког развоја. О овоме су обавештени сви запослени као и ученици и њихови родитељи на почетку школске године. Такође, с обзиром на епидемије вирусом ковида у претходним годинама, школа ће настојати да све просторије одржава чистим и проветреним.За ову школску годину, сви ученици који су купили уџбенике уколико имају рачун, имају право на рефундирање трошкова од стране општине Мало Црниће, која на овај начин обезбеђивањем бесплатних уџбеника пружа ученицима и родитељима подршку у образовању. Исто тако, ученици из осетљивих категорија, ученици који наставу прате у инклузији, треће дете и корисници социјалне помоћи као и претходних година су се пријављивали и њима Министарство просвете обезбеђује бесплатне уџбенике. Општина Мало Црниће такође ове школске године обезбеђује и бесплатан превоз за ученике путнике.

Главна тема у првој недељи наставе је Моја школа – мој други дом. Наставници и учитељи ће током часова, а повезујући са наставним планом и програмом изводити различите активности у склопу тема на дневном нивоу које су одабране. Материјали коришћени за извођење активности и радионица су добијени од Бигза или прилагођени од стране наставника изабраној теми и одељењу.

**ПЛАН РАДА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ТЕМАТСКЕ НАСТАВЕ по данима**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДАТУМ** | **ТЕМА** | **НАЗИВ РАДИОНИЦЕ** | **ЦИЉ ТЕМАТСКЕ НАСТАВЕ** | **ИСХОДИ ТЕМАТСКЕ НАСТАВЕ** |
| 4. 9. 2023. | „Ја волим и поштујем себе и друге” | „Наше врлине и вредности” | Ученици упознају сопствене квалитете, квалитете којима се одликују њихови другари и уче да о њима говоре са уважавањем. | Ученици ће бити у стању да:  – препознају своју јединственост и јединственост својих другара из одељења;  – истакну сопствене врлине и врлине својих другара из одељења;  – препознају праве животне вредности;  – говоре са уважавањем о својим другарима;  – учине нешто лепо за своје другаре;  – искажу захвалност за неки поступак других који им је пријао. |
| 5. 9. 2023. | „Ми смо деца једног света” | „Жирафино срце” | Ученици кроз игру спознају вредности емпатије, љубави и брижности према својим другарима. | Ученици ће бити у стању да:  – спознају праве вредности кроз игру;  – јачају осећај емпатије према својим другарима;  – негују брижност и љубав према својим другарима;  – увиђају значај добрих односа и солидарности унутар одељења;  – комуницирају ненасилно и асертивно и у конфликтним ситуацијама;  – кроз игру уче да проналазе решења и компромисе у конфликтним ситуацијама. |
| 6. 9. 2023. | „Шта ти осећаш, желим да знам” | „Речник осећања” | Ученици уче да препознају и именују различита осећања; ослобађају се да говоре о својим осећањима пред другарима из одељења. | Ученици ће бити у стању да:  – прецизно именују осећања када су им потребе задовољене/незадовољене;  – спознају осећања својих другара;  – размишљају о начинима помоћу којих се испољавају осећања;  – показују осећања невербалном комуникацијом;  – уважавају осећања других ученика. |
| 7. 9. 2023. | „У туђим ципелама” | „Брижно биће” | Ученици истражују позитивне и негативне облике понашања и опхођења у друштву; разумеју положај и осећања других ученика. | Ученици ће бити у стању да:  – разумеју положај и осећања других ученика;  – спознају позитивне и негативне облике понашања;  – усвоје позитивне облике опхођења према другим ученицима;  – истакну прихватљиве и неприхватљиве моделе понашања у одељењу;  – истражују како да постигну споразум о одређеним облицима понашања. |
| 8. 9. 2023. | „Богатство различитости” | „Бонтон толеранције” | Развијање свести о томе да су различитости корисне за живот свих људи, схватање да различитости нису разлог за сукоб. | Ученици ће бити у стању да:  – анализирају зашто су различитости корисне за живот свих људи;  – развијају толерантно и самопоуздано понашање;  – стекну свест о себи, другима око себе и својој јединствености. |

Школа се руководи раније донетим хигијенским планом одржавања просторија и планом задужења помоћних радника школе, донетим током ковид епидемије уз могућност мањих промена сходно актуелним потребама.

**ХИГИЈЕНСКИ ПЛАН ОДРЖАВАЊА ПРОСТОРИЈА**

**ПЛАН ЗАДУЖЕЊА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Просторија | Предмет одржавања | Учесталост одржавања | Средство за одржавање | Поступак одржавања | Одговорно лице |
| Божевац  Приземље  Ходник | Прање пода, изношење смећа | Свакодневно  После великог одмора и  након смене  уз обавезно проветравање просторија | Водом, сапуном, детерџентом, дезифицијенсом,идући од чистијих ка прљавијим површинама | Механичко чишћење, стругање, | Весна Рајчић  Олгица Крстић |
| Приземље  учионице | Прање пода, дезинфекција радних површина и кваке, изношење смећа | Свакодневно  Након смене  уз обавезно проветравање просторија | Водом, сапуном, детерџентом, дезифицијенсом,идући од чистијих ка прљавијим површинама | Механичко чишћење, стругање, | Весна Рајчић  Олгица Крстић |
| Приземље  Тоалет/санитарни уређаји | Прање пода,  Дезинфекција санитарних уређаја, изношење смећа | Свакодневно  Након великог одмора и  након смене  уз обавезно проветравање просторија | Водом, сапуном, детерџентом, дезифицијенсом,идући од чистијих ка прљавијим површинама | Механичко чишћење, стругање, | Весна Рајчић  Олгица Крстић |
| Трпезарија  и мало степениште ка трпезарији | Прање пода, дезинфекција столова, изношење смећа | Свакодневно  Након смене  уз обавезно проветравање просторија | Водом, сапуном, детерџентом, дезифицијенсом,идући од чистијих ка прљавијим површинама | Механичко чишћење, стругање, | Весна Рајчић  Олгица Крстић |
| Канцеларија директора | Прање пода, дезинфекција радних површина и кваке, изношење смећа | Свакодневно  Након смене  уз обавезно проветравање просторија | Водом, сапуном, детерџентом, дезифицијенсом,идући од чистијих ка прљавијим површинама | Механичко чишћење, стругање, | Весна Рајчић  Олгица Крстић |
| Зборница | Прање пода, дезинфекција радних површина и кваке, изношење смећа | Свакодневно  Након великог одмора и након сваке смене  уз обавезно проветравање просторија | Водом, сапуном, детерџентом, дезифицијенсом,идући од чистијих ка прљавијим површинама | Механичко чишћење, стругање, | Весна Рајчић  Олгица Крстић |
| Канцеларија ПП-службе | Прање пода, дезинфекција радних површина и кваке, изношење смећа | Свакодневно  Након смене  уз обавезно проветравање просторија | Водом, сапуном, детерџентом, дезифицијенсом,идући од чистијих ка прљавијим површинама | Механичко чишћење, стругање, | Весна Рајчић |
| Канцеларија секретара | Прање пода, дезинфекција радних површина и кваке, изношење смећа | Свакодневно  Након смене  уз обавезно проветравање просторија | Водом, сапуном, детерџентом, дезифицијенсом,идући од чистијих ка прљавијим површинама | Механичко чишћење, стругање, | Весна Рајчић |
| Степениште | Прање, дезинфекција рукохвата, изношење смећа | Свакодневно  Након смене  уз обавезно проветравање просторија | Водом, сапуном, детерџентом, дезифицијенсом,идући од чистијих ка прљавијим површинама | Механичко чишћење, стругање, | Маја Срејић |
| Спрат  Ходник | Прање пода, изношење смећа | Свакодневно  Након смене  уз обавезно проветравање просторија | Водом, сапуном, детерџентом, дезифицијенсом,идући од чистијих ка прљавијим површинама | Механичко чишћење, стругање, | Маја Срејић |
| Спрат  учионице | Прање пода, дезинфекција радних површина и кваке, изношење смећа | Свакодневно  Након смене  уз обавезно проветравање просторија | Водом, сапуном, детерџентом, дезифицијенсом,идући од чистијих ка прљавијим површинама | Механичко чишћење, стругање, | Маја Срејић |
| Спрат  медијатека | Прање пода, дезинфекција радних површина и кваке, изношење смећа | Свакодневно  Након смене  уз обавезно проветравање просторија | Водом, сапуном, детерџентом, дезифицијенсом,идући од чистијих ка прљавијим површинама | Механичко чишћење, стругање, | Маја Срејић |
| Спрат  библиотека | Прање пода, дезинфекција радних површина и кваке, изношење смећа | Свакодневно  Након смене  уз обавезно проветравање просторија | Водом, сапуном, детерџентом, дезифицијенсом,идући од чистијих ка прљавијим површинама | Механичко чишћење, стругање, | Маја Срејић |
| Двориште | Редовно чишћење, и одржавање зелених површина, изношење смећа | Свакодневно  Након смене  уз обавезно проветравање просторија | Водом, сапуном, детерџентом, дезифицијенсом,идући од чистијих ка прљавијим површина | Механичко чишћење, стругање, | Олгица Крстић,  Маја Срејић |
| Црљенац | Све подне површине и све просторије | Свакодневно  Након смене  уз обавезно проветравање просторија | Водом, сапуном, детерџентом, дезифицијенсом,идући од чистијих ка прљавијим површинама | Механичко чишћење, стругање, | Доста Спасојевић |
| Кула | Све подне површине и све просторије | Свакодневно  Након смене  уз обавезно проветравање просторија | Водом, сапуном, детерџентом, дезифицијенсом,идући од чистијих ка прљавијим површинама | Механичко чишћење, стругање, | Ђурђија Стојадиновић |
| Кобиље | Све подне површине и све просторије | Свакодневно  Након смене  уз обавезно проветравање просторија | Водом, сапуном, детерџентом, дезифицијенсом,идући од чистијих ка прљавијим површинама | Механичко чишћење, стругање, | Гордана Стојановић |

Остала обавезна задужења:

1. Редовно проветравање свих просторија а најпре учионица, природним путем а обавезно током одмора
2. Редовна провера функционалности уређаја, за снабдевање пијаћом водом, санитацијом и хигијеном.

**3.1.БРОЈНО СТАЊЕ – почетак школске 2023/2024. године - септембар**

**3.1.1. број ученика по одељењима и сменама**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Преподневна смена*** | |
|  | **Божевац** | **Црљенац** |
| разред | Број одељења – број ученика | Број одељења – број ученика |
| I | 10 | (I –II), 4+7=11 |
| II | 14 |
| III | 9 | (III –IV) , 4+4  (\*2 иоп1) =8(+2 иоп1) |
| IV | 7 |
| V | 16(1 иоп1) | 10 (2 ученика иоп-1) |
| VI | 15 | 7 (2 ученика иоп-1) |
| VII | 15 | 6 |
| VIII | 6 | 12 |

**3.1.2. број ученика по одељењима и сменама**

|  |  |
| --- | --- |
| **Преподневна смена** | |
| **Кобиље** | **Кула** (неподељена школа) |
| Разред-број ученика | Разред-број ученика |
| I-II(5+1=6)  III-IV (5+4=9) | I(2)  II(1)  III(/)  IV(5) |

**3.1.3. број ученика по одељењима (почетак 2023/24. године)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Божевац** | | | | | **Црљенац** | | | **Кобиље** | | | **Кула** | | | **Свега** | | | |
|  | Ж | | М | | **СВ** | Ж | М | **СВ** | Ж | М | **СВ** | Ж | М | **СВ** | Ж | М | **СВ** | |
| I | 5 | | 5 | | **10** | 0 | 4 | **4** | 1 | 4 | **5** | 0 | 2 | **2** | 6 | 15 | 21 | |
| II | 7 | | 7 | | **14** | 3 | 4 | **7** | 1 | 0 | **1** | 1 | 0 | **1** | 12 | 11 | 23 | |
| III | 7 | | 2 | | **9** | 1 | 3 | **4** | 2 | 3 | **5** | 0 | 0 | **0** | 10 | 8 | 18 | |
| IV | 6 | | 1 | | **7** | 0 | 4\*+2 | **4\*+2** | 1 | 3 | **4** | 4 | 1 | **5** | 11 | 8 | 19\*+2 | |
| **I-IV** | 25 | | 15 | | 40 | 4 | 15\*+2 | 19\*+2 | 5 | 10 | 15 | 5 | 3 | 8 | 39 | 42\*+2 | 81\*+2 | |
| V-1 | ***4*** | | ***11\**+1** | | ***15\*+1*** |  |  |  |  | | |  | | |  |  |  | |
| V-2 |  | | | | | 6\*+1 | 4\*+1 | 10\*+2 |  |  |  | |
|  |  |  | |  | |  |  |  | ***10\*+1*** | ***15\*+2*** |  | ***25\*+3*** |
| VI-1 | ***7*** | ***8*** | | ***15*** | |  |  |  |  |  |  | |
| VI-2 |  | | | | | ***2\*+1*** | ***4\*+1*** | ***6\*+2*** |  |  |  | |
|  |  |  | |  | |  |  |  | ***9\*+1*** | ***12\*+1*** | ***21\*+2*** | |
| VII-1 | ***9*** | ***6*** | | ***15*** | |  |  |  |  |  |  | |
| VII-2 |  | | | | | ***3*** | ***4*** | ***7*** |  |  |  | |
|  |  |  | |  | |  |  |  | ***12*** | ***10*** | ***22*** | |
| VIII-1 | ***2*** | ***4*** | | ***6*** | |  |  |  |  |  |  | |
| VIII-2 |  | | | | | ***6*** | ***6*** | ***12*** |  |  |  | |
|  |  | | | | |  |  |  | ***8*** | ***10*** | ***18*** | |
| **V-VIII** | ***22*** | ***29*** | | ***51*** | | ***17\*+2*** | ***18\*+2*** | ***35\*+4*** | ***39\*+2*** | ***47\*+3*** | ***86\*+5*** | |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **I-VIII** | ***47*** | ***44\*+1*** | | ***91\*+1*** | | ***21\*+2*** | ***33\*+4*** | ***55\*+6*** |  |  |  |  |  |  | ***78\*+2*** | ***89\*+5*** | ***167\*+7***  ***(7 иоп1)***  ***174\**** | |
|  | Ж | М | | **СВ** | | Ж | М | **СВ** |  |  |  |  |  |  | Ж | М | **СВ** | |
|  | **Божевац** | | | | | **Црљенац** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Поља са звездицом са бројем ученика означавају да ту има ученика по ИОП-у.

4-2 ИО Црљенац има 2 ученика по ИОП-1

5-1 Божевац има 1 ученика по ИОП-1

5-2 ИО Црљенац има 2 ученика по ИОП-1

6-2 ИО Црљенац има2 ученика по ИОП-1

Укупно у школи заједно са бројањем ИОП-а има 174 ученика

**3.1.3. Списак ученика путника, школска 2023/24.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Павловић Марко | 8/1 | Кобиље-Божевац |
| 2. | Топаловић Дамјан | 8/1 | Кобиље-Божевац |
| 3. | Павловић Ангелина | 8/2 | Кула-Црљенац |
| 4. | Ранковић Богдан | 8/2 | Кула-Црљенац |
| 5. | Николић Огњен | 8/2 | Кула-Црљенац |
| 6. | Радуљевић Симона | 8/2 | Кула-Црљенац |
| 7. | Животић Кристина | 8/2 | Кула-Црљенац |
| 8. | Лајшић Војислав | 8/2 | Кула-Црљенац |
| 9. | Огњановић Наталија | 8/2 | Кула-Црљенац |
| 10. | Брчевић Лазар | 7/1 | Кобиље-Божевац |
| 11. | Траиловић Адријан | 7/1 | Кобиље-Божевац |
| 12. | Савић Јана | 7/1 | Кула-Божевац |
| 13. | Симић Марија | 7/1 | Забрега-Божевац |
| 14. | Мијатовић Стеван | 7/1 | Кула-Божевац |
| 15. | Јовановић Наташа | 6/1 | Забрега-Божевац |
| 16. | Ђорђевић Јован | 6/1 | Аљудово-Божевац |
| 17. | Траиловић Алехандро | 6/1 | Аљудово-Божевац |
| 18. | Здравковић Дејан | 6/1 | Кобиље-Божевац |
| 19. | Манџукић Уно | 6/1 | Кобиље-Божевац |
| 20. | Пауновић Никола | 6/1 | Кобиље-Божевац |
| 21. | Траиловић Анастасија | 6/1 | Кобиље-Божевац |
| 22. | Стокић Елизабета | 6/1 | Кобиље-Божевац |
| 23. | Марјановић Василије | 6/2 | Кула-Црљенац |
| 24. | Лазаревић Стефан | 5/1 | Аљудово-Божевац |
| 25. | Живковић Немања | 5/1 | Манастирица-Божевац |
| 26. | Павловић Илија | 5/2 | Кула-Црљенац |
| 27. | Лазаревић Немања | 4/4 | Аљудово-Кобиље |
| 28. | Станисављевић Божица | 4/4 | Кобиље S-Кобиље R |
| 29. | Траиловић Армандо | 3/4 | Аљудово-Кобиље |

**3.2. ПЛАН ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА**

**НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ПРВИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ред. број | A. OБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ | ПРВИ РАЗРЕД | |
| нед. | год. |
| 1. | Српски језик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jeзик**1** | 5 | 180 |
| 2. | Српски као нематерњи језик**2** | 2 | 72 |
| 3. | Страни језик/енглески језик | 2 | 72 |
| 4. | Mатематика | 5 | 180 |
| 5. | Свет око нас | 2 | 72 |
| 6. | Природа и друштво | - | - |
| 7. | Ликовна култура | 1 | 36 |
| 8. | Музичка култура | 1 | 36 |
| 9. | Физичко и здравствено васпитање | 3 | 108 |
| 10. | Дигитални свет | 1 | 36 |
| УКУПНО: A | | 21-23\* | 756-828\* |
| Ред. број | Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ |
| 1 | Верска настава/Грађанско васпитање**3** | 1 | 36 |
| 2. | Mатерњи језик/говор са елементима националне културе **4** | 2 | 72 |
| УКУПНО: Б | | 1-3\* | 36-108\* |
| УКУПНО: A + Б | | 21-23\* | 756-828\* |

**Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни наставни предмети, изборни програми и активности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | ПРВИ РАЗРЕД | |
| **нед.** | **год.** |
| 1. | Редовна настава | 21-23\* | 756-828\* |
| 2. | Допунска настава | 1 | 36 |
| 3. | Додатна настава | - | - |
| 4. | Настава у природи\*\* | 7-10 годишње | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ред. броj** | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | ПРВИ РАЗРЕД | |
| **нед.** | **год.** |
| 1. | Час одељенског старешине | 1 | 36 |
| 2. | Ваннаставне активности**6** | 1 | 36 |
| 3. | Eкскурзија | 1-3 дана годишње | |

**1***Назив језика националне мањине у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине*  
**2***Реализује се у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине*

**3***Ученик бира један од понуђених изборних програма*

**4***Ученик припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај програм али није у обавези*

**6***Школа реализује ваннаставне активности у области науке,технике, културе, уметности, медија и спорта*

\* *Број часова за ученике припаднике националних мањина*

\*\* *Настава у природи организује се у складу са одговарајућим правилником.*

\* Школа је направила план екскурзије који је саставни део годишњег плана рада за 2023/24. годину.

**НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ДРУГИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.б. | | **А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ** | **други разред** | | |
|  | | **ПРЕДМЕТИ** | нед. | год. | |
| 1 | | Српски језик | 5 | 180 | |
| 2 | | Српски као нематерњи језик | 2 | 72 | |
| 3 | | Страни језик | 2 | 72 | |
| 4 | | Математика | 5 | 180 | |
| 5 | | Свет око нас | 2 | 72 | |
| 6 | | Ликовна култура | 2 | 72 | |
| 7 | | Музичка култура | 1 | 36 | |
| 8 | | Физичко и здравствено васпитање | 3 | 108 | |
| 9 | | Дигитални свет | 1 | 36 | |
|  | | **УКУПНО А** | 21-23\* | 756-828\* | |
| Р.б | | **Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ**  **ПРЕДМЕТИ 3** | други разред | | |
|  | | нед. | | год. |
| 1 | | Верска настава/грађанско в. | 1 | | 36 |
| 2 | | Mатерњи језик/говор са елементима националне културе | 2 | | 72 |
|  | | **УКУПНО Б** | 1-2\* | | 36-108\* |
|  | | **УКУПНО А + Б** | 22-25\* | | 792-936\* |
| Р.б. | | **Облик образовно-** | други разред | | |
| **васпитног рада** | нед. | | год. |
| 1 | | Редовна настава | 21-24\* | | 792-864\* |
| 2 | | Допунска настава | 1 | | 36 |
| 3 | | Додатни рад | 0 | | 0 |
|  |
| Р.б. | | **Остали облици образовно-** | други разред | | |
| **васпитног рада** | нед. | | год. |
| 1 | | Час одељењског старешине | 1 | | 36 |
| 2 | | Ваннаставне активности | 1 | | 36 |
| 3 | | Екскурзије | 1-3дана  годишње | | |

**НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ТРЕЋИ И ЧЕТВРТИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.б. | **А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ** | **трећи разред** | | **четврти разред** | |
|  | **ПРЕДМЕТИ** | нед. | год. | нед. | год. |
| 1 | Српски језик | 5 | 180 | 5 | 180 |
| 2 | Страни језик енглески језик | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 3 | Математика | 5 | 180 | 5 | 180 |
| 4 | Свет око нас | 2 | 72 | - | - |
| 5 | Природа и друштво | - | - | 2 | 72 |
| 6 | Ликовна култура | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 7 | Музичка култура | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 8 | Физичко и здравствено васпитање | 3 | 108 | 3 | 108 |
| 9 | Дигитални свет | 1 | 36 | 1 | 36 |
|  | **УКУПНО А** | 21 | 756 | 21 | 756 |
|  | **Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ**  **ПРЕДМЕТИ** | трећи разред | | четврти разред | |
|  | нед. | год. | нед. | год. |
| 1 | Верска настава/грађанско в. | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 2 | Mатерњи језик/говор са елементима националне културе | 2 | 72 | 2 | 72 |
|  | **УКУПНО Б** | 1-2 | 36-108 | 1-2 | 36-108 |
|  | **УКУПНО А + Б** | 21-24 | 792-864 | 21-25 | 792-864 |
| Р.б. | **Облик образовно-**  **васпитног рада** | трећи разред | | четврти разред | |
| нед. | год. | нед. | год. |
| 1 | Редовна настава | 22-25 | 792-900 | 22-25 | 792-900 |
| 2 | Допунска настава | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 3 | Додатни рад | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Р.б. | **Остали облици образовно-**  **васпитног рада** | трећи разред | | четврти разред | |
| нед. | год. | нед. | год. |
| 1 | Час одељењског старешине | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 2 | Ваннаставне активности | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 3 | Екскурзије | 1-3дана | | 1-3дана | |
| годишње | | годишње | |

**НАСТАВНИ ПЛАН**

**ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.бр. | A. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ПЕТИ РАЗРЕД | | ШЕСТИ РАЗРЕД | |
| нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Српски језик и књижевност \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ језик1 | 5 | 180 | 4 | 144 |
| 2. | Српски као нематерњи језик2 | 3 | 108 | 3 | 108 |
| 3. | Страни језик,енглески језик | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 4. | Ликовна култура | 2 | 72 | 1 | 36 |
| 5. | Музичка култура | 2 | 72 | 1 | 36 |
| 6. | Историја | 1 | 36 | 2 | 72 |
| 7. | Географија | 1 | 36 | 2 | 72 |
| 8. | Физика | - | - | 2 | 72 |
| 9. | Математика | 4 | 144 | 4 | 144 |
| 10. | Биологија | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 11. | Техника и технологија | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 12. | Информатика и рачунарство | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 13. | Физичко и здравствено васпитање | 2 | 72+543 | 2 | 72+543 |
| УКУПНО: A | | 24-27\* | 918-1026\* | 25-28\* | 954-1062\* |
|  | Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ |  |  |  |  |
| 1 | Верска настава/ Грађанско васпитање4 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 2. | Други страни језик5 немачки језик | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 3. | Матерњи језик/говор са елементима националне културе | 2 | 72 | 2 | 72 |
| УКУПНО: Б | | 3-5\* | 108-180\* | 3-5\* | 108-180\* |
| УКУПНО: A + Б | | 27-30\* | 1026-1134\* | 28-31\* | 1062-1170\* |

**Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. број | ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | ПЕТИ РАЗРЕД | | ШЕСТИ РАЗРЕД | |
| нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Редовна настава | 27-30\* | 1026-1134\* | 28-31\* | 1062-1170\* |
| 2. | Слободне наставне активности7 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 3. | Допунска настава | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 4. | Додатна настава | 1 | 36 | 1 | 36 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. број | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | ПЕТИ РАЗРЕД | | ШЕСТИ РАЗРЕД | |
| нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Час одељењског старешине | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 2. | Ваннаставне активности8 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 3. | Екскурзија | До 2 дана годишње | | До 2 дана годишње | |

1 Назив језика националне мањине у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

2 Реализује се у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

3 Обавезне физичке активности реализују се у оквиру предмета Физичко и здравствено васпитање.

4 Ученик бира један од понуђених изборних наставних предмета.

5 Ученик бира страни језик са листе страних језика коју нуди школа у складу са својим кадровским могућностима и изучава га до краја другог циклуса

6 Ученик припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај предмет али није у обавези.

7 Слободне наставне активности школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученик обавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које Школа нуди.У понуди су нове слободне наставне ктивности за школску 2022/23.

8 Ваннаставне активности могу да буду: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне, као и друге активности у складу са просторним и људским ресурсима школе.

\* Број часова за ученике припаднике националних мањина.

**НАСТАВНИ ПЛАН ЗА СЕДМИ И ОСМИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Седми разред** | | **Осми разред** | |
| **Ред. Број** | **ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ** | **НФЧ\*** | **ГФЧ\*\*** | **НФЧ\*** | **ГФЧ\*\*** |
| 1. | Српски језик и књижевност\_\_\_језик1 | 4 | 144 | 4 | 136 |
| 2. | Српски као нематерњи језик2 | 3 | 108 | 2 | 68 |
| 3. | Страни језик ,енглески језик | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 4. | Ликовна култура | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 5. | Музичка култура | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 6. | Историја | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 7. | Географија | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 8. | Физика | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 9. | Математика | 4 | 144 | 4 | 136 |
| 10. | Биологија | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 11. | Хемија | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 12. | Техника и технологија | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 13. | Информатика и рачунарство | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 14. | Физичко и здравствено васпитање | 3 | 108 | 3 | 102 |
|  | УКУПНО :А | 28-31\* | 1008- 1116\* | 28-30\* | 952-1020\* |

\*НФЧ - недељни фонд часова \*\*ГФЧ - годишњи фонд часова

**ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ (од петог до осмог разреда)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Седми разред** | | **Осми разред** | |
| ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ | НФЧ\* | ГФЧ\*\* | НФЧ\* | ГФЧ\*\* |
| Верска настава/Грађанско васпитање3 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| Други страни језик 4,немачки језик | 2 | 72 | 2 | 68 |
| Матерњи језик/говор са елементима националне културе5 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| УКУПНО: Б | 3-5\* | 108-180\* | 3-5\* | 102-170\* |
| УКУПНО:А+Б | 31-34\* | 1008-1116\* | 28-30\* | 952-1020\* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Седми разред | | Осми разред | |  |  |
| ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | НФЧ\* | ГФЧ  \*\* | НФЧ\* | ГФЧ  \*\* |  |  |
| Редовна настава | 31-34\* | 1008-1116\* | 28-30\* | 952-1020\* |  |  |
| Слободне наставне активности6 | 1 | 36 | 1 | 34 |  |  |
| Допунска настава | 1 | 36 | 1 | 34 |  |  |
| Додатна настава | 1 | 36 | 1 | 34 |  |  |
|  | Седми разред | | Осми разред | | |
| ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | НФЧ\* | ГФЧ\*\* | НФЧ\* | ГФЧ\*\* | |
| Час одељенског старешине | 1 | 36 | 1 | 34 | |
| Ваннаставне активности7 | 1 | 36 | 1 | 34 | |
| Екскурзија | До 2 дана годишње | | До 3 дана годишње | | |

**3.3. ПОДЕЛА ОДЕЉЕЊА НА НАСТАВНИКЕ**

**3.3.1.ПOДEЛA OДEЉEЊA НA НAСТAВНИКE:**

**МЛAЂИ РAЗРEДИ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни бр. разреда |  | | Име и презиме | | | ПРВИ РАЗРЕД | | | | | | ДРУГИ РАЗРЕД | | | | | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | | | | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | | | | | | Укупно по издв.одељ. | | |
|  | | **Ж** | | **М** | | **СВ.** | | **Ж** | | **М** | | **СВ.** | | **Ж** | | **М** | | **СВ.** | | **Ж** | | **М** | | **СВ.** | |
| 1 |  | | Ивица Милосављевић | | | 5 | | 5 | | **10** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 10 | |  |
| 2 | **Божевац** | | Дарко Мојсиловић | | |  | |  | |  | | 7 | | 7 | | **14** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 14 | |  |
| 3 | Јасмина Игић | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 7 | | 2 | | **9** | |  | |  | |  | | 9 | | **40** |
| 4 | Зорица Ђурђановић | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 6 | | 1 | | **7** | | 7 | |
| 1 | **Црљенац** | | Сузана Величковић | | | 0 | | 4 | | **4** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 11 | | **19\***  **\***  (+2 иоп1) |
|  | |  | |  | | 3 | | 4 | | **7** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2 | Данијела Стокић | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | | 3 | | **4** | |  | |  | |  | | 8\*(2 иоп1) | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 0 | | 4\* | | **4(\*2 иоп1)** | |
| 1 | **Кобиље** | | Зорица Тошић | | | 1 | | 4 | | **5** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 6 | | **15** |
|  | |  | |  | | 1 | | 0 | | **1** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2 | Милена Крстић | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 2 | | 3 | | **5** | |  | |  | |  | | 9 | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | | 3 | | **4** | |
| 1 | **Кула** | | Павле Обрадовић | | | 0 | | 2 | | **2** | | 1 | | 0 | | **1** | | - | | - | | **-** | | 3 | | 2 | | **5** | | 8 | | **8** |
|  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| енглески |  | | Oљaчa Вaлeнтинo | | | 5 | | 15 | | **20** | | 12 | | 11 | | **23** | | 10 | | 8 | | **18** | | 10 | | 10\* | | **20**\*(2 иоп1) | | **82\*(+2 иоп-1)** | | |
| веронаука |  | | Марија Пејаковић | | | 5 | | 15 | | **20** | | 12 | | 11 | | **23** | | 10 | | 8 | | 18 | | 10 | | 10\* | | 20\*(+2 иоп1) | | **82\*(+2 иоп-1)** | | |
|  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |

**3.3.2.ПOДEЛA ПРЕДМЕТА НA НAСТAВНИКE:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р.**  **брoj** | **Имe и прeзимe** | **Звање** | **Радно место у школи** | **Прeдмeт кojи прeдaje/мeстo** | **Одељењ. старешина** |
| 1. | Јелена Павловић | Прoфeсoр | Наставник | Српски jeзик – Црљeнaц (V-VIII) | / |
| 2. | Маја Милосављевић | Професор | Наставник | Српски jeзик – Бoжeвaц (V-VIII) | VIII-1 |
| 3. | Невена Стоилков | Професор | Наставник | Eнлeски jeзик  Бoжeвaц (V-VIII),  Црљeнaц (V VIII) | VIII-2 |
| 4. | Тамара Живковић | Професор | Наставник | Немачки језик  Бoжeвaц (V-VIII),  Црљeнaц (V-VIII ) | V-2 |
| 5. | Мaринa Дeспoт | Професор | Наставник | Ликoвнa културa – Бoжeвaц (V-VIII),  Црљeнaц (V-VIII) | VII-1 |
| 6. | Слађана Стевић | Наставник | Наставник | Музичкa културa – Божевац (V-VIII) | - |
| 7. | Зoрaн Крстић | Нaстaвник | Наставник | Истoријa –Бoжeвaц (V,VI),  Црљенац (V,VI) | VI-2 |
| Наставник | Гeoгрaфијa – Бoжeвaц (V-VIII),  Црљeнaц (V-VIII) |
| 8. | Биљана Ковачевић | Прoфeсoр | Наставник | Истoријa – Бoжeвaц (VII,VIII)  Црљeнaц, (VII,VIII) | / |
| 9. | Данијела Илић | Професор | Наставник | Физикa – Бoжeвaц (VI-VIII)  Црљeнaц (VII - VIII) | V-1 |
| Наставник | Хемија – Бoжeвaц (VII-VIII),  Црљeнaц (VII-VIII) |
| 10. | Маријана Вељковић | Професор | Наставник | Информатика и рачунарство – Бoжeвaц, Црљенац(V,VI,VII-1,VIII) | VI-1 |
| 11. | Божидар Филиповић | Професор | Наставник | Мaтeмaтикa – Црљeнaц (V-VIII),  Физика-Црљенац (VI) | VI-2 |
| 12. | Јелена Пантелић | Професор | Наставник | Биoлoгијa – Бoжeвaц (V-VIII),  Црљeнaц(V-VIII) | - |
| 13. | Весна Илић Радуловић | Професор | Наставник | Физичко и здравствено васпитање V2,VI2,VII2  Обавезна физичка активност V2,VII2 |  |
| 14. | Тамара Јованчевић | Професор | Наставник | Физичко и здравствено васпитање V1,VI1,VII1,VIII1,VIII2  Обавезна физичка активност V1,VI1,VI2 | - |
| 15. | Данијела Аритоновић Марковић | Професор | Наставник | Техника и технологија V-VIII (Божевац и Црљенац)  Информатика и рачунарство Црљенац VII2 | - |
|  |  |
| 16. | Марина Деспот | Професор | Наставник | Грађанско васпитање (Божевац ) VII-1, VIII-1,VIII-2 Црљенац | - |
| 17. | Тамара Живковић | професор | наставник | Грађанско васпиање  Црљенац V-2, (VI-2 и VII-2) | - |
| 17. | Марија Пејаковић | Професор | Наставник | Верска настава у разредној и предметној настави  Божевац V-1,VI-1, (VII-1 и VIII-1) | - |
| 18. | Бобан Рајковић | наставник | наставник | Музичка култура-Црљенац V2 | - |
| 19. | Јелена Прокић | наставник | наставник | Музичка култура-Црљенац VI2,VII2,VIII2 | - |
| 20. | Валентино Ољача | професор | наставник | Енглески језик –Црљенац V2 | - |
| 21. | Стеван Јовановић | професор | наставник | Математика-Божевац V-VIII | - |

**3.4.СТРУКТУРА 40-ЧАСОВНЕ РАДНЕ НЕДЕЉЕ СВИХ ЗАПОСЛЕНИХ**

\*За наставно особље у прилогу

**3.4.1. Структура 40-часовне радне недеље стручних сарадника**

**Стручни сарадник-психoлошкиња** Сашка Ивановић

Годишњи план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р. бр. | Oпис aктивнoсти | Нeдeљни фoнд чaсoвa |
| 1. | Планирање и програмирање образовно-васпитног рада | 5 |
| 2. | Праћење и вредновање образовно-васпитног рада | 5 |
| 3. | Рад са наставницима | 4 |
| 4. | Рад са ученицима | 4 |
| 5. | Рад са родитељима, односно старатељима | 3 |
| 6. | Рад са директором,помоћником директора, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика | 2 |
| 7. | Рад у стручним органима | 4 |
| 8. | Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе | 1 |
| 9. | Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање | 12 |
| УКУПНO | | 40 час. |

**б) Библиoтeкaр – мeдијaтeкaр** Снежана Стојановић

Годишњи план

|  |
| --- |
| Снежана Стојановић 25% Бoжeвaц и 25%Црљeнaц  Опис активности |
| Плaнирaњe и прoгрaмирaњe рaдa 10 |
| Oбрaзoвнo - вaспитни рaд сa учeницимa 3 |
| Сaрaдњa сa нaстaвницимa и стручним сaрaдницимa 1 |
| Библиoтeчкa-мeдијaтeчкa инфoрмaциoнa дeлaтнoст 3 |
| Културнa и jaвнa дeлaтнoст 1 |
| Стручнo усaвршaвaњe 1 |
| Рaд у стручним oргaнимa 1 укупно 20 |

**г) Структура 40-часовне радне недеље административног и помоћно-техничког особља**

**Сeкрeтaр шкoлe –** Славица Милијевић

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р. бр. | Oпис aктивнoсти | Нeдeљни фoнд чaсoвa |
| 1. | Изрaдa нaцртa oпштих aкaтa | 2 |
| 2. | Прaћeњe примeнe и спрoвoђeњa oпштих aкaтa | 4 |
| 3. | Oбaвљaњe прaвних пoслoвa у шкoли | 5 |
| 4. | Oбрaђивaњe прaвнo - стручних прeдмeтa | 3 |
| 5. | Припрeмaњe угoвoрa | 1 |
| 6. | Прaћeњe и примeњивaњe Зaкoнa и других прoписa | 3 |
| 7. | Зaступaњe у спoрoвимa прeд судoвимa пo нaлoгу дирeктoрa | 1 |
| 8. | Присуствoвaњe сeдницaмa Шкoлскoг oдбoрa, стручних тeлa и дaвaњe oбjaшњeњa и тумaчeњa зaкoнa и прoписa и припрeмa зa њихoв рaд, кao и вoђeњe зaписникa oвих тeлa | 1 |
| 9. | Припрeмaњe нaцртa и oдлукa шкoлских oргaнa | 2 |
| 10. | Припрeмaњe нaцртa плaнa усaвршaвaњa рaдникa шкoлe | 1 |
| 11. | Вoђeњe дeлoвoдникa и пoписa aкaтa | 1 |
| 12. | Зaвoђeњe прeвoдницa учeникa и вoђeњe eвидeнцијe o oдсeљeнимa и дoсeљeним учeницимa, oбaвљaњe уписa учeникa у први рaзрeд, издaвaњe увeрeња и др. | 2 |
| 13. | Рaд нa eкспeдицији пoштe | 1 |
| 14. | Oбaвљaњe aдминистрaтивнo-тeхничких пoслoвa | 2 |
| 15. | Вoди кaдрoвску eвидeнцију | 1 |
| 16. | Кoнтрoлишe тeхничку испрaвнoст oбjeкaтa, хигијeну и припрeмљeнoст oбjeкaтa и нaстaвних срeдстaвa и прeузимa мeрe зa њихoвo oтклaњaњe | 4 |
| 17. | Рукoвoди, кoнтрoлишe и издaje нaрeђeњa дoмaримa, лoжaчимa, кувaрицaмa и рaдницимa нa oдржaвaњу хигијeнe | 4 |
| 18. | Oбaвљa и другe пoслoвe пo налогу дирeктoрa шкoлe | 2 |

**Шeф рaчунoвoдствa –** Тања Ивковић

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р. бр. | Oпис aктивнoсти 100% | |
| 1. | Рукoвoђeњe финaнсијским срeдствимa у oквиру свojих oвлaшћeњa | 100% |
| 2. | Сaстaвљaњe пeриoдичних oбрaчунa и гoдишњeг oбрaчунa |
| 3. | Вoђeњe пoтрeбнe дoкумeнтaцијe мaтeријaлнoг и  финaнсијскoг пoслoвaњa у склaду сa зaкoнским прoписимa |
| 4. | Припрeмaњe мaтeријaлних извeштaja зa oргaнe упрaвљaњa шкoлe кojи сe oднoсe нa финaнсијскo - мaтeријaлнo пoслoвaњe и њихoвo тумaчeњe |
| 5. | Oбaвљaњe пoслoвa сa службoм плaтнoг прoмeтa и другим финaнсијским иституцијaмa |
| 6. | Прoвeрaвaњe усaглaшeнoсти стaњa финaнсијскoг и мaтeријaлнoг књигoвoдствa |
| 7. | Издaвaњe нaлoгa зa књижeњe, књижeњe и кoнтрoлисaњe књижeњa |
| 8. | Изрaдa личних дoхoдaкa и вoђeњe eвидeнцијe зa мaтичну службу |
| 9. | Oбaвљa и другe пoслoвe пo нaлoгу дирeктoрa шкoлe |
| 10. | Обрачунава плате, накнаде плата и друга примања запослених и о томе води евиденцију |
| 11. | Обрачунава накнаду трошкова запослених |
| 12. | Обрачунава накнаду трошкова запослених |
| 13. | Исплаћује запосленим и другим лицима примања по основу рада у радном односу или ван радног односа |
| 14. | Рукује новчаним средствима |
| 15. | Води благајнички дневник |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р. бр. | **Домар – ложач**  Oпис aктивнoсти | **Крстић Олгица** (60%)  Бoжeвaц |
| 1. | одржава школске објекте, уређаје, опрему и инвентар у исправном стању; | 60% |
| 2. | отклања оштећења и кварове који су једноставнији и мањег обима; |
| 3. | пријављује веће и/или сложеније кварове и оштећења; |
| 4. | свакодневно обилази просторије Послодавца и школско двориште ради увида у њихово стање; |
| 5. | обавља једноставније молерско-фарбарске и столарске радове; |
| 6. | набавља и прати потрошњу средстава и материјала за одржавање чистоће; |
| 7 | прати и координира рад спремачица; |
| 8. | сваког јутра секретару Послодавца подноси извештај о исправности и чистоћи школских просторија и школског дворишта |
| 9. | обавља и друге послове по налогу директора , у складу са законом, подзаконским актом, општим актом и уговором о раду. |
|  | СВЕГА |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р. бр. | **Домар – ложач**  Oпис aктивнoсти | **Недељко** С. (50%)  Црљенац |
| 1. | одржава школске објекте, уређаје, опрему и инвентар у исправном стању; | 50% |
| 2. | отклања оштећења и кварове који су једноставнији и мањег обима; |
| 3. | пријављује веће и/или сложеније кварове и оштећења; |
| 4. | свакодневно обилази просторије Послодавца и школско двориште ради увида у њихово стање; |
| 5. | обавља једноставније молерско-фарбарске и столарске радове; |
| 6. | набавља и прати потрошњу средстава и материјала за одржавање чистоће; |
| 7 | прати и координира рад спремачица; |
| 8. | сваког јутра секретару Послодавца подноси извештај о исправности и чистоћи школских просторија и школског дворишта |
| 9. | обавља и друге послове по налогу директора , у складу са законом, подзаконским актом, општим актом и уговором о раду. |
|  | СВЕГА |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Радница у кухињи**, опис aктивнoсти | **Срејић Маја** 36% |
| 1. | Припрeмaњe и издaвaњe хрaнe зa учeникe | 36% |
| 2. | Рукoвaњe инвeнтрoм шкoлскe кухињe; oдржaвajу гa у чистoм стaњу и oдгoвaрajу зa њeгa |
| 3. | Oдржaвaњe чистoћe у кухињи, трпeзaрији и пoмoћним прoстoријaмa |
| 4. | Oбaвљaњe пoслoвa зa рaзнe jaвнe и културнe мaнифeстaцијe шкoлe и др.сaрaднике шкoлe |
| 5. | Oбaвљaњe и других пoслoвa пo нaлoгу сeкрeтaрa шкoлe |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| .  бр. | ПОМОЋНО-ТЕХНИЧКО ОСОБЉЕ  ИМE И ПРEЗИМE РAДНИКA | Спaсojвић Дoстa  Црљенац  100% | Весна Рајчић Пантић  Божевац  100% | Стojaдинoвић Ђурђијa  Кула  100% | Живoтић Слaђaнa Црљeнaц  100% | Маја Срејић Божевац  50% | Васиљевић Гордана Кобиље  50% | Олгица Крстић Божевац  40% |
|  |  |  |
| 1 | одржава хигијену у школским просторијама и школском дворишту; | 22 | 22 | 22 | 22 | 10 | 10 | 8 |
| 2 | одржава зеленило код Послодавца и у школском дворишту, у сарадњи с домаром и ученицима; | 9 | 9 | 9 | 9 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | води рачуна о школској имовини; | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | у случају потребе обавља курирске послове; | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | обавља послове у вези са организовањем школских свечаности; | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | чисти снег и лед око Школске зграде, у сарадњи са домаром; | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | обавља и друге послове по налогу директора, у складу са законом, подзаконским актом, општим актом и уговором о раду | 3 | 3 | 3 | 3 | 1,5 | 1,5 | 0,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | СВEГA | 40 | 40 | 40 | 40 | 20 | 20 | 16 |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 40 |

**3.5. РИТAМ РAДНOГ ДAНA ШКOЛE**

**3.5.1. број и време рада смена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **РAД У СМEНAМA** | **ПРE ПOДНE** |
| Бoжeвaц | НЕ | Oд I дo IV рaзрeдa  oд 08,00 дo 12,15/13,05  Oд V дo VIII рaзрeдa  oд 08,00 дo 13,05 |
| Црљeнaц | НЕ | Oд I дo IV рaзрeдa  oд 07,50 дo 12,05/12,55  Oд V дo VIII рaзрeдa  oд 07,50 дo 12,55 |
| Кулa | НЕ | OдI до IVразреда  08,00 дo 12,15/13,05 |
| Кoбиљe | НE | OдI до IVразреда  08,00 дo 12,15/13,05 |

Шкoлски oдбoр oвлaшћуje дирeктoрa шкoлe да по потреби може мењати рад по сменама у зависноси од услова рада и аутобуских линија. Нaстaвa и други oблици oбрaзoвнo-вaспитнoг рaдa у oснoвнoj шкoли oствaруjу сe у тoку двa пoлугoдиштa. Настава се спроводи у једној (преподневној) смени у матичној школи и свим издвојеним одељењима, непосредно у школи , са трајањем часа од 45 минута.

**3.5.2. распоред звоњења, сатница од 1.9.2023.**

Распоред звоњења , **сатница за РАЗРЕДНУ НАСТАВУ**:

|  |  |
| --- | --- |
| I,II,III,IV разред | |
| Помоћни радници и дежурни наставник примају ученике путнике | |
| Почетак наставе - 8,00 | |
| Редни број часа | Трајање часа и одмори |
| 1. | 08:00 – 08:45 |
| мали одмор 5 минута | |
| 2. | 08:50 – 09:35 |
| велики одмор 15 минута 09:35-09:50  (чишћење и проветравање просторија) | |
| 3. | 09:50 – 10:35 |
| мали одмор 5 минута | |
| 4. | 10:40 – 11:25 |
| мали одмор 5 минута | |
| 5. | 11:30-12:15 |
| мали одмор 5 минута | |
| 6. | 12:20-13:05 |
| Чишћење просторија за наредни дан | |

Распоред звоњења , **сатница за ПРЕДМЕТНУ НАСТАВУ у Божевцу:**

|  |  |
| --- | --- |
| V,VI,VII,VIII разред | |
| Помоћни радници и дежурни наставник примају ученике путнике | |
| Почетак наставе - 8,00 | |
| Редни број часа | Трајање часа и одмори |
| 1. | 08:00 – 08:45 |
| мали одмор 5 минута | |
| 2. | 08:50 – 09:35 |
| велики одмор 15 минута 09:35-09:50  (чишћење и проветравање просторија) | |
| 3. | 09:50 – 10:35 |
| мали одмор 5 минута | |
| 4. | 10:40 – 11:25 |
| мали одмор 5 минута | |
| 5. | 11:30-12:15 |
| мали одмор 5 минута | |
| 6. | 12:20-13:05 |
| Чишћење просторија за наредни дан | |

**У ИО Црљенац** настава од 1-8. разреда се одвија непосредно у школи, у трајању часова од 45 минута, великим одмором након 2.часа од 15 минута, малим одморима између часова од 5 минута, у преподневној смени, почетак наставе је у **7,50** часова, због превоза ученика путника.

* + 1. **распоред дежурних наставника**

**ДЕЖУРНИ НАСТАВНИЦИ И УЧИТЕЉИ**

**БОЖЕВАЦ**

ПРЕПОДНЕВНА СМЕНА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЉАК | 1 | Биљана Ковачевић |
| 2 | Зоран Крстић |
| 3 | Невена Стоилков |
| 4 | Јасмина Игић и Ивица Милосављевић учитељи(спрат, нижи разреди) |
| УТОРАК | 1 | Стеван Јовановић |
| 2 | Данијела Аритоновић Марковић |
| 3  4 | Марина Деспот  Зорица Ђурђановић и Дарко Милосављевић/Милена Николић учитељи (спрат, нижи разреди) |
| СРЕДА | 1 | Маја Милосављевић |
| 2 | Тамара Јованчевић/Маја Петрашковић |
| 3 | Тамара Живковић |
| 4 | Јасмина Игић и Ивица Милосављевић учитељи (спрат, нижи разреди) |
| ЧЕТВРТАК | 1 | Слађана Шпрљан |
| 2 | Стеван Јовановић |
| 3  4 | Марија Пејаковић  Зорица Ђурђановић и ДаркоМојсиловић/Милена Николић учитељи (спрат, нижи разреди) |
| ПЕТАК | 1 | Маја Милосављевић |
| 2 | Данијела Илић |
| 3  4 | Јелена Пантелић  групе учитеља наизменично,Јасмина Игић и Ивица Милосављевић/Зорица Ђурђановић и Дарко Мојсиловић/Милена Николић учитељи(спрат,нижи разреди, промене на полугодишту) |

**ДЕЖУРНИ НАСТАВНИЦИ**

**КОБИЉЕ**

ПРЕПОДНЕВНА СМЕНА

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЕДЕЉАК | Зорица Тошић  МИлена Крстић |

**ДЕЖУРНИ НАСТАВНИЦИ И УЧИТЕЉИ**

**ЦРЉЕНАЦ**

ПРЕПОДНЕВНА СМЕНА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЉАК | 1 | Тамара Живковић |
| 2 | Јелена Пантелић |
| 3 | Весна Илић Радуловић |
| 4 | Сузана Величковић(нижи разреди) |
| 5 | Данијела Стокић-учитељи (нижи разреди) |
| УТОРАК | 1 | Зоран Крстић |
| 2 | Божидар Филиповић |
| 3 | Јелена Прокић |
| 4  5 | Данијела Стокић и Сузана Величковић-учитељице (нижи разреди) |
| СРЕДА | 1 | Јелена Павловић |
| 2 | Тамара Јованчевић |
| 3 | Марија Пејаковић |
| 4 | Бобан Рајковић |
| 5 | Данијела Стокић и Сузана Величковић-учитељице (нижи разреди) |
| ЧЕТВРТАК | 1 | Божидар Филиповић |
| 2 | Данијела Аритоновић Марковић |
| 3  4  5 | Данијела Илић  Данијела Стокић –учитељица (нижи разреди)  Сузана Величковић-учитељица (нижи разреди) |
| ПЕТАК | 1 | Марина Деспот |
| 2 | Невена Стоилков |
| 3 | Јелена Павловић |
| 4  5 | Данијела Стокић -учитељица (нижи разреди)  Сузана Величковић-учитељи ( нижи разреди) |

**ДЕЖУРНИ НАСТАВНИЦИ**

**КУЛА**

ПРЕПОДНЕВНА СМЕНА

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЕДЕЉАК | Павле Обрадовић |
| УТОРАК |
| СРЕДА |
| ЧЕТВРТАК |
| ПЕТАК |

**3.5.4. распоред часова и осталих облика образовно-васпитног рада**

РАСПОРЕД ЧАСОВА СЕ НАЛАЗИ У ПРИЛОГУ (уколико дође до промене наставника, распоред ће бити прилагођен новонасталој ситуацији)

**РАСПОРЕД ПИСМЕНИХ ЗАДАТАКА И ТЕСТОВА у 2023/24.години БОЖЕВАЦ**

пети разред

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | недеља | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| Српски језик | |  | 2.недеља |  | 2.недеља |  |  | 2.недеља |  | 2.недеља |  |
| математика | |  | 4.недеља |  | 3.недеља |  |  | 3.недеља |  |  |  |
| Енглески језик | |  |  | 4.недеља |  |  |  | 4.недеља |  |  |  |
| Немачки језик | |  |  |  |  |  |  | 1.недеља |  |  |  |

шести разред

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | недеља | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| Српски језик | |  | 2.недеља |  | 2.недеља |  |  | 2.недеља |  | 2.недеља |  |
| математика | |  |  |  | 3.недеља |  |  | 4.недеља |  |  |  |
| Енглески језик | |  |  | 4.недеља |  |  |  | 2.недеља |  |  |  |
| Немачки језик | |  |  |  | 1.недеља |  |  | 3.недеља |  |  |  |

седми разред

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | недеља | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| Српски језик | |  | 2.недеља |  | 2.недеља |  |  | 2.недеља |  | 2.недеља |  |
| математика | |  |  |  | 3.недеља |  |  | 4.недеља |  |  |  |
| Енглески језик | |  |  |  | 2.недеља |  |  |  | 4.недеља |  |  |
| Немачки језик | |  |  |  | 1.недеља |  |  | 3.недеља |  |  |  |

осми разред

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | недеља | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| Српски језик | |  | 2.недеља |  | 2.недеља |  |  | 2.недеља |  | 2.недеља |  |
| математика | |  |  |  | 3.недеља |  |  | 3.недеља |  |  |  |
| Енглески језик | |  |  | 3..недеља |  |  |  |  | 2.недеља |  |  |
| Немачки језик | |  |  | Последња недеља |  |  | Последња недеља |  |  |  |  |

**РАСПОРЕД ПИСМЕНИХ ЗАДАТАКА И ТЕСТОВА у 2023/24.години ЦРЉЕНАЦ**

пети разред

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | недеља | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| Српски језик | |  | 2.недеља |  | 2.недеља |  |  | 2.недеља |  | 2.недеља |  |
| математика | |  | 4.недеља |  | 3.недеља |  |  | 3.недеља |  | 3.недеља |  |
| Енглески језик | |  |  | Последња недеља |  |  |  | Последња недеља |  |  |  |
| Немачки језик | |  |  |  |  |  |  | 1.недеља |  |  |  |

шести разред

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | недеља | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| Српски језик | |  | 2.недеља |  | 2.недеља |  |  | 2.недеља |  | 2.недеља |  |
| математика | |  | 4.недеља |  | 3.недеља |  |  | 4.недеља |  | 3.недеља |  |
| Енглески језик | |  |  | 4.недеља |  |  |  | 2.недеља |  |  |  |
| Немачки језик | |  |  |  | 1.недеља |  |  | 3.недеља |  |  |  |

седми разред

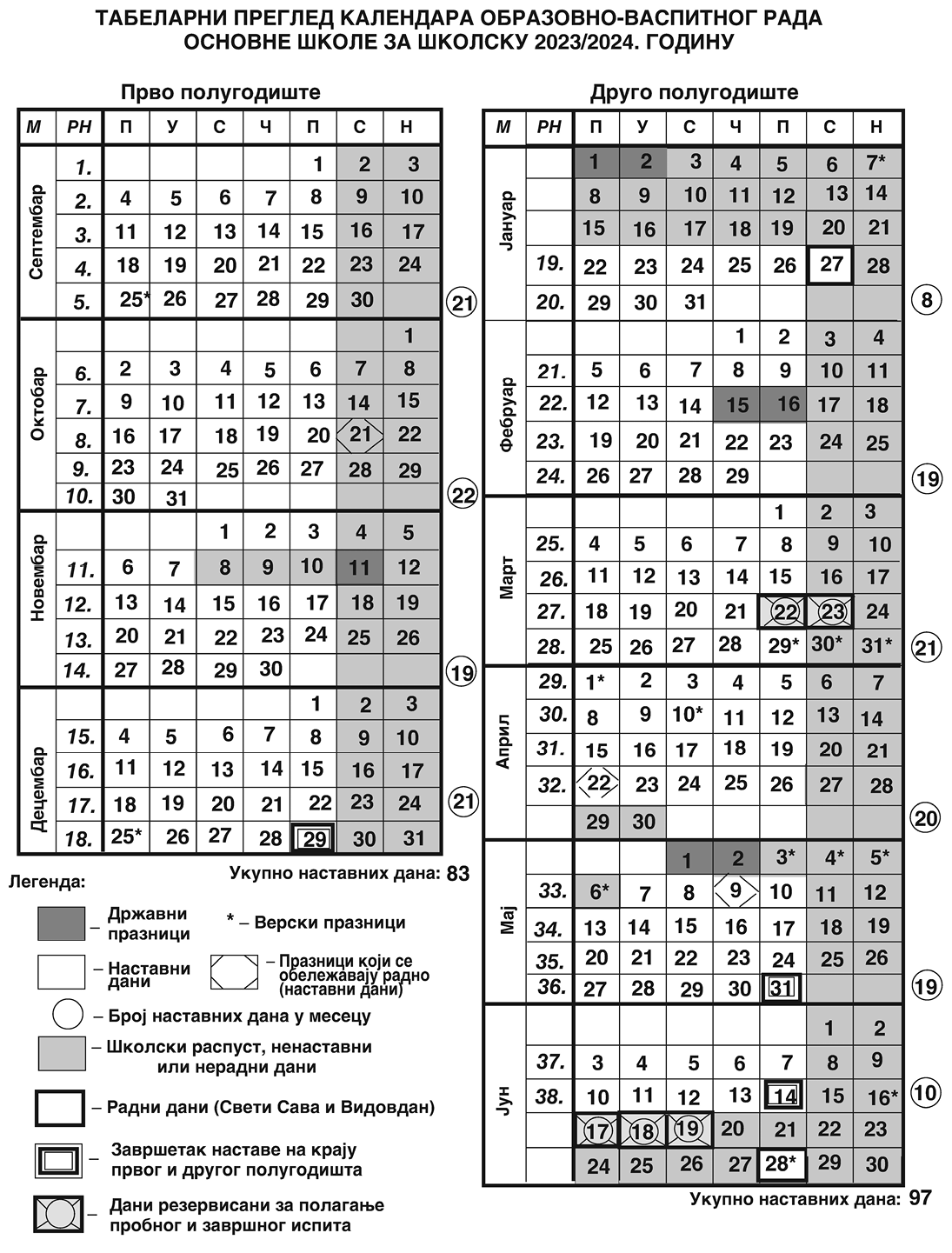
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | недеља | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| Српски језик | |  | 2.недеља |  | 2.недеља |  |  | 2.недеља |  | 2.недеља |  |
| математика | |  | 4.недеља |  | 3.недеља |  |  | 4..недеља |  | 3.недеља |  |
| Енглески језик | |  |  |  | 1.недеља |  |  |  | 4.недеља |  |  |
| Немачки језик | |  |  |  | 1.недеља |  |  | 3.недеља |  |  |  |

осми разред

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | недеља | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| Српски језик | |  | 2.недеља |  | 2.недеља |  |  | 2.недеља |  | 2.недеља |  |
| математика | |  | 4.недеља |  | 3.недеља |  |  | 3.недеља |  | 3.недеља |  |
| Енглески језик | |  |  | 3.недеља |  |  |  |  | 2. |  |  |
| Немачки језик | |  |  | Последња недеља |  |  | Последња недеља |  |  |  |  |

**3.6.КАЛЕНДАР ДАТУМА ЗНАЧАЈНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ**

**3.6.1.Табела школског календара**



**ПРАВИЛНИК о календару образовно-васпитног рада oсновне школе за школску 2023/2024. годину**  „Службени гласник РС”, бр. 88/17, 27/18 ‒ др. закон, 10/19, 6/20 и 129/21), Одлуке председника Владе 01 број 035-00-9/2023 од 30. маја 2023. године, објављене у „Службеном гласнику РС”, број 44/23)

Настава и други облици образовно-васпитног рада у основној школи остварују се у току два полугодишта.

Прво полугодиште почиње у четвртак, 1. септембра 2023. године, а завршава се у петак, 29. децембра 2023. године.

Друго полугодиште почиње у понедељак, 22. јануара 2024. године.

Друго полугодиште завршава се у петак 31.маја 2024.године за ученике осмог разреда, односно у петак, 14. јуна 2024. године за ученике од првог до седмог разреда.

Обавезни облици образовно-васпитног рада из члана 1. овог правилника за ученике од првог до седмог разреда, остварују се у 36 петодневних наставних седмица, односно 180 наставних дана.

Образовно-васпитни рад за ученике осмог разрeда остварује се у 34 петодневне наставне седмице, односно 170 наставних дана.

У случају када због угрожености безбедности и здравља ученика и запослених није могуће да школе остваре обавезне облике образовно-васпитног рада у пуном броју наставних седмица и наставних дана на годишњем нивоу, могуће је одступање до 5% од утврђеног броја петодневних наставних седмица, односно наставних дана.

У оквиру 36, односно 34 петодневне наставне седмице, школа је у обавези да годишњим планом рада равномерно распореди дане у седмици, изузев у случају када због угрожености безбедности и здравља ученика и запослених није могуће да дани у седмици, који су распоређени годишњим планом рада, буду равномерно распоређени.

Сваки дан у седмици неопходно је да буде заступљен 36, односно 34 пута, изузев у случају када због угрожености безбедности и здравља ученика и запослених није могуће обезбедити да сваки дан у седмици буде заступљен утврђен број пута. На седници наставничког већа пред почетак школске године 2023/24. усвојено је да ради по распореду :Уместо уторка, ради се по распореду од четвртка 7.11.2023. како би сваки дан био равномерно заступљен.

Први квартални период је 18.11.2023. , а трећи квартални период је 6.4.2024. .

У току школске године ученици имају јесењи, зимски, пролећни и летњи распуст.

Јесењи распуст почиње у среду, 8. новембра 2023. године, а завршава се у петак, 10. новембра 2023. године.

Зимски распуст почиње у среду, 3. јануара 2024. године, а завршава се у петак, 19. јануара 2024. године.

Пролећни распуст почиње у понедељак, 29. априла 2024. године, а завршава се у понедељак, 6. маја 2024. године.

За ученике од првог до седмог разреда, летњи распуст почиње у понедељак, 17. јуна 2024. године, а завршава се у петак, 30. августа 2024. године. За ученике осмог разреда летњи распуст почиње по завршетку завршног испита, а завршава се у петак, 30. августа 2024. године.

У школи се празнују државни и верски празници, у складу са Законом о државним и другим празницима у Републици Србији („Службени гласник РС”, бр. 43/01, 101/07 и 92/11). У школи се празнује радно Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату, Свети Сава – Дан духовности, Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату, Дан победе и Видовдан – спомен на Косовску битку.

Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату празнује се 21. октобра 2023. године, Свети Сава 27. јануара 2024. године, Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату 22. априла 2024. године, Дан победе 9. маја 2024. године и Видовдан ‒ спомен на Косовску битку 28. јуна 2024. године.

Свети Сава и Видовдан празнују се радно, без одржавања наставе, а Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату, Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату и Дан победе су наставни дани, изузев кад падају у недељу.

У школама се обележавају: 8. новембар 2023. године, као Дан просветних радника, 21. фебруар 2024. године, као Међународни дан матерњег језика и 10. април 2024. године, као дан сећања на Доситеја Обрадовића, великог српског просветитеља и првог српског министра просвете.

Свечана подела ђачких књижица, односно сведочанстава, ученицима од првог до седмог разреда, на крају другог полугодишта, обавиће се у среду, 28. јуна 2024. године.

Ученици осмог разреда полагаће пробни завршни испит у петак, 22. марта 2024. године и у суботу, 23. марта 2024. године, а завршни испит у понедељак, 17. јуна 2024. године, у уторак, 18. јуна 2024. године и у среду, 19. јуна 2024. године.

**Избор и распоред републичких такмичења ученика основних школа биће одређен програмом такмичења и смотри ученика основних школа и Стручним упутством о организовању такмичења и смотри ученика основних и средњих школа, за школску 2023/2024. годину.**

**За ученике који не буду учествовали на такмичењима, наведени дани су наставни.**

Саопштавања успеха ученика и подела ђачких књижица на крају првог полугодишта, 29. децембра 2023. године.

Припремна настава за ученике осмог разреда из предвиђених предмета за полагање завршног испита зa упис у средње шкoле као и за поправне и разредне испите, ће бити реализована у периоду од 03.06. до 14.06.2024. године. По реализованој припремној настави биће спроведени поправни и разредни испити, а затим и сам завршни испит.

Реализација иницијалног тестирања почетком школске године ће се одвијати у другој недељи септембра у складу са смерницама за организацију образовно-васпитног рада школе које је Министарство просвете упутило.

Конкретизација активности и одговорности у области реализације изборног предмета верска настава је у извођењу вероучитељице Марије Пејаковић.

Часови верске наставе се повремено могу реализовати на начин да се одржавају у сеоским парохијским црквама ради ефикасније обраде последње наставне теме у свим разредима „иконографија“, која се протеже и преплиће у све наставне теме током школске године. Одлазак у цркву је на почетку часа (после звона за почетак часа) из учионице са вероучитељицом, а повратак у школу је до краја часа (до звона за крај часа). Излазак из зграде школе, прелазак преко улице и долазак у цркву, као и повратак у учионицу спроводи вероучитељица.

Грађанско васпитање је у реализацији наставнице Марине Деспот и реализује се непосредно у школи за ученике од 5. до 8.разреда који су се изјаснили за овај предмет. Ученици нижих разреда су се определили за верску наставу.

**3.6.2. Кaлeндaр oстaлих значнајних активности**

Крос РТС-а је, по традицији треће седмице маја (некад петак, некад субота) и талентовани ученици учествују на тој спортској манифестацији.

Трка за срећније детињство се се реализовати у оквиру Дечје недеље у октобру 2023. године.

Дан школе ће бити 26.октобра 2023. у првом полугодишту.

**3.7.Планиране релације за екскурзије за школску 2023/24.годину:**

Екскурзија је ваннаставни облик образовно-васпитног рада чији је циљ савлађивање дела наставног програма непосредним упознавањем садржаја наставних предмета, појава и односа у природној и душтвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе.

**ЦИЉ ЕКСКУРЗИЈА**

jе упознавање природних лепота, културних и историjских места, индустриjских и привредних обjеката.

Задатак ученичких екскурзиjа jе допринос продубљивању, проширивању и обогаћивању знања и искуства ученика, да буде интересовања, повезуjу теориjу са праксом, да негуjу људску солидарност и друга племенита осећања.

Да допринесу бољем и свестраниjем упознавању ученика, jачању психо-физичких способности, да развиjа способност ориjентациjе у простору, да уче деjство и улогу човека на географску средину, развиjа способност посматрања, смисао за лепо, буде љубав према природи и њеним лепотама, као и тековинама материjалне и духовне културе човечанства, да подстиче уметничко стваралаштво код ученика.

**ПРАВЦИ ЕКСКУРЗИЈА**

План екскурзије за школску 2023-2024.год.

Једнодневна екскурзија за ученике од 1. до 4. раз.

1.Божевац,Опленац,Орашац,Аранђеловац,Божевац.

Опленац:Црква Светог Ђорђа,кућа краља Петра I Карађорђевића,Топола-Карађотђев град Орашац;Меморијални комплекс-Марићевића јаруга, црква Светог Вазнесења Господњег,споменик вожду Карађорђу, музеј.

У сарадњи са туристричком агенцијом,организовати ручак за све учеснике екскурзије.

Дводневна екскурзија: За ученике од 5. до 8.разреда

Први дан:

Полазак испред школе у 7,оо часова, Пожаревац-(ауто пут), Свилајнац:посета природњачком центру-наставак пута према Неготину-Неготин: обилазак Музеја Крајине, Музеја Хајдук Вељка Петровића и куће Стевана Мокрањца- наставак пута према Доњем Милановцу- Доњи Милановац:смештај у хотелу „Лепенски Вир“, вечера, дискотека, преноћиште у хотелу.

Други дан:

Доручак, обилазак хидроелектране“Ђердап 2“- обилазак археолошког налазишта Лепенски Вир, ручак у хотелу Лепенски Вир, наставак пута према Голупцу уз панорамско разгледање Голубачког града- Велико Градиште: обилазак Сребрног језера, наставак пута према Божевцу, повратак до 20,30 часова.

Планирано је да се напред наведени циљеви екскурзије реализују кроз следеће садржаје:

Обилазак и упознавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено географским одликама једног дела источне Србије: ученици ће проширити знања стечена на часовима географије, историје и других предмета. Упознаће се са начином живота и рада људи који живе у крајевима обухваћеним релацијом екскурзије, ученици ће упознати рељеф , размештај индустрије и пољопривреде, саобраћајну инфраструктуру, архитектуру и друге значајне карактеристике овог краја наше земље.

Посета хидроелектрани „Ђердап2“: повезивање и стицање нових знања из техничког и информатичког образовања, развијање свести о значају техничко-технолошког стваралаштва. Обилазак Музеја Крајине, Музеја Хајдук Вељка Петровића: упознавање са прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине, неговање трдиције нашег народа и упознавање са начином живота наших предака, проширивање знања о истријским личностима и догађајима.

Посетом Природњачком центру у Свилајнцу, ученици ће имати прилуку да виде велики број занимљивих експоната и науче нове садржаје о вулканима, рудном благу Србије, еволуцији живог света, чиме ће проширити знања стечена у школи из биологије, географије, историје и других предмета.

У току реализације екскурзије ученици ће развијати: особине неговања другарства и осећаја заједништва, одговорност, способност бриге о себи и другима, вештину комуникације, навику путовања и уважавања туђег мишљења и личности, навику културног понашања у различитим ситуацијама. Ученици ће се оспособљавати на самосталност и преузимање одговорности за сопствено понашање.

**3.8. ДИНАМИКА ОСТВАРИВАЊА ПРИПРЕМНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

Током школске 2023/2024. у школи неће бити реализован припремни предшколски програм.

**3.9. ДИНАМИКА ОСТВАРИВАЊА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА.**

Продужени боравак се неће организовати, јер не постоје потребе тј. интересовање родитеља.

**3.10. ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ ОДРАСЛИХ.**

Ову врсту делатности школа не обавља.

**3.11. ОБРАЗОВАЊЕ УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ**

Рад са децом која имају развојне потешкоће или додатне образовне потребе (талентовани ученици) изискује индивидуализован приступ. Уколико се индивидуализованим приступом не оствари видан напредак ученика у погледу савладавања наставних садржаја, приступиће се изради индивидуално-образовног плана. Исти ће бити израђиван за део наставног предмета, за цео предмет или за више предмета од стране тима за инклузивно образовање.

Израдом индивидуално-образовног плана наставници ће, у сарадњи са тимом за инклузивно образовање и тимом за додатну подршку ученику, вршити прилагођавање, по потреби након мишљења Интерресорне комисије и измену наставних садржаја свог предмета индивидуалним могућностима ученика. Предуслов за израду индивидуално-образовног плана је писмена сагласност родитеља.

Ушколској 2023-2024. у плану је израда индивидуализованог програма за досадашњих седморо ученика ниже и више наставе који наставу прате по ИОП1 програму након спроведеног вредновања на крају школске 2022/23., али и праћење и укључивање у индивидуализацију још ученика. Такође, уколико постоји потреба, на предлог тима за инклузивно образовање школа ће потраживати мишљење ИРК ради проширивања ИОП програма наставе за одређене ученике.

Уколико се током школске године укаже потреба за израдом плана индивидуализације, ИОП 1 , ИОП 2 или ИОП 3 за поједине ученике (за поједине предмете, теме и области) ТИО ће у сарадњи са родитељима и тимовима за додатну подршку, израдити исте. Такође, уколико ученици, који прате наставне садржаје по ИОП 1, испоље висок степен разумевања истих у односу на претходни период, наставници ће предложити ТИО тиму да са њима раде путем индивидуализације.

Наставиће се сарадња са интерресорном комисијом у Пожаревцу, Центром за Социјални рад Мало Црниће и другим стручним лицима, као и институцијама.

**3.12.ОГЛЕДИ У ШКОЛИ.**

У школи се не спроводи ни један оглед.

**3.13.РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОЈЕКТА ''ПОКРЕНИМО НАШУ ДЕЦУ''**

Програм је намењен ученицима од 1. до 4. разреда.

Намера програма  *Покренимо нашу децу* је да се подигне свест јавности о проблему и последицама недовољне физичке активности код деце школског узраста и да укажемо на значај превенције бројних здравствених проблема редовним вежбањем, нарочито током детињства.

**Циљеви** пројекта су:

1. Промоција здравља и физичке активности у циљу СМАЊЕЊА ДЕФОРМИТЕТА код деце од 1.- 4. разреда основне школе.
2. Развијање компетенција наставника разредне наставе да применом програма утичу на ПРАВИЛАН ПСИХОФИЗИЧКИ РАЗВОЈ ДЕЦЕ.
3. УНАПРЕЂИВАЊЕ ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКЕ КОМПЕНТЕНЦИЈЕ наставника разредне наставе за програмирање и планирање програма вежби превенције код ученика од 1.- 4. разреда основне школе.

**Координатор** имплементације програма за нашу школу је учитељица Зорица Тошић и она је упознала све учитеље са циљевима програма, на секундарној обуци. Вежбе по разноврсним моделима, које је за потребе програма осмислио Српски савез професора физичког васпитања и спорта, спроводили су сви учитељи у редовној настави од марта школске 2016/2017, а током ванредног стања ученицима су слати видео материјали .

**У школској 2023/2024**. учитељи ће наставити да користе материјале из овог пројекта,увести свакодневну физичку активност у млађим разредима, са циљем развијања добрих навика будућих здравих генерација. Вежбе ће се реализовати на часовима физичког васпитања и по сензибилитету учитеља, а на часовима слободних активности, одељењских заједница или као одмор од активности ученици ће моћи да погледају прослеђене материјале од стране учитеља.

Вежбе се реализују кроз 3 модела:



**3.14.ПЛАН ПРЕВЕНЦИЈЕ УПОТРЕБЕ ДРОГЕ**

Још 2018. је формирана Комисија Владе Републике Србије за превенцију наркоманије у школама. У складу са њиховим акционим планом, Институт за јавно здравље је, у сарадњи са другим релевантним секторима, координисао превентивне активости стручног тима у локалу. У школи ће се уколико се сарадња продужи реализовати трибине са ученицима, наставницима и родитељима и под условима да се остваре услови за одржавање трибина.

У оквиру плана превенције употребе дрога, школа ће се остваривати сарадњу са другим институцијама и органима ван школе (ПУ Пожаревац, Дом Здравља, Центар за социјални рад, Развојно саветовалиште...).

У очекивању Протокола о поступању у ситуацијама коришћења дрога у образовно-васпитним ситуацијама, у школи ће се превасходно радити на превенцији. Школа ће појачати васпитни рад, праћење понашања ученика и адекватно ће реаговати на све облике непоштовања кућног реда школе. Уколико појачан васпитни рад, не буде имао позитивних ефеката, школа ће у складу са процедурама покренути васпитно дисциплине мере, уз сарадњу са родитељима. Укључиваће се и стручна лица из здравствених инситуција и стручњаци из здравственог система. При сумњи да се у школи конзумирају наркотичка средства или се уносе, школа ће подсредством одељењских старешина на родитељским састанцима указати на то и подстицати родитеље да на деликатан начин разговарају са својом децом код куће.

Са ученицима ће се радити на пољу оснаживања њихове личности и усмеравања на квалитетно провођење ваншколског времена. У школи ученици ће моћи, поред редовне наставе, да похађају различите ваннаставне активности, и путем интерактивно осмишљених радионица да се код њих развија самопоуздање и лични потенцијали. Користиће се садржаји радионица ''Школа без насиља'', ''Учионица добре воље'', ''Чувари осмеха'', Умеће одрастања'', ''Ненасилна комуникација''и др..

Наставницима ће школа омогућити адекватну информисаност по питању пороцедура реаговања у ситуацијама сумње или сазнања о употреби дрога. Такође ће планирати стручно усавршавање наставника и стручних сарадника ради развијања комопетенција за превентивни рад са ученицима и родитељима.

Са родитељима ће бити организоване трибине , радионице у складу са њиховим интересовањима и потребама. Такође ће бити укључени у планиране садржаје који се тичу превенције насиља, употребе наркотика који су у вези оснаживања ученика и родитеља у својим васпитним улогама, формирања здравих стилова живота, јачању комуникације родитељ-дете, развијању толеранције, емпатије. Такође ћемо у сарадњи са Саветом родитeља ангажовати родитеље – стручњаке да се укључе у реализацију појединих садржаја.

**3.15.ПРОЈЕКАТ ШКОЛЕ ЗА 21. ВЕК**

Школе за 21. век је трогодишњи програм који је осмислила и спроводи организација British Counsil, а финансира је Влада Уједињеног Краљевства у сарадњи са образовним институцијама. Циљ је стицање вештине критичког мишљења и решавање проблема код ученика узраста 10-15 година. Деца треба да усвоје и практичне вештине програмирања и имају могућност да усаврше вештине кроз програмирање физичких уређаја. У том случају, од ове године се у школи организује секција за програмирање коју води наставница информатике Маријана Вељковић.

**4. ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ СТРУЧНИХ ОРГАНА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА У ШКОЛИ**

**4.1. ПЛАН АКТИВНОСТИ НAСТAВНИЧКOГ ВEЋA**

Нaстaвничкo вeћe je oснoвни стручнo-пeдaгoшки oргaн шкoлe и чинe гa сви нaстaвници, стручни сaрaдници и дирeктoр шкoлe. Нaстaвничкo вeћe кooрдинирa, прaти, врeднуje и oцeњуje рaд oстaлих стручниих oргaнa у шкoли, кao и рaд пojeдинaцa и прeдузимa мeрe дa oни oствaруjу свoje зaдaткe у склaду сa Зaкoнoм и прoписимa o рaду oснoвнe шкoлe.Свojoм укупнoм дeлaтнoшћу пoмaжe рaд шкoлскoг oдбoрa и сaвeтa рoдитeљa шкoлe.

Нaстaвничкo вeћe рaди у сeдницaмa a зa успeшaн рaд и извршaвaњe зaдaтaкa одговорни су дирeктoр шкoлe и стручни сaрaдници. Сeдницe нaстaвничкoг вeћa зaкaзуje и њимa рукoвoди дирeктoр шкoлe. Днeвни рeд је утврђен годишњим планом рада за текућу школску годину. Сeдницoм мoжe дa рукoвoди и другo лицe кoje je члaн нaствничкoг вeћa кoje oдрeди дирeктoр шкoлe, кaдa je oн личнo спрeчeн или je oдсутaн. Зaписник сa сeдницe нaстaвничкoг вeћa вoди члaн вeћa кoгa oдрeди дирeктoр шкoлe.

Нaстaвничкo вeћe у шкoлскoj 2023/2024. гoдинe ћe имaти нajмaњe 6 сeдницa нa кojимa ћe рaзмaтрaти слeдeћa питaњa:

**Aвгуст-септембар**

* усвајање записника са претходне седнице
* oргaнизaцијa припрeмнe нaстaвe, пoпрaвних испитa, имeнoвaњe испитних кoмисијa,
* утврђивање успеха после поправних испита и успеха ученика на крају школске 2022-2023. године
* усвајање извештаја о остваривању Годишњег плана рада школе и Годишњег плана рада директора у школској 2022-2023. години
* утврђивање предлога Годишњег плана рада за 2023/2024. годину
* пoдeлa oдeљeњa и прeдмeтa нa нaстaвникe, подела одељењског старешинства и фoрмирaњe четрдесетосатне рaднe нeдeљe; давање предлога праваца за реализацију екскузија и једнодневних излета
* утврђивање стручних рaдних тeлa-кoмисијa и aктивa;
* утврђивaњe распoрeдa рeдoвнe нaстaвe, дoпунскoг и дoдaтнoг рaдa учeникa и слoбoдних наставних aктивнoсти за школску 2023-2024. годину
* рaзмaтрaњe прeдлoгa стручних aктивa o нaбaвци oпрeмe и нaстaвних срeдстaвa;
* утврђивање услова за почетак рада у новој школској години;
* разно;

**Oктoбaр – Нoвeмбaр**

* усвајање записника са претходне седнице
* организација Дечје недеље на нивоу школе
* усвајање извeштaja о успеху и дисциплини ученика на крају првог класификационог периода
* пријeм учeникa првог разреда у Дeчjи сaвeз
* усвајање предлога запослених за похвале за Дан радника у образовању
* стручно усавршавање наставника, огледни часови
* упознавање НВ са извештајем ЗВКОВ о успеху ученика на завршном испиту
* радионица – (у складу са потребама наставника)
* разно (представљање садржаја похађаних програма стручног усавршавања)

**Децембар**

* усвајање записника са претходне седнице
* усвајање извeштaja о реализацији програмских садржаја (обавезних и изборних предмета), o успeху и дисциплини учeникa нa крajу I пoлугoдиштa;
* оцена ефеката дoпунскoг рaдa;
* сарадња са родитељима и локалном средином
* креирање идентитета школе
* извештај о реализацији ваннаставних активности
* информација о безбедности ученика током првог полугодишта 2023/2024. школске године
* извештај о напредовању ученика којима је потребна додатна подршка у образовању и сарадњи са родитељима тих ученика (тио тим)
* самовредновање реализованих задатака из развојног плана на крају првог полугодишта 2023/24. године
* разно

**Март - април**

* усвајање записника са претходне седнице
* усвајање извeштaja о успеху и дисциплини ученика на крају трећег класификационог периода
* организација пробног завршног испита за ученике осмог разреда
* избор уџбеника
* разно

**Мај-јун**

* усвајање записника са претходне седнице
* усвајање извештаја о успeху и дисциплини ученика осмог разреда нa крajу II пoлугoдиштa2023/2024. школске године за ученике 8. разреда
* усвајање извeштaja о реализацији програмских садржаја за осми разред (обавезних и изборних предмета)
* формирање комисија за поправне и разредне испите
* доношење одлуке о дoдeли похвалница, диплoмa и нaгрaдa учeницимa од првог до осмог разреда, (и наставника)
* разно

**Jуни**

* усвајање записника са претходне седнице
* усвајање извeштaja о реализацији програмских садржаја (обавезних и изборних предмета), o успeху и дисциплини учeникa нa крajу II пoлугoдиштa
* формирање комисија за поправне и разредне испите
* оцена ефикасности дoдaтнoг рaдa, учeничких oргaнизaцијa и слoбoдних aктивнoсти, ваннаставних активности;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Време** | **Програмски садржај** | **Носилац посла** |
| Август | * Усвајање глобалних и оперaтивних планова васпитно образовног рада за школску 2022/2023.год. | - сви чланови |
| Септембар/ Октобар | * Осигурање ученика, Црвени крст и Дечији динар * Договор око припрема за прославу Дана школе и подела задужења * Избор дечје штампе * Учешће у манифестацијама поводом Дечје недеље * Договор око прославе Дана школе |
| Новембар  Децембар | * Анализа образовно-васпитног рада на крају првог кварталног периода * Анализа дисциплине * Активности поводом школске славе Светог Саве |
| Јануар | * Анализа образовно-васпитног рада на крају првог полугодишта * Утврђивање успеха и дисциплине |
| Април | * Анализа васпитно-образовног рада на крају трећег кварталног периода * Анализа успеха и дисциплине * Анализа такмичења ученика |
| Јун | * Анализа васпитног-образовног рада на крају школске године * Успех и дисциплина на крају школске године * Избор руководиоца и предлог плана за наредну школску годину |

* усвајање извештаја о резултатима ученика нa свим тaкмичeњимa и другим jaвним нaступимa;
* утврђивaњe нaцртa гoдишњeг плана рaдa шкoлe за школску 2024/2025.
* инфoрмисaњe нaстaвничкoг већа o рaду психолога током протекле школске године
* Разно

**4.2. ПЛАН АКТИВНОСТИ ОДЕЉЕНСКИХ ВЕЋА, РАЗРЕДНЕ И ПРЕДМЕТНЕ НАСТАВЕ**

**РАЗРЕДНА НАСТАВА**

**Стручно веће за разредну наставу:**

1. Павле Обрадовић – наставник разредне наставе
2. Јасмина Игић – наставник разредне наставе
3. Дарко Мојсиловић – наставник разредне наставе
4. Милена Крстић– наставник разредне наставе
5. Зорица Тошић – наставник разредне наставе
6. Сузана Величковић– наставник разредне наставе
7. Ивица Милосављевић – наставник разредне наставе
8. Зорица Ђурђановић – наставник разредне наставе
9. Валентино Ољача – наставник енглеског језика
10. Марија Пејаковић – наставник верске наставе
11. Сашка Ивановић – психолог

**ПРЕДМЕТНА НАСТАВА**

Август/септембар

* Организација рада у новој школској години.
* Израда глобалних/месечних планова за школску 2023/2024. годину
* Тематска настава у првој недељи
* Планирање наставних садржаја (наставне јединице) за извођење огледних часова.
* Разматрање потребе за израдом ИОП, израда истог.
* Разматрање и усвајање плана израде писмених задатака и контролних вежби за школску 2023/2024.
* Опремљеност ученика уџбеницима и приручницима.

Новембар

* Анализа реализације наставних садржаја.
* Утврђивање успеха ученика (разматрање напредовања ученика са потешкоћама).
* Разматрање понашања ученика на часовима и током одмора
* Разматрање ефикасности допунске и додатне наставе

Децембар

* Анализа реализације наставних садржаја на крају првог полугодишта.
* Анализа усвојености наставних садржаја применом стандарда за други циклус обавезног образовања по нивоима.
* Утврђивање успеха ученика на крају првог полугодишта.
* Разматрање дисциплине и понашања ученика на часовима и током одмора.
* Разматрање ангажованости ученичког парламента, вршњачког тима
* Разматрање реализације слободно наставних и ваннаставних активности
* Утврђивање распореда реализације огледних часова.

Март

* Избор уџбеника и уџбеничког материјала за наредну школску годину.
* Разматрање додатне подршке ученицима 8. разреда за припремну наставу

Април

* Анализа реализације наставних садржаја.
* Утврђивање успеха ученика (разматрање напредовања ученика са потешкоћама и сарадње са родитељима тих ученика)
* Разматрање понашања ученика на часовима и током одмора.
* Разматрање ефикасности допунске и додатне наставе.
* Анализа постигнућа ученика на такмичењима
* Анализа резултата пробних тестирања ученика осмог разреда и ученика којима је потребна додатна подршка у образовању

Јун

* Анализа реализације наставних садржаја на крају другог полугодишта.
* Анализа реализованих слободно наставних и ваннаставних активности
* Анализа успеха ученика на крају другог полугодишта.
* Анализа резултата спроведених тестирања ученика
* Разматрање дисциплине и понашања ученика на часовима и током одмора
* Разматарање ефеката изведених огледних часова.
* Разматрање реализованих активности у вези професионалне оријентације за ученике 7. и 8. Разрееда
* Анализа реализованих активности између наставника, ученика и родитеља и остварене сарадње између ових група
* Разматрање остварености израђених индивидуализованих образовних програма за ученике

**4.3.СТРУЧНИ ОРГАНИ, ТИМОВИ И ПЕДАГОШКИ КОЛЕГИЈУМ ШКОЛЕ**

**НАСТАВНИЧКО ВЕЋЕ:** Чине наставници и стручни сарадници:

|  |
| --- |
| Сребранка Томић, директор |
| Сузана Величковић, учитељица |
| Павле Обрадовић, учитељица |
| Ивицa Милoсaвљeвић, учитељ |
| Данијела Стокић, учитељица |
| Дарко Мојсиловић, учитељ |
| Јасмина Игић, учитељица |
| Милeнa Крстић, учитељица |
| Зoрицa Ђурђaнoвић, учитељица |
| Зорица Тошић, учитељица |
| Oљaчa Вaлeнтинo, наставник енглеског језика – разредна и предметна настава |
| Јелена Павловић, наставница српског језика |
| Маја Милосављевић, наставница српског језика |
| Тамара Живковић, наставник немачког језика – други страни језик ,наставник грађанског васпитања |
| Мaринa Дeспoт, наставница ликовне културе и грађанског васпитања |
| Слађана Стевић, наставница музичке културе |
| Бобан Рајковић, наставник музичке културе |
| Јелена Прокић, наставник музичке културе |
| Биљана Ковачевић, наставница историје |
| Зoрaн Крстић, наставник географије и историје |
| Данијела Илић, наставница физике и хемије |
| Божидар Филиповић, наставник математике и физике, помоћник директора |
| Стеван Јовановић, наставник математике |
| Маријана Вељковић, наставница информатике |
| Јелена Пантелић, наставница биологије |
| Данијела Аритоновић Марковић, наставница технике и технологије, информатике |
| Весна Илић Радуловић, наставница физичког и здравственог васпитања |
| Тамара Милошевић, наставница физичког и здравственог васпитања |
| Марија Пејаковић, вероучитељица |
| Сашка Ивановић, психолошкиња |
| Снежана Стојановић, библиотекарка |

**ОДЕЉЕНСКО ВЕЋЕ:** чине наставници који изводе наставу у одређеном одељењу.

**СТРУЧНО ВЕЋЕ ЗА РАЗРЕДНУ НАСТАВУ:** чине учитељи и наставници који изводе наставу у првом циклусу образовања.

Чланови: Ивица Милосављевић, Дарко Мојсиловић, Данијела Стокић, Павле Обрадовић, Јасмина Игић, Сузана Величковић, Милена Крстић, Зорица Ђурђановић, Зорица Тошић , Валентино Ољача.

***Председник***: Павле Обрадовић.

**СТРУЧНО ВЕЋЕ ЗА ПРЕДМЕТНУ НАСТАВУ**: Сви наставници који изводе наставу ученицима од 5. до 8. разреда

**ПЕДАГОШКИ КОЛЕГИЈУМ:** Чине председници СА, СВ, РП и осталих тимова и представник стручних сарадника и директор.

Чланови: Јелена Пантелић, Зоран Крстић, Марина Деспот, Сашка Ивановић, Зоран Крстић,Маја Милосављевић, Данијела Илић, Божидар Филиповић, Милена Крстић.

***Прeдсeдник ПК је директор:***Сребранка Томић

**СТРУЧНА ВЕЋА ЗА ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стручнo вeће природне групe прeдмeтa** чине наставници који изводе наставу из групе сродних предмета (предмети: биологија, физика, хемија, математика, техничко и информатичко образовање). | **чланови**:  Јелена Пантелић,Данијела Илић, Маријана Вељковић, Божидар Филиповић, Стеван Јовановић, Данијела Аритоновић Марковић. | ***Прeдсeдник СВ***: Јелена Пантелић. |
| **Стручнo вeће друштвeнe групe прeдмeта** чине наставници који изводе наставу из групе сродних предмета (предмети: српски језик, страни језик, историја, географија). | **чланови:**  Јелена Павловић, Маја Милосављевић, Валентино Ољача,Невена Стоилков,Тамара Живковић, Биљана Ковачевић, Зоран Крстић | ***Председник СВ*** :Зоран Крстић. |
| **Стручно веће за уметничку групу предмета** чине наставници који изводе наставу из групе сродних предмета (предмети: ликовно, музичко, физичко). | **чланови**:  Марина Деспот, Слађана Стевић, Бобан Рајковић, Јелена Прокић, Тамара Јованчевић, Весна Илић Радуловић. | ***Председник СВ***: Марина Деспот. |

**СТРУЧНИ ТИМОВИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стручни тим за инклузивно образовање:** чине га одељењски старешина, и предметни наставници који предају одређеном/ним ученику/цима, стручни сарадник, родитељ односно старатељ детета/це којем/јима је потребна додатна подршка у образовању и васпитању. По потреби или на предлог родитеља прикључује се раду тима педагошки саветник и стручњак ван школе.  Тимови за додатну подршку – одељењски старешине, родитељ, учитељ или предметни наставници | | **чланови**: директор Сребранка Томић, Милена Крстић, Сузана Величковић, Зоран Крстић,Зорица Ђурђановић,Сашка,Ивановић,Јасмина Игић,Јелена Павловић, Божидар Филиповић,Данијела Стокић,Марија Костић(С.родитеља),Анђелија Илић 7-1(уч.парламент) | ***Председник СТ***: Сашка Ивановић |
| **Стручни тим за самовредновање** | | **чланови** :  Павле Обрадовић, Валентино Ољача,Сашка Ивановић,Дарко Мојсиловић, Биљана Ковачевић(Наталија Огњановић 8-2уч.парламента), Милица Марјановић-С.родитеља), Драган Ивковић-лок.самоуправа,Иван Илић-ш.одбор) | ***Председник СТ***: Сашка Ивановић |
| **Стручни тим за професионалну оријентацију**. | | **чланови** :  Маја Милосављевић, Марина Деспот,Невена Стоилков,Зоран Крстић (одељењски старешине седмог и осмог разреда), Сашка Ивановић-Теодора Томић 7-1уч.парламент, -Јелица Живановић С.родитеља | ***Председник тима*** Невена Стоилков |
| **Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља,злостављања и занемаривања:** | | **чланови :**  Директор школе – Сребранка Томић,  Данијела Илић, Сашка Ивановић, Тамара Јованчевић, Весна Илић Радуловић , Сузана Величковић, ,ЗорицаТошић,Марина Деспот,Павле Обрадовић,секретар Славица Милијевић, -Сања ИвковићС.родитеља, -Стефан Стевић 8-1 уч.парламент ,Никола Ивић-Ш.одбор | ***Координатор тима:***  Данијела Илић |
| Задатак тима је да у сарадњи са запосленим у установи и релевантним установама, организује превентивне и интервентне активности, промоцију Протокола, и прати ефекте предузетих заштитних мера. Праћење и вредновање предузетих активности условљава планирање новог циклуса Програма заштите ученика од насиља. | | | |
| **Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе** | **чланови:**  Директор школе-Сребранка Томић,Биљана Ковачевић, Јелена Пантелић, Тамара Јованчевић, Ивица Милосављевић, Сашка Ивановић, -Маријана Крстић С.родитеља,- Дуња Јовић 7-1-Уч.парламент,Никола Ивић -ш.одбор | | ***Председник тима:*** Сашка Ивановић |
| **Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва** | **чланови:**  Данијела Илић, Милена Крстић, Павле Обрадовић,  Весна Илић Радуловић,Сашка Ивановић, -Сузана Рајић С.родитеља, -Милица Животић 7-2 уч.парламент,Иван Илић-ш.одбор | | ***Председник тима:*** Милена Крстић |
| **Тим за професионални развој** | **чланови:**  Сашка Ивановић, Невена Стоилков, Зорица Тошић, Валентино Ољача,Павле Обрадовић, -Александра Гајић С.родитеља, Јулијана Срејић 7-1уч.парламент,Иван Илић -Ш.одбор | | ***Председник тима***: Сашка Ивановић |

**СТРУЧНИ АКТИВИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стручни актив за развојно планирање** чине представници наставника, стручних сарадника, јединице локалне самоуправе, ученичког парламента и савета родитеља. | **Чланови:**   1. Зоран Крстић, представник наставничког већа 2. Дарко Мојсиловић, представник наставничког већа 3. , представник наставничког већа 4. Сашка Ивановић-психолошкиња 5. Тамара Јованчевић-представник наставничког већа, 6. Павле Обрадовић,Стеван Јовановић , Радојковић Андријана-С.родитеља; Јулија Гајић 8-2уч.парламент,Никола ивић -ш.одбор | ***Председник СА***: Зоран Крстић |
| **Стручни актив за развој школског програма** чине представници наставника и стручних сарадника | **чланови:**  Данијела Стокић, Милена Крстић, Сузана Величковић, Зорица Ђурђановић, Маја Милосављевић, Марина Деспот, Слађана Стевић, Биљана Ковачевић, Зоран Крстић, Данијела Илић, Јелена Пантелић, Божидар Филиповић, Весна Илић Радуловић, Данијела Аритоновић Марковић, Тамара Живковић,Невена Стоилков,Сашка Ивановић | ***Председник СА***: Маја Милосављевић |

**4.3.ПЛАН АКТИВНОСТИ ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА**

Пeдaгoшки кoлeгијум чинe сви прeдсeдници стручних aктивa, већа и тимова. Пeдaгoшки кoлeгијум ћe сe у сaрaдњи сa дирeктoрoм стaрaти o oсигурaњу квaлитeтa и унaпрeђивaњa oбрaзoвнo-вaспитнoг рaдa, o oствaривaњу рaзвojнoг плaнa устaнoвe; прeдузимaћe мeрe зa усaвршaвaњe рaдa нaстaвникa и стручних сaрaдникa (плaнирaћe стручнo усaвршaвaњe зaпoслeних); бaвићe сe, пo пoтрeби и другим питaњимa вaжним зa квaлитeтну рeaлизaцију oбрaзoвнo-вaспитнoг рaдa.

Пeдaгoшким кoлeгијумoм прeдсeдaвa и рукoвoди дирeктoр.

Чланови: Јелена Пантелић, Зоран Крстић, Марина Деспот, Сашка Ивановић, ,Маја Милосављевић, Данијела Илић, Милена Крстић

***Прeдсeдник ПК је директор:***Сребранка Томић

СЕПТЕМБАР - ДЕЦЕМБАР

* Разматрање услова уа почетак школске године и организације образовно-васпитног рада школе у складу са смерницама надлежног министарства
* Усаглашавање годишњег плана рада школе за 2023/24 са развојним планом и школским програмом
* Доношење индивидуалних образовних планова.
* Анализа ЗИ зуов статистика
* Анализа реализације индивидуалних образовних планова и остварености сарадње са родитељима тих ученика
* Разматрање успеха ученика и њихове дисциплине.
* Разматрање остварености наставних садржаја (ограничења, потешкоће).
* Разматрање креирања идентитета школе
* Разматрање плана стручног усавршавања за крај 1. полугодишта
* Разматрање реализације планова С. већа, С.Актива и тимова на полугодишту по приоритетним областима
* Разматрање степена остварености планираних активности у области самовредновања и развојног планирања.

ЈАНУАР – ЈУН (АВГУСТ)

* Анализа реализације инклузивног образовања индивидуализације и индивидуалних образовних планова.
* Доношење индивидуалних образовних планова.
* Разматрање успеха ученика и њихове дисциплине.
* Разматрање остварености наставних садржаја (ограничења, потешкоће).
* По потреби сарадња са стручним институцијама и појединцима ради додатне подршке и усмеравања током реализације ИОП-а
* Праћење планираних активности у области самовредновања и развојног планирања.
* Анализа реализације ИО и ИОП-а
* Анализа реализације ваннаставних активности и слободно наставних активности
* Разматрање остварености сарадње са родитељима, локалном средином
* Анализа ефикасности активности у вези промоције школе и успеха ученика и наставника на такмичењима
* Разматрање реализације планова СВ и РП и осталих тимова на крају школске године
* Израда извештаја о активностима колегијума за школску 2023-2024. годину.
* Израда предлога оперативног плана рада за школску 2024-2025. годину.

Напомена: активности које се буду реализовале током школске године а нису планиране, биће евидентиране у извештају о раду.

**4.4. ПЛАН АКТИВНОСТИ СТРУЧНOГ ВEЋA ПРИРОДНЕ ГРУПE ПРEДМEТA**

(Математика, биологија, хемија, физика, и техничко и информатичко образовање)

**чланови**:

Јелена Пантелић, Данијела Илић, Маријана Вељковић, Божидар Филиповић, Данијела Аритоновић Марковић,Марко Ристић.

***Прeдсeдник Стручнoг вeћa***: Јелена Пантелић

|  |  |
| --- | --- |
| **Месец** | **Садржај рада:** |
| **СЕПТЕМБАР** | * Израда глобалних и оперативних   планова за сваки предмет из природне групе   * Анализа опремљености дидактичко-   техничким средствима   * Договор о спровођењу иницијалних тестова * Утврђивање плана и распоред писмених   задатака и објективне провере знања   * Договор око организације рада у секцијама,   додатној и допунској настави и избору тематских садржаја |
| **ОКТОБАР-НОВЕМБАР** | * Анализа критеријума оцењивања и   утврђивање минимума знања и усвојености  градива   * Разматрање начина праћења и оцењивања   ученика   * анализа писмених и контролних   задатака |
| **ДЕЦЕМБАР-ЈАНУАР** | * Анализа свих области на крају 1.полугодишта * Анализа реализације наставног плана и   програма   * Анализа успеха и дисциплине ученика из   појединих предмета   * Организовање припремне наставе за такмичења * Анализа рада допунске и додатне наставе   и предлог мера за побољшање квалитета рада и превазилажења евентуалних проблема |
| **ФЕБРУАР-МАРТ** | * Организација учешћа на такмичењима * Анализа резултата са такмичења |
| **МАЈ** | * Организовање и вођење припремне   наставе за полагање пробног и завршног испита   * Анализа резултата пробног испита * Анализа резултата такмичења и предлози   за похвале и награде ученика |
| **ЈУН** | * Анализа и извештај о реализацији наставног   плана и програма и достигнућа ученика   * Анализа и извештај о раду већа * Анализа успеха завршног испита |
| **АВГУСТ** | * Усвајање годишњег плана. |

**Начин праћења реализације плана рада стручног већа и носиоци праћења**: води се евиденција кроз записнике за свако веће посебно. Евиденција о раду већа садржи: датум већа, дневни ред, преглед садржаја рада, закључак.

**ПЛАН АКТИВНОСТИ СТРУЧНOГ ВEЋA ДРУШТВEНE ГРУПE ПРEДМEТA**

**чланови:**

Јелена Павловић, Маја Милосављевић, Невена Стоилков,Тамара Живковић, Биљана Ковачевић, Зоран Крстић, Валентино Ољача

***Председник СВ:*** Зоран Крстић

Септембар

1. Израда годишњих и месечних планова, одабир теме и план тематске наставе за почетак школске године
2. Организација рада допунске и додатне наставе и слободних наставних активности, ваннаставних активности
3. Утврђивање распореда писмених задатака
4. Анализа резултата завршног испита
5. Евидентирање и израда иоп програма за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању

Новембар

1. Анализа успеха , дисциплине на крају првог кварталног периода

Децембар-јануар

1. Анализа успеха на крају првог полугодишта
2. Анализа рада допунске и додатне наставе
3. Анализа реализације ваннаставних активности
4. Припрема прославе школске славе
5. Анализа рада стручног већа за друштвену групу предмета

Март

1. Предлози за избор уџбеника

Април

1. Анализа успеха на крају трећег кварталног периода
2. Анализа пробног завршног испита
3. Праћење реализације иоп-а

Мај

1. Организовање припремне наставе за ученике осмог разреда и ученике који су у инклузији
2. Анализа успеха ученика на такмичењима , конкурсима
3. Анализа медијске промоције ученика и саме школе

Јун

1. Анализа успеха на крају школске године
2. Анализа успеха завршног испита
3. Анализа рада стручног већа за друштвену групу предмета
4. Реализација остварености плана и програма на крају школске године

Август

1. Усвајање годишњег плана

**ПЛАН АКТИВНОСТИ УМЕТНИЧКE ГРУПЕ ПРЕДМЕТА**

**Ликовна култура**

**Септембар**

* Анкетирање ученика за ликовну секцију и формирање исте.
* Планира се учешће најталентованијих ученика на актуелним ликовним конкурсима и пројектима током овог месеца.

**Октобар**

* Планира се учешће најталентованијих ученика на актуелним ликовним конкурсима и пројектима током овог месеца.

**Новембар**

* Планира се учешће најталентованијих ученика на актуелним ликовним конкурсима и пројектима током овог месеца.

**Децембар**

* Планира се учешће најталентованијих ученика на актуелним ликовним конкурсима и пројектима током овог месеца.
* Поводом прославе Нове године и Божићних празника планира се школски конкурс за избор најлепше новогодишње честитке на којем ће бити награђена по три ученика у Црљенцу и Божевцу

**Јануар**

* Поводом прославе школске славе Св. Саве биће организован литерарни и ликовни конкурс “Свети Сава школска слава” на којем ће бити награђена по три ученика у Црљенцу и Божевцу
* Планира се учешће најталентованијих ученика на актуелним ликовним конкурсима и пројектима током овог месеца.

**Фебруар**

* Поводом Дана заљубљених и Дана Државности Србије планирају се изложбе пригодних ликовних радова.
* Планира се учешће најталентованијих ученика на актуелним ликовним конкурсима и пројектима током овог месеца.

**Март**

* Поводом обележавања 8.марта Дана жена у школи ће бити организован ликовни конкурс за избор најлепше честитке мајци. По троје ученика који израде најлепше честитке у Божевцу и Црљенцу биће награђено.
* Планира се учешће најталентованијих ученика на актуелним ликовним конкурсима и пројектима током овог месеца.

**Април**

* Поводом Васкршњих празника у школи ће по четврти пут бити организовано осликавање ускршњих јаја и продаја истих у организацији ђачког парламента.
* Планира се учешће најталентованијих ученика на актуелним ликовним конкурсима и пројектима током овог месеца.

**Мај**

* Прикупљање најуспешнијих радова и другог материјала за фб страницу школе
* Планира се учешће најталентованијих ученика на актуелним ликовним конкурсима и пројектима током овог месеца.

**Јун**.

* Планира се учешће најталентованијих ученика на актуелним ликовним конкурсима и пројектима током овог месеца, као и пријављивање на ликовне колоније које се организују током лета.
* Обилазак музеја.

**Музичка култура**

Школа почетком године има аудицију ученика за хор ,наставници музичког врше проверу ученика и одабирају их за хор школе.

**Циљеви и задаци за хор:**

*Општи циљеви:*

Социјализација ученика и сагледавање вредности заједничког учествовања у постизању одрђених уметничких израза.

*Образовни циљеви:*

Развијање слуха и ритма, ширење гласовних могућности и учвршћивање интонације.

*Васпитни циљеви:*

Развијање осећања припадности колективу, развијање естетских осећања и упознавање нових речи, односа у природи и међу људима.

*Напомена:*

Због узрасне мешовите структуре хора и вокалних могућности ученика, може бити одступања и промена при избору песама.

1. **АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕХНИЧКИ ПОСЛОВИ**
2. Аудиција
3. Дневник образовно-васпитног рада
4. Организацијаа за фасцикле и партитуре
5. Организација за гардеробу
6. Вођење евиденције
7. Увођење просторије за потребе  хора
8. **ПЛАН МАНИФЕСТАЦИЈА И ПРИРЕДБИ**
9. Обележавање Дечије недеље
10. Дан школе
11. Новогодишња приредба
12. Школска слава – Свети Сава
13. **МЕСЕЧНИ ФОНД ЧАСОВА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Божевац** |  |
| Септембар | 5 |  |
| Октобар | 4 |  |
| Новембар | 3 |  |
| Децембар | 5 |  |
| Јануар | 1 |  |
| Фебруар | 3 |  |
| Март | 5 |  |
| Април | 3 |  |
| Мај | 4 |  |
| Јун | 3 |  |
| Укупно | 36 |  |

1. **ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ОБРАДА** | **ВЕЖБАЊЕ** | **УКУПНО** |
| Вокалне технике |  |  | 4 |
| Певање канона | 1 | 2 | 3 |
| Композиције старих мајстора | 1 | 1 | 2 |
| Дела домаћих аутора | 2 | 2 | 4 |
| Дела страних аутора | 1 | 1 | 2 |
| Дела са фолклорном тематиком | 1 | 2 | 3 |
| Задате композиције за фестивал | 1 | 2 | 3 |

1. **ВОКАЛНА ТЕХНИКА**
2. Вежбе за распевавање
3. Вежбе дисања
4. Бежбе за проширивање обима гласова
5. Вежбе за бољу покретљивост гласова
6. Вежбе у duru i mollu
7. Вежбе за изједначавање гласова
8. **РЕПЕРТОАР - ПРОГРАМ ХОРА**

**Септембар**

1. Аудиција ученика за хор
2. Формирање хора ученика
3. „Покренимо нашу децу“, обрада
4. „Жеља“, дечија- обрада

**Октобар**

1. „Покренимо нашу децу“, „Жеља“, вежбање
2. „Покренимо нашу децу“, „Жеља“, вежбање
3. Химна „Боже правде“, Даворин Јенко – обрада
4. „Боже правде“, вежбање
5. Вежбе дисања, дикција, артикулација

**Новембар**

1. Химна Светом Сави, обрада
2. „Псалам 136 Славите Господа“, духовна – обрада
3. „Псалам 136 Славите Господа“, вежбање
4. „Звезда се засја“, духовна – обрада

**Децембар**

1. „Звезда се засја“, вежбање
2. Химна Светом Сави, „Псалам 136 Славите Господа“, „Звезда се засја“, вежбање
3. „Света Земља“, обрада
4. Химна Светом Сави, „Псалам 136 Славите Господа“, „Звезда се засја“, „Света Земља“, вежбање

**Јануар**

1. Химна Светом Сави, „Псалам 136 Славите Господа“, „Звезда се засја“, „Света Земља“, вежбање
2. „Ода радости“, Бетовен, обрада
3. „Ноћас нису сјале“, Станислав Билички,  обрада

**Фебруар**

1. „Ода радости“, Бетовен, „Ноћас нису сјале“, Станислав Билички,  вежбање
2. „Креће се лађа француска“, обрада
3. „Креће се лађа француска“, вежбање

**Март**

1. „Ово је Србија“, обрада
2. „Људи ликујте“, народна-обрада
3. „Ово је Србија“, „Људи ликујте“, вежбање
4. Вежбе дисања, дикција, артикулација

**Април**

1. „Ускршње јутро“, дечија, „Засп`o Јанко“, народна-обрада
2. „Ускршње јутро“, „Засп`o Јанко“, вежбање
3. „Ово је Србија“, „Засп`o Јанко“, вежбање

**Мај**

1. ,,Ово је Србија” ,вежбање
2. Вежбе дисања, дикција, артикулација
3. „Row,row“ (канон),
4. „Row,row“ , вежбање

**Јун**

1. „Ода радости”, Бетовен, вежбање
2. „Ода радости“, вежбање

Наставник музичке културе:

Слађана Шпрљан

**Физичко васпитање (спортске активности)**

Наставници и учитељи у оквиру секција (спортске и ритмичке) и кроз планове физичког и здравственог васпитања настоје да унапреде одговоран однос ученика према здрављу,свом телу и промовишу здраве стилове живота. Почетком године се ученици упознају са планом рада, као и циљевима, обележавању важних датума, учествовању на манифестацијама, такмичењима. Организују се активности у оквиру школских манифестација, конкурса,такмичења, крос ртс-а, пешачења, такмичења у разним спортским дисциплинама, спортски дан у оквиру Дечје недеље. Ученици се упућују на развијање здравих стилова живота, важност здраве исхране и бављењем спортом, потенцијалним ризицима у понашању. Ученици могу да осмишљавају и креирају постере, летке и паное у вези понашања која имају бенефите на здравље, правилне исхране, превенције од ризичних понашања.

Предметни наставници физичког и здравственог васпитања и учитељи

**ПЛАН АКТИВНОСТИ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ**

Тим за инклузивно образовање у сарадњи са одељенским старешином, родитељима ученика бави се израдом програма индивидуализације, или ИОП-1 уз сагласност родитеља или на основу мишљења ИРК израђује ИОП-2 за ученике који имају изразите тешкоће у савладавању наставних садржаја. За сваког ученика у инклузији формира посебан иоп тим који израђује ове планове као вид додатне подршке ученику у образовању.

Тим за школску годину 2023/24. је оформљен на почетку школске године у септембру на седници наставничког већа. Тим је почетком школске године донео свој План рада.

а)План рада

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Време** | **Активност** | **Носиоци активности** | **Начин праћења** |
| Август-септембар | - израда годишњег извештаја о раду тима и формирање тима (избор чланова) за школску 2023/24.годину | Директор,Тим за инклузију | Мишљења ИРК, Извештаји о реализацији ИОП-а,записници |
| Септембар | \*евидентирање ученика школе за пружање подршке кроз индивидуализацију и ИОП-е,  Нарочито праћење ученика 1. и 5.разреда, и адаптације ученика  Евидентирање ученика оболелих од дијабетеса( у складу са Протоколом о поступању у школи са ученицима оболелим од дијабетеса)  \* Прикупљање сагласности од стране родитеља на ИОП  \*ИОП тим израђује ИОП-е за евидентиране ученике  \*План активности за инклузију се уграђује у ГПРШ | Одељењски старешина,  Тим за инклузију,  ИОП-тим | Прикупљена докуметација, Сагласност родитеља,  Записник са састанка Тима за ИО,  Израда ИОП-а |
| Октобар | \*Педагошки колегијум усваја ИОП-е за ученике, којима је потребна нека врста ове подршке  \*Праћење реализације ИОП-а  Радионица у оквиру Дечје недеље у вези инклузије, ,укључивање и праћење ученика у инклузији у ваннаставне активности | Чланови Педагошког колегијума и Тим за инклузију,  ИОП-тим  Психолог школе  Координатор секције | ИОП1; ИОП-2 Записници и извештаји тимова, евалуације ИОП  Списак евидентираних ученика у инклузији  Записници са одељењских већа, сагласност родитеља, извештај о реализованим активностима током Дечје недеље |
| Новембар | \*Праћење реализације ИОП-а за први класификациони период кроз извештај о реализацији ИОП-а од стране одељенског старешине и предметних наставника на већима, \*евидентирање нових ученика, \*писање ИОП-а (усвајање нових ИОП-а на Педагошком колегијуму), \*подношење захтева ИРК уколико је потребно, \*сагласност родитеља за ИОП за нове ученике који се укључују (уколико има нових ) | Тим за ИО  Директор  ИОП-тим  Чланови Педагошког колегијума | Мишљења ИРК, ИОП-1,ИОП-2, Записник са Педагошког колегијума, записник ио тима,већа |
| Децембар | \* Анализа извештаја на крају првог полугодишта – евалуација ИОП-а  \*Евидентирање ученика за ИОП-е, прибављање сагласности родитеља и покретање поступка  - Анализа обухвата ученика допунском наставом или додатном врстом подршке; | Одељењско веће  Тим за ИО  ИОП-тим  Предметни наставник, одељењски старешина  Стручна служба  Директор | Записници са одељењских већа, евалуације ИОП-а, Сагласност родитеља,  Извештаји  евалуација  ИОП-1, ИОП-2 |
| \*Праћење реализације допунске наставе са ученицима којима је потребна додатна врста подршке  \* ИОП-е за евидентиране ученике као и оне који су већ у инклузији за друго полугодиште ,израда иоп-а  Предлог дефинисања процедуре за евидентирање ученика за које би настава била организована израђивањем ИОП-3 уколико постоји потреба |
| Јануар | Вредновање – евалуација ИОП-а  \*Усвајање ИОП-а на Педагошком колегијуму\*припремна настава за ЗИ (уколико има ИОП ученика) | Чланови Педагошког колегијума  ИОП-тим | Записник са Педагошког колегијума  Извештаји, евалуације |
| април | \* На крају 3. квартала – подносе се Извештаји о реализацији ИОП-а;  - Вредновање – евалуација ИОП-а  \*Евидентирање нових ученика за ИОП, одељењски старешина прибавља \*сагласност родитеља, покреће се поступак  \*Припремна настава за ЗИ  \* Састављање тестова за пробни ЗИ | ИОП-тимови  Одељењско веће  Пп служба | Записници са одељењских већа, евалуације ИОП-а,  Сагласност родитеља |
|  | - Подношење захтева ИРК;  - Формирање ИОП тимова  - Писање ИОП-а  - Усвајање ИОП-а на Педагошком колегијуму | Тим за ИО  Директор  ИОП-тим  Чланови Педагошког колегијума | Мишљења ИРК, ИОП-1,ИОП-2,  Записник са Педагошког колегијума |
| Мај | - Праћење реализације ИОП-а  - Евиденција ученика 8. разреда по ИОП-у – одељењска већа 8. разреда  - Припремна настава за ЗИ  - Тестови за ЗИ  - Израда плана уписа у средње школе за ученике са ИОП-ом | ИОП-тимови  Тим за ИО  Предметни наставници  Тим за професионалну оријентацију | Записник са одељењских већа, евалуације  Распоред припремне наставе  Записник тима за професионалну оријентацију |
| Јун | - Анализа извештаја на крају школске године - евалуација ИОП-а  Анализа учествовања ученика у инклузији у рад секција, школских манифестација  - Предлагања мера за наредну годину  - Индивидуални планови уписа за ученике 8. разреда, спровођење ЗИ и уписа у средње школе | ИОП-тимови  Тим за ИО  Координатори ваннаставних активности  Комисија за завршни испит, дежурни наставници | Евалуације  Записник Тима за ИО  Записници са ЗИ  Документација о реализованим манифестацијама, фб страница школе, раду секција, слободним наставним активностима |

председник тима: Сашка Ивановић

**ПЛАН АКТИВНОСТИ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ ,НАСИЉА,ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА**

**План рада тима и акциони план за школску 2023/2024. годину**

**1) Превентивне активности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планиране активности** | | **Време**  **реализације** | **Носиоци**  **активности** | **Очекивани исход** | **Евалуатор** |
| 1. | Конституисање тима, подела  задужења, динамика рада, Заједнички разговори свих актера школског живота  Спровођење анкете у вези адаптације на колектив(пети разред)  Спровођење анкете за ученике са циљем снимања насиља | Септембар  2023.  континуирано током наставне године | Директор  Тим  Разредне старешине | Конституисан тим,  подељена задужења | Директор |
| 2. | Израда/ Адаптација Програма заштите  ученика од насиља и Плана  рада за школску 2023/2024. Усвајање протокола за ученике који живе са дијабетесом, упознавање колектива са протоколом | Септембар  2023. | Тим  Наставничко веће  Разредне старешине | План и програм рада  чини саставни део  Годишњег плана рада  школе | Директор |
| 3. | Усаглашавање свих школских  аката који се тичу заштите и  безбедности ученика  Кроз часове одељенске заједнице, као и кроз усмене радионице и ликовне радионице одржати предавање о превенцији дигиталног насиља, у свим разредима више наставе.  На ЧОС упознавање ученика свих разреда и обнављање протокола о одговору на насиље. | Септембар  октобар 2023 | Секретар  Носиоци радионице су разредне старешине, чланови Тима, ђачки парламент, наставник ликовне културе | Усаглашавање свих школских  аката који се тичу заштите и  безбедности ученика  Кроз часове одељенске заједнице, као и кроз усмене радионице и ликовне радионице одржати предавање о превенцији дигиталног насиља, у свим разредима више наставе.Носиоци радионице су разредне старешине, чланови Тима, ђачки парламент, учесници су ђаци.Очекивани одговор је признање да су некада већ били у ситуацији неког вида дигиталног насиља, посебно у виду мрежа фејсбука иинстаграма где обично без сагласности другог каче фозографије.Очекивани исход је да разумеју и разликују шта је прихватљиво а шта спада у дигитално насиље, говоре усмено и илуструју преко ликовних техника. | Директор |
| 4. | Сагледавање безбедносне  ситуације у школи  Како су ове године развојни задаци ЕТОС и подршка ученицима, упознати све у колективу да ће ученициимати удела у току године у креирању мото-а и индетитета школе, као и у креирању сигурне атмосфере и заједничких активности ученик-родитељ-наставник. | СептембарОктобар  2023. | Тим | Сагледавање безбедносне  ситуације у школи | Директор |
| 5. | Успостављање сарадње са  МУП-ом у циљу  установљавања процедуре  реаговања у случајевима  насиља и обавештавања  надлежних служби и лица. Организација и реализација предавања МУПа у разредима 1.2. али и 5. и 7.разреда. Сарадња са представницима МУПа | Септембар  Октобар  2023. | Тим,  представници МУПа разредне старешине | Постоји списак особа и  телефона запослених у  МУП-у задужених за  контакте | Директор |
| 6. | Дефинисање Правила  понашања са ученицима првог разреда и петог разреда на часовима одељенског старешине | Октобар  2023. | Тим,  одељењске  старешине  свих ученика  I и V раз. | Правила понашања ОЗ | Директор |
| 7. | Дефинисање интерних  поступака и процедура у  ситуацијама сумње и појаве  насиља са дефинисаним  улогама и одговорношћу у  примени истих  Посебно нагласити последње промене у протоколу као и електронске приручнике, платформе, на тему трговине људима, платформа Чувам те Запослени, ученици и родитељи ће бити упознати са могућностима коришћења Националне платформе „Чувам те“ у складу са раније добијеним инструкцијама. | Октобар  2023. | Тим  Разредне старешине | Усвојени поступци и  процедуре у случајевима сумње или појаве  насиља, злостављања и  занемаривања деце  ученика  Родитељи и ученици имају информацију о електронским приручницима и платформе у циљу информисања,подршке као и обуке на тему превенције дигиталног насиља, трговине људима, подршка у кризним ситуацијама. | Директор |
| 8. | Информисање свих  интересних група о садржају  Правилника о протоколу  поступања у установи у  одговору на насиље,  злостављање и занемаривање | Октобар –  новембар  2023. | Одељењске  старешине  Психолог | Ученици, родитељи и  запослени у школи  упознати су са Проколом који је доступан преко  одељењских старешина,  огласне табле и сајта  школе | Директор |
| 8.а. | Измена, допуна плана рда Тима за заштиту након процене ситуације уколико је потребно по доспелим дописима или препорукама МПНТ | Октобар-Новембар 2023. | Тим  Координатор | Усаглашавање плана и препорука министарства, провера и евентуална допуна | Директор |
| 9. | Израда школског јавног паноа на нивоу свих разреда на тему радних обавеза ученика | Октобар  Новембар  2023. | Тим | Ученици знају своје дужности и обавезе као и начине реализације истих | Директор |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планиране активности** | | **Време**  **реализације** | **Носиоци**  **активности** | **Очекивани исход** | **Евалуатор** |
| 10. | Сарадња са уч.парламентом ученици промовишу толеранцију сарадњу међу собом(међувршњачка едукација) | Новембар  2023. | Педагог, | Ученици не показују  дискирминативно  понашање | Директор |
| 11. | Тромесечна анализа  дежурства  наставника | Новембар  2023. | Тим | Евиденција о дежурству  се уредно води | Директор |
| 12. | Безбедност ученика на  Интернету  Дигитално насиље | Децембар  2023. | Тим , разредне старешине | Нема случаја  злоупотребе ученика на  интернету  Стицање поверења и међусобне сарадње, ученици се охрабрују да пријаве било коју ситуацију која носи елементе насиља, охрабрују се да користе кутија за анонимну пријаву | Директор |
| 13. | Трибина за ученике на тему  „Шта радиш кад видиш насиље“  Анкета крајем првог полугодишта (уч.парламент помаже у анкетирању) | Јануар 2024. | Тим | Ученици упознати са  процедурама поступања  у борби против насиља | Директор |
| 14. | Тромесечна анализа  дежурства наставника | Фебруар  2024. | Тим | Евиденција о дежурству  се уредно води | Директор |
| 15. | Домаћи задатак из српског  језика и књижевности на тему  вршњачког насиља/међусобне толеранције/емпатије | Март 2024. | Наставник  српског  језика | Јавни час школе/  читање најбољих радова | Директор |
| 16. | Психолошке радионице за  ученике о мирном  решавању сукоба | Април 2024. | Психолог,  Тим | Одржана радионица | Директор |
| 17. | Вођење евиденције о процени  ризика и појавама насиља | Континуирано | Тим | Постоји свеска за вођење евиденције о насиљу у  школи | Директор |
| 18. | Тромесечна анализа  дежурства ученика и  наставника | Мај 2024. | Тим | Евиденција о дежурству  се уредно води | Директор |
| 19  . | Евалуација рада Tима и има и  извештавање на седници  Наставничког већа | Јануар/јун  2023/2024. | Тим | Усвојени извештаји о  раду тима | Директор |
| 20. | Мере за унапређивање  безбедности ученика у школи | Август 2024. | Тим | Урађен акциони план  унапређења рада школе  у области појачане  безбедности ученика | Директор |

Тим је проучио и упознао са видео обуком и упознао све запослене по препоруци Министарства на линку:

<https://www.paragraf.rs/propisi/pravilnik_o_protokolu_postupanja_u_ustanovi.html>

Тим за заштиту подсећа, све запослене, да се користи правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље,злостављање и занемаривање (“Сл.гласник РС“, број 46/19 и 104/2020).

Ресурсе и линкове Тим користи користи по достављеном допису Министарства од:

Августа 2023.

1. **Интервентне активности према нивоима насиља,**

**злостављања и занемариваања**

Установа је дужна да интервенише увек када постоји сумња или сазнање да дете и ученик трпи насиље, злостављање и занемаривање, без обзира на то где се оно догодило, где се догађа или где се припрема. Исти облици насиља, злостављања и занемаривања могу да се појаве на више нивоа, али се разликују у интензитету, степену ризика, учесталости, последицама и учесницима. На крају ГПРШ у прилогу се налази *Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље,злостављање и занемаривање.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ниво насиља** | | **Интервенција** |
| **I** | Ударање чврга, гурање, штипање, гребање, гађање, чупање, уједање, саплитање, шутирање, прљање, уништавање ствари: омаловажавање, оговарање, вређање, ругање, називање погрдним именима, псовање, етикетирање, имитирање, "прозивање", добацивање, подсмевање, искључивање из групе или заједничких активности, фаворизовање на основу различитости, ширење гласина, неумесно, са сексуалном поруком: добацивање, псовање, ласцивни коментари, ширење прича, етикетирање, сексуално недвосмислена гестикулација, узнемиравајуће позивање, слање узнемиравајућих порука СМС-ом, ММС-ом... | Активности предузима самостално одељењски старешина, наставник, у сарадњи са родитељем, у смислу појачаног васпитног рада са васпитном групом, одељенском заједницом, групом ученика и индивидуално. Изузетно, ако се насилно понашање понавља, ако васпитни рад није био делотворан, ако су последице теже, ако је у питању насиље и злостављање од стране групе према појединцу или ако исто дете и ученик трпи поновљено насиље и злостављање за ситуације првог нивоа, установа интервенише активностима предвиђеним за други, односно трећи ниво. |
| **II** | Шамарање, ударање, гажење, цепање одела, "шутке", затварање, пљување, отимање и уништавање имовине, измицање столице, чупање за уши и косу, уцењивање, претње, неправедно кажњавање, забрана комуницирања, искључивање, манипулисање, сплеткарење, ускраћивање пажње од стране групе (игнорисање), неукључивање, неприхватање, манипулисање, искоришћавање, сексуално додиривање, показивање порнографског материјала, показивање интимних делова тела, свлачење, оглашавање, снимање и слање видео записа, злоупотреба блогова, форума и четовања, снимање камером појединаца против њихове воље, снимање камером насилних сцена, дистрибуирање снимака и слика... | Активности предузима одељењски старешина, у сарадњи са педагогом, психологом, тимом за заштиту и директором, уз обавезно учешће родитеља, у смислу појачаног васпитног рада. Уколико појачани васпитни рад није делотворан, директор покреће васпитно дисциплински поступак и изриче меру, у складу са законом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ниво насиља** | | **Интервенција** |
| **III** | Туча,дављење,бацање, проузроковање опекотина и других повреда, ускраћивање хране и сна, излагање ниским температурама, напад оружјем, застрашивање, уцењивање уз озбиљну претњу, изнуђивање новца или ствари, ограничавање кретања, навођење на коришћење наркотичких средстава и психоактивних супстанци, укључивање у деструктивне групе и организације, претње, изолација, малтретирање групе према појединцу или групи, организовање затворених група (кланова) које има за последицу повређивање других, завођење од стране ученика и одраслих, подвођење, злоупотреба положаја, навођење, изнуђивање и принуда на сексуални чин, силовање, инцест, снимање насилних сцена, дистрибуирање снимака и слика, дечија порнографија. | Активности предузима директор са тимом за заштиту, уз обавезно ангажовање родитеља и надлежних органа, организација и служби (центар за социјални рад, здравствена служба, полиција и друге организације и службе). Уколико присуство родитеља није у најбољем интересу ученика, тј. може да му штети, угрози његову безбедност или омета поступак у установи, директор обавештава центар за социјални рад, односно полицију или јавног тужиоца. На овом нивоу обавезни су васпитни рад који је у интензитету примерен потребама ученика, као и покретање васпитно-дисциплинског поступка и изрицање мере, у складу са законом. Ако је за рад са учеником ангажована и друга организација или служба, установа остварује сарадњу са њом и међусобно усклађују активности. |

**Редослед поступања у интервенцији:**

1) Проверавање сумње или откривање насиља, злостављања и занемаривања обавља се прикупљањем информација - директно или индиректно;

2) Заустављање насиља и злостављања и смиривање учесника;

3) Обавештавање родитеља и предузимање хитних акција по потреби;

4) Консултације у установи (одељењски старешина, дежурни наставник, педагог, тим за заштиту, директор, ученички парламент). Уколико у току консултација у установи директор и тим за заштиту, услед сложених околности не могу са сигурношћу да процене ниво насиља, злостављања и занемаривања, као и да одреде мере и активности, у консултације укључују надлежне органе и друге организације и службе: министарство надлежно за послове образовања и васпитања (у даљем тексту: Министарство) - надлежну школску управу, центар за социјални рад, полицију, правосудне органе, здравствену службу и др.

5) Мере и активности предузимају се за све нивое насиља и злостављања уз учешће ученика и у складу су са његовим развојним могућностима. Оперативни план заштите сачињава се за конкретну ситуацију другог и трећег нивоа за сву децу и ученике - учеснике насиља и злостављања (оне који трпе, који чине и који су сведоци насиља и злостављања) и зависи од: врсте и тежине насилног чина, последица насиља по појединца и колектив, броја учесника и сл.

6) Ефекте предузетих мера и активности прати установа (одељењски старешина, тим за заштиту педагог) ради провере успешности, даљег планирања заштите и других активности установе. Установа прати понашање детета и ученика које је трпело и које је извршило насиље и злостављање, али и деце и ученика који су индиректно били укључени (сведоци). Прати се и укљученост родитеља и других надлежних органа, организација и служби. Ефекте предузетих мера прате и надлежне службе Министарства.

**Документација, анализа и извештавање**

У спровођењу превентивних и интервентних мера и активности установа:

1) прати остваривање програма заштите установе;

2) евидентира случајеве насиља, злостављања и занемаривања другог и трећег нивоа;

3) прати остваривање конкретних планова заштите другог и трећег нивоа; 4) укључује родитеља у васпитни рад у складу са врстом и нивоом насиља и праћење ефеката предузетих мера и активности;

5) анализира стање и извештава.

По допису и смерницама дате од стране Министарства просвете, план је конципиран како би обухватио све препоруке:

„Приликом израде програма заштите од насиља, злостављања и занемаривања и програма спречавања дискриминације и ризичних понашања планиране активности треба да одражавају актуелне потребе школе на основу анализе стања (сигурност и безбедност ученика, анализа ситуација насиља и ризичних понашања ученика из претходне школске године и сл.) и искустава из првих недеља реализовања наставе, како би прецизно планирали активности, носиоце и динамику реализације. Запослени, ученици и родитељи ће бити упознати са могућностима коришћења Националне платформе „Чувам те“ у складу са раније добијеним инструкцијама.“

Материјали за оснаживање школа у реафирмацији васпитног рада са ученицима и развоју сарадње са родитељима:

[Onlajn obuke za zaposlene (cuvamte.gov.rs)](https://cuvamte.gov.rs/sr/obuke/onlajn-obuke-za-zaposlene-/)

[C8Ka-sigurnom-i-podsticajnom-skolskom-okruzenju.pdf (prosveta.gov.rs)](https://prosveta.gov.rs/wp-content/uploads/2022/02/C8Ka-sigurnom-i-podsticajnom-skolskom-okruzenju.pdf)

[C5Psiholoske-krizne-intervencije-u-obrazovno-vaspitim-ustanovama.pdf (prosveta.gov.rs)](https://prosveta.gov.rs/wp-content/uploads/2022/02/C5Psiholoske-krizne-intervencije-u-obrazovno-vaspitim-ustanovama.pdf)

[Публикације - Министарство просвете, науке и технолошког развоја (prosveta.gov.rs)](https://prosveta.gov.rs/kategorija/publikacije/)

[Za mlade\_cyr\_web (prosveta.gov.rs)](https://prosveta.gov.rs/wp-content/uploads/2023/05/Za-mlade_cyr_web.pdf)

[Za nastavnike\_cyr\_web (prosveta.gov.rs)](https://prosveta.gov.rs/wp-content/uploads/2023/05/Za-nastavnike_cyr_web.pdf)

[Публикације - Министарство просвете, науке и технолошког развоја (prosveta.gov.rs)](https://prosveta.gov.rs/kategorija/publikacije/)

[Brosura\_CIP\_-05-final-za-zaposleneB-1-1.pdf (prosveta.gov.rs)](https://prosveta.gov.rs/wp-content/uploads/2022/12/Brosura_CIP_-05-final-za-zaposleneB-1-1.pdf)

[Видео обука о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=XIVXRxiSYwk&t=17s&ab_channel=Ministarstvoprosvete)

Тим очекује најављене измене и допуне правилника по коме ради од стране Министарства, те ће доспеле благовремено унети у план рада и у реализацију и примену у школској свакодневици, плану и раду.

Координатор Тима

Данијела Илић, наставник хемије/физике

**ПЛАН АКТИВНОСТИ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ**

Брине о информисању и подизању квалитета наставе (примена тематског и пројектног приступа у настави). Анализира ефекте реализације стручног усавршавања и његову примену у настави. Прати напредовање у струци унутар школе (са посебним освртом на пружање подршке заинтересованим наставницима око ажурирања документације).Води документацију о планираном стручном усавршавању запослених и реализованом стручном усавршавању запослених. Предлаже семинар на нивоу школе који би похађао читав колектив сходно потребамазапослених и актуелностима.

**План рада тима:**

Чланови Тима за професионални развој:

* Сашка Ивановић
* Зорица Тошић
* Павле Обрадовић
* Валентино Ољача

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **АКТИВНОСТИ** | **НАЧИН РЕАЛИЗОВАЊА** | **НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ** | **ВРЕМЕ** | **ДОКАЗИ** |
| КОНСТИТУТИВНИ САСТАНАК ТИМА | Установљене активности тима, израда акционог плана, именовање чланова тима и избор записничара, подела  задужења | Чланови тима | Септембар | Записници са састанака тима |
| АНАЛИЗА ПЛАНОВА ПРОФЕСИОНАЛНОГ РАЗВОЈА ЗАПОСЛЕНИХ | Преузимање од педагога школе и анализирање потреба и  компетенција запослених | Чланови тима | Септембар | Лични планови професионалног развоја запослених и  извештај анализе истих |
| ПРЕУЗИМАЊЕ И АНАЛИЗА ДОСАДАШЊЕ БАЗЕ ПОДАТАКА  СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА | Анализирање досадашње базе података за текући петогодишњи период и остале колеге | Чланови тима | Септембар | База података лиценцног периода |
| ПРАВЉЕЊЕ ПЛАНА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НА НИВОУ ШКОЛЕ ЗА 2023-2024.ГОДИНУ | Направити листу са свим колегама са подацима о похађању семинарима са одређеним компетенцијама.  На основу те листе направити листу по колегама - које компетенције и колико бодова фали сваком колеги.  На основу тога, имајући податак од финансијског радника колико новца има на конту стручног усавршавања, направити план СУ за текућу годину | чланови тима | До 15.9. | Листа семинара за све колеге и листа са бодовима који фале (по компетенцијама) |
| АНАЛИЗА И УПОЗНАВАЊЕ ЦЕЛОГ КОЛЕКТИВА СА ЦЕЛИМ ПЛАНОМ ЗА СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ ЗАПОСЛЕНИХ КОЈИ СЕ ТИЧЕ УСАВРШАВАЊА У  ОКВИРУ УСТАНОВЕ | Анализа и допуна или модификација постојећег правилника | чланови тима | Октобар | Правилник о усавршавању у установи |
| АНАЛИЗА КАТАЛОГА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА И ОДАБИР СЕМИНАРА | Анализирање каталога  и контактирање водитеља  изабраних семинара | Чланови тима | Септембар, октобар | Листа одабраних семинара |
| ОБУКА ЗА ПРАВЉЕЊЕ Е-ПОРТФОЛИА | У оквиру колектива одржаће се презентација квалитетног састављања електронског портфолиа | Чланови тима | новембар | Материјала са обуке |
| АНАЛИЗА И САСТАВЉАЊЕ ОБЈЕДИЊЕНОГ ПОРТФОЛИА СВИХ РАДНИКА | У електронској форми направиће се збирка своих портфолика наставног кадра | Чланови тима | До краја школске године | Збирка портфолиа |
| АНАЛИЗА КАТАЛОГА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА  И ОДАБИР СЕМИНАРА | Анализирање каталога  и контактирање водитеља  изабраних семинара | Чланови тима | Септембар, октобар | Листа одабраних семинара |
| КОНТАКТИРАЊЕ ВОДИТЕЉА СЕМИНАРА ЗА КОЈЕ СМО ЗАИНТЕРЕСОВАНИ И УТВРЂИВАЊЕ ДАТУМА РЕАЛИЗАЦИЈЕ | На основу контакта са водитељима, правимо спискове колега којима је потребан и користан изабрани семинар, одређујемо датум реализације, прикупљамо од водитеља рачун-сва та три документа достављамо директору и финансијском  раднику школе | Чланови тима | Октобар Фебруар | Белешке, мејлови |
| ПРАЋЕЊЕ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА | Након одржаних семинара сакупљамо копије сертификата, исте заводиму у базу података код сваког колеге понаособ и копије унетих семинара достављамо секретару школе да их одложи у досијее запослених.  Запосленима уручујемо оригинале сертификата | Чланови тима | Током године | База података текућег лиценсног периода, досијеи колега |
| ПРАЋЕЊЕ ПРИМЕНЕ НАУЧЕНОГ НА СЕМИНАРИМА | Педагог школе по природи посла, заједно са директором прати примену наученог | Педагог,директор | Током године | Припреме са часова,видео снимци,белешке у дневницима васпитно- образовног рада, чек листе са посета часова  педагога и директора школе |
| ПРЕЗЕНТАЦИЈА СТЕЧЕНИХ ЗНАЊА И ВЕШТИНА СА ПОХАЂАНИХ СЕМИНАРА | Колеге које су похађале семинаре стручног усавршавања ће колективу презентовати стечена знања. | Чланови тима | Фебруар | Анализа прегледаних портфолија наставника и предлог мера за унапређивање анализираног стања . |
| ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА | Састављање Годишњег извештаја на основу базе података која је  ажурна, листе семинара | Чланови тима | Август 2023. | Извештај који је саставни део Годишњег извештаја  рада школе |

Председник тима:

Сашка Ивановић

**ПЛАН РАДА ТИМА ЗА РАЗВОЈ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И ПРЕДУЗЕТНИШТВА**

Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години ближе се уређују начин планирања, организовања и остваривања образовно- васпитног рада школе, са нагласком на остале облике образовно-васпитног рада и унапређивање васпитног рада са ученицима.

Смернице треба да помогну школи да успостави континуитет у даљем образовно-васпитном раду, да достигне законом прописане циљеве образовања и васпитања и да се што успешније носи са могућим изазовима у новој школској години.

Заједнички циљ Смерница jе организација активности чијом ће се реализацијом и активним укључивањем ученика допринети првенствено развоју позитивних људских вредности код ученика, као и унапређивању односа заснованих на међусобном поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости.

Директор, наставници, стручни сарадници и родитељи, односно други законски заступници одговорни су за остваривање ових циљева, којима се обезбеђују безбедно и подстицајно окружење за учење и развој свих чланова школске заједнице.

У планирању и реализацији образовно-васпитног рада у школској 2023/2024. години неопходно је осим законских и програмских основа уважити и сугестије и захтеве које произилазе из Смерница.

Смернице су дате у виду корака које је неопходно предузети, након чега је дат табеларни приказ активности које школа треба да реализује у школској 2023/2024. години:

* Први наставни дан школске 2023/2024. године потребно је организовати кроз разговор са ученицима и упознавање ученика са планом рада у првим недељама нове школске године;
* Настава у недељи од 04. до 08. септембра 2023. године се oрганизује кроз тематску наставу, у оквиру које се могу реализовати радионице и друге активности усмерене

ка неговању вредности међусобног поштовања, сарадње и солидарности, уз

уважавање различитости;

* У недељи од 11. до 15. септембра 2023. године се спроводи иницијално процењивање у оквиру предмета програма наставе и учења одређеног разреда и на основу резултата иницијалног процењивања се планира реализација образовно- васпитног рада у складу са постигнућима ученика;
* Годишњим планом рада школе предвидети самовредновање рада у областима квалитета – Подршка ученицима и Етос. Самовредновање рада се реализује у првом полугодишту школске 2023/2024. године;
* Реализацију акционог плана унапређивања Подршке ученицима и Етоса реализовати почетком и током другог полугодишта;
* Организовати и реализовати иницијално процењивање адаптације ученика петог разреда на нову средину и планирати мере подршке са наставницима и ученицима;
* Ученике упознати са програмима слободних наставних активности (СНА), истаћи значај реализације свих, а нарочито реализацију две нове слободне наставне активности – *Врлине и вредности као животни компас I, II* ;
* До краја првог полугодишта јасно истаћи визију развоја школе и на основу ње у партиципативном процесу дефинисати мото (идентитет) школе. Мото је један од важних симбола школе који је познат и општеприхваћен

**Табеларни приказ активности које ће се у школи реализовати у школској 2023/2024. години**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Активност*** | ***Период реализације*** | ***Носиоци активности*** | ***Резултат*** |
| Заједнички разговори свих актера школског живота | Од 01. септембра 2023. године и у континуитету током наставне године | Сви запослени у школи | Ревидиран Развојни план школе и израђен план активности;  Могући су нови приоритетни циљеви развоја |
| Тематска настава | 04-08. септембар  2023. | Наставници | Оперативни планови; Продукти тематске наставе |
| Избор слободних наставних активности (две нове – Врлине и вредности као животни компас) | Септембар 2023. | Одељењске старешине | Оперативни план реализације СНА; Продукти СНА |
| Иницијално процењивање | 11-15. септембар  2023. | Наставници и стручни сарадници | Различите технике и инструменти за формативно праћење напредовања ученика; Оперативни планови (укључујући и планове додатне подршке) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процењивање адаптације ученика петог разреда | Септембар- децембар 2023. | Стручни сарадници | Анализа и интерпретација резултата истраживања; Дефинисани кораци и план подршке ученицима и наставницима |
| Самовредновање рада школе Подршка ученицима и Етос | Октобар-децембар 2023. | Тим за самовредновање | Анализа и интерпретација резултата самовредновања;  Ревидиран Развојни план школе и приоритетни циљеви |
| Дефинисати мото (идентитет) школе | Септембар- децембар 2023. | Тим за развојно планирање и одељењске старешине Ученички парламент | Дефинисан мото (идентитет) школе, доступан свима и промовисан идентитет школе;  Промоција визије школе |

**ПЛАН РАДА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ТЕМАТСКЕ НАСТАВЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТУМ | ТЕМА | НАЗИВ РАДИОНИЦЕ | ЦИЉ ТЕМАТСКЕ НАСТАВЕ | ИСХОДИ ТЕМАТСКЕ НАСТАВЕ |
| 4. 9. 2023. | „Ја волим и поштујем себе и друге” | „Наше врлине и вредности” | Ученици упознају сопствене квалитете, квалитете којима се одликују њихови другари и уче да о њима говоре са уважавањем. | Ученици ће бити у стању да:  – препознају своју јединственост и јединственост својих другара из одељења;  – истакну сопствене врлине и врлине својих другара из одељења;  – препознају праве животне вредности;  – говоре са уважавањем о својим другарима;  – учине нешто лепо за своје другаре;  – искажу захвалност за неки поступак других који им је пријао. |
| 5. 9. 2023. | „Ми смо деца једног света” | „Жирафино срце” | Ученици кроз игру спознају вредности емпатије, љубави и брижности према својим другарима. | Ученици ће бити у стању да:  – спознају праве вредности кроз игру;  – јачају осећај емпатије према својим другарима;  – негују брижност и љубав према својим другарима;  – увиђају значај добрих односа и солидарности унутар одељења;  – комуницирају ненасилно и асертивно и у конфликтним ситуацијама;  – кроз игру уче да проналазе решења и компромисе у конфликтним ситуацијама. |
| 6. 9. 2023. | „Шта ти осећаш, желим да знам” | „Речник осећања” | Ученици уче да препознају и именују различита осећања; ослобађају се да говоре о својим осећањима пред другарима из одељења. | Ученици ће бити у стању да:  – прецизно именују осећања када су им потребе задовољене/незадовољене;  – спознају осећања својих другара;  – размишљају о начинима помоћу којих се испољавају осећања;  – показују осећања невербалном комуникацијом;  – уважавају осећања других ученика. |
| 7. 9. 2023. | „У туђим ципелама” | „Брижно биће” | Ученици истражују позитивне и негативне облике понашања и опхођења у друштву; разумеју положај и осећања других ученика. | Ученици ће бити у стању да:  – разумеју положај и осећања других ученика;  – спознају позитивне и негативне облике понашања;  – усвоје позитивне облике опхођења према другим ученицима;  – истакну прихватљиве и неприхватљиве моделе понашања у одељењу;  – истражују како да постигну споразум о одређеним облицима понашања. |
| 8. 9. 2023. | „Богатство различитости” | „Бонтон толеранције” | Развијање свести о томе да су различитости корисне за живот свих људи, схватање да различитости нису разлог за сукоб. | Ученици ће бити у стању да:  – анализирају зашто су различитости корисне за живот свих људи;  – развијају толерантно и самопоуздано понашање;  – стекну свест о себи, другима око себе и својој јединствености. |
| Од 11-15.09.2023. | „Шта могу да учиним за тебе?  „Подељена срећа је два пута већа“  „Кад се многе руке сложе/удруже“  „Упознајмо свет кроз игру културу“ |  |  | У овој недељи се спроводи **иницијално процењивање** (провере и тестирања) претходних постигнућа ученика у оквиру одређене области, модула или теме, а који су од значаја за обавезни предмет, изборни програм и активност како би се организовали рад и праћење ученика, |
| Од 18- 22. 2023. | „Магична моћ речи“  „Дани дмократске културе“  „Моја школа је мој други дом“  „Упознајмо свет кроз књижевност, историју гастрономију“ |  |  |  |

Садржај рада и организација тематске наставе захтевају корелацију садржаја више предмета, истраживање, сарадњу са другим наставницима или ученицима, истих или различитих старосних група, разним локалним организацијама, коришћење различитих дидактичких средстава и медија и примену проблемске наставе.

**Табеларни приказ активности које ће се у школи реализовати у школској 2023/2024. години**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Активност*** | ***Период реализације*** | ***Носиоци активности*** | ***Резултат*** |
| Заједнички разговори свих актера школског живота | Од 01. септембра 2023. године и у континуитету током наставне године | Сви запослени у школи | Ревидиран Развојни план школе и израђен план активности;  Могући су нови приоритетни циљеви развоја |
| Тематска настава | 04-08. септембар  2023. | Наставници | Оперативни планови; Продукти тематске наставе |
| Избор слободних наставних активности (две нове – Врлине и вредности као животни компас) | Септембар 2023. | Одељењске старешине | Оперативни план реализације СНА; Продукти СНА |
| Иницијално процењивање | 11-15. септембар  2023. | Наставници и стручни сарадници | Различите технике и инструменти за формативно праћење |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | напредовања ученика; Оперативни планови (укључујући и планове додатне подршке) |
| Процењивање адаптације ученика петог разреда | Септембар- децембар 2023. | Стручни сарадници | Анализа и интерпретација резултата истраживања; Дефинисани кораци и план подршке ученицима и наставницима |
| Самовредновање рада школе – Подршка ученицима и Етос | Октобар-децембар 2023. | Тим за самовредновање | Анализа и интерпретација резултата самовредновања;  Ревидиран Развојни план школе и приоритетни циљеви |
| Дефинисати мото (идентитет) школе | Септембар- децембар 2023. | Тим за развојно планирање и одељењске старешине Ученички парламент | Дефинисан мото (идентитет) школе, доступан свима и промовисан идентитет школе;  Промоција визије школе |

На темељима започетих активности у првим недељама школске године школа ће наставити да ради на унапређивању своје документације и праксе како би обезбедила подстицајно и безбедно окружење и континуирано промовисала вредности међусобног поштовања, сарадње и солидарности, уз уважавање различитости кроз

* Годишњи план – програми: Приликом израде програма заштите од насиља, злостављања и занемаривања и програма спречавања дискриминације и ризичних понашања
* Самовредновање рада школе у школској 2023/2024. Години
* Процењивање адаптације и пружање подршке ученицима у школској 2023/2024. Години
* Акциони план
* Хуманитарне активности и активности у локалној заједници
* Идентитет школе
* Ваннаставне активности
* Ученички парламент
* Допунску и додатну наставу
* Излети, настава у природи, екскурзије и студијска путовања
* Час одељењског старешине
* Сарадња са родитељима
* Током целе школске године, у реализацији свих наставних, ваннанставних и осталих облика образовно-васпитног рада важно је достизање међупредметних компетенција, одговарајућих исхода образовања и стандарда квалификација код свих ученика како би њихово образовање испунило образовну и васпитну функцију неопходну за укључивање у савремено друштво и свет рада као и наставак школовања.
* Посебан нагласак током ове школске године је на развоју позитивних људских вредности, унапређивању односа заснованих на поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости.

Чланови тима за развој међупредметних компетенција и предузетништво:

* 1. Милена Крстић, координатор тима
  2. Сашка Ивановић, психолог
  3. Данијела Илић – члан
  4. Павле Обрадовић – члан
  5. Весна Илић Радуловић – члан
  6. Сања Огњановић (Савет родитеља) – члан
  7. Иван Илић (школски одбор) – члан
  8. Ања Огњановић (ученички парламент) – члан

**ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ УНАПРЕЂИВАЊА КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ**

**Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе:**

* Стара се о обезбеђивању и унапређење квалитета образовано-васпитног рада установе
* Прати остваривање школског програма
* Прати остваривање развојног плана установе
* прати остваривање годишњег плана рада установе
* Стара се о остваривању циљева и стандарда постигнућа, развоја компетенција
* Вреднује резултате рада наставника и стручних сарадника
* Прати и утврђује резултате рада ученика

**Чланови тима:**директоркa Сребранка Томић,члан

стручни сарадник Сашка Ивановић, координатор тима

Јелена Пантелић, наставница предметне наставе,члан

Тамара Јованчевић(наставница предметне наставе),члан

Биљана Ковачевић (н,аставница предметне наставе),члан

Ивица Милосављевић (наставник разредне наставе),члан

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АКТИВНОСТИ | ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ | НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ |
| Конституисање тима | Август-септембар | -договори, консултације, састаници  -предлагање чланова, избор координатора тима | Директор, психолог |
| Израда програма рада тима | август -септембар | -састанци и консултације  процена услова за почетак школске године  -разматрање дописа и смерница за организацију наставе  предлог организације образовно-васпитног процеса рада школе  -анализа и разматрање допуне развојног плана  -дефинисање елеманата потребних за израду програма  -анализа рада и доношење нових планова и програма, Стручних већа и Тимова за школску 2023-24.  -усвајање плана рада тима до 15. септембра | Чланови тима |
| Анализа ефеката предузетих мера за унапређивање образовано васпитног рада | Завршетак 1. полугодишта | -анализа реализације наставе у току првог полугодишта 2023-2024.  -разматрање реализације програма пружања додатне подршке ученицима ,иоп-и  Разматрање остварености сарадње са родитељима  Анализа и сугестије у вези промоције школе, успеха ученика, запослених ,дефинисаног идентитета школе  -разматрање и анализа рада стручних већа, тимова, стручних актива уз анализу и давање препорука и сугестија  -извештај о раду директора током 1.полугодишта и раду стручних сарадника  -израда извештаја са анализом стања и препорукама за унапређење  -анализа извештаја о реализацији школског развојног плана и самовредновања за прво полугодиште | Чланови тима |
| Праћење методологије самовредновања у односу у на стандарде квалитета рада установе | Током школске године | -учешће   у праћењу акциног плана унапређења наставе | Чланови тима, тим за самовредновање, стручни актив |
| Праћење развоја компетенција наставника и стручног сарадника и примена у наставном процесу | Током школске године | -разматрање извештаја о су  -разматрање стручног усавршавања наставника и стручних сарадника  током школске године  -давање сугестија за даља стручна усавршавања наставника | Тим за професионални развој |
| Презентовање прописа важних за обезбеђивање квалитета и развој установе и праћење њихове примене | Током школске године | -постављање на огласну таблу и сајт школе  -информисање свих на Наставничком већу | Директор, Стручни сарадник, секретар, чланови тима |
| Вредновање рада наставника | Током школске године | -посета часова  -разматрање Извештаја о педагошко-инструктивном раду са препорукама за унапређење  -анализа реализације наставе | Директор, стручни сарадник, ТИО |
| Анализа постигнућа ученика | Јун | -анализа постигнућа успеха ученика на такмичењима  -анализа завршног испита | Чланови тима |
| Учешће у креирању Развојног плана, Школског програма, Годишњег плана рада и извештаји реализације годишњег плана | Јун-август | -дефинисање прироритета за унапређење  -давање предлога активности | Чланови тима, тим за самовредновање, стручни актив за развојно планирање |
| Разматрање Извештаја о реализацији Акционог плана-развојног плана за школску 2023/24. и предлог Анекса ако се укаже потреба | август | -анализа  -дискусија  -сугестија  -извештај | Чланови тима |
| Израда извештаја о раду Тима за школску 2023-24. | август | -преглед планираних и реализованих активности и давање препорука за наредну школску годину | Чланови тима |
| Упознавање Наставничког већа са Извештајем тима | Завршетак 1. и 2.полугодишта | -читање извештаја на Наставничком већу | Чланови тима |
| Анализа ефективности рада тима | Завршетак 2.полугодишта | -самоевалуација рада тима | Чланови тима |

**ПЛАН АКТИВНОСТИ СТРУЧНОГ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНУ ОРИЈЕНТАЦИЈУ**

Чланови тима: координатор тима- Божидар Филиповић , Милица Јакшић Арсић, Тамара Јованчевић, Александра Остојић, Маја Милосављевић и Сашка Ивановић

| *Активности* | *Начин реализације* | *Време реализације* | *Носиоци активности* |
| --- | --- | --- | --- |
| * Планирање рада | Избор чланова тима  Креирање акционог плана реализације  Подела задужења | Август -септембар2023. | Чланови тима |
| * Информисање свих актера школског живота о плану рада тима за школску 23/24. | Наставничко веће  Савет родитеља  Ученички парламент  Ученици седмог и осмог разреда  Родитељи ученика | Септембар 2023. | Чланови тима |
| * Проширивање тима | Укључивање и обучавање одељенских старешина у реализацију пројекта ПО | Септембар 2023. | Психолог |
| * Планирање реализације радионица | Избор радионица за ученике седмог и ученике осмог разреда и време извођења и ученике у разредној настави | Октобар 2023. | Чланови тима  ОС |
| * Вођење евиденције | Креирање модела за евиденцију  Формирање фолдера евиденције о реализацији радионица  Анализа | Окотбар 2023.  Током године | Чланови тима  Задужени члан тима |
| * Реализација радионица | ЧОС  Ваннаставне активности  Редовна настава | Током године  Од октобра до маја | Чланови тима  и ОС |
| * Реални сусрети | Представљање занимања родитеља ученика за ученике у нижој настави кроз ликовне радове  Представљање средњих школа од стране бивших ученика наше школе  Представљање средњих школа | Фебруар 2024.  Март 2024.  -  Мај 2024. | психолог  Чланови тима  учитељи |
| * Општи родитељски састанак | Организовање општег родитељског састанка  Предавање за родитеље (о завршном испиту и значају ПО), радионица | Јануар-фебруар 2024. | Психолог и одељенске старешине |
| * Индивидуални рад са ученицима | Професионално тестирање ученика осмог разреда за правилан избор средње школе и саветодавни рад | Април -мај 2024. | психолог |
| * Сарадња | Са другим школа  Са родитељима  Средњим школама | Током године | Одељенске старешине, психолог |
| * Промоција | Промовисање активности на реализацији пројекта ПО на огласним таблама, састанцима стручних већа, сајту школе, друштвеним мрежама школском часопису... | Током године | Психолог ,одељенске старешине (чланови тима) |
|  | | | |

**АКЦИОНИ ПЛАН ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ**

**Чланови тима:** Павле Обрадовић, професор разредне наставе, Валентино Ољача,професор енглеског језика, Тамара Јованчевић,професор физичког и здравственог васпитања, Сашка Ивановић,стручни сарадник-психолог

Председник тима: Сашка Ивановић

**Области квалитета рада установе које се самовреднују ове школске године су: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА И ЕТОС.**

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **САДРЖАЈ РАДА** | **ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ** | **НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ** | **ТЕХНИКЕ И ИНСТРУМЕНТИ РАДА** | **ПОКАЗАТЕЉ/ИЗВОР ДОКАЗА** |
| Израда плана и акционог плана самовредновања за 2023/24. подела задужења | септембар | Чланови тима | Табеларни приказ | Годишњи план рада и акциони план рада тима |
| Информисање НВ,Савета родитеља и ШО о акционом плану самовредновања | септембар | Чланови тима | Израда презентације | Записници већа, савета родитеља и шо |
| Избор техника рада и креирање инструмената, сарадња са активом за рп,усклађивање активности са годишњим планом рада | Октобар/новембар | Чланови тима,психолог | Договор,Одабир и израда инструмената | Документација, записници,анкете,чек листе,питања за интервју |
| Квантитативна и квалитативна обрада података | Новембар-децембар;  Мај/јун | Чланови тима,психолог | Статистичка анализа, чек листе,анкете, интервју | Чек листе,резултати анкетирања, интервју,фото документација |
| Анкетирање ученика, родитеља и наставника(запослених) | Новембар-мај | Чланови тима, ученички парламент и вршњачки тим | анкета | Израђене анкете |
| Анализа резултата , састанак са активом за развојно планирање и израда полугодишњег извештаја о раду тима  Извештавање о раду тима на НВ;Савету родитеља и ШО | Децембар | Чланови тима, актив за рп | извештај | Записници већа,тимова, Савета родитеља,ШО, извештај о раду за 1. полугодиште |
| Праћење реализације акционог плана тима за самовредновање | Друго полугодиште  (јануар-мај) | Чланови тима |  | Анализа реализованих активности,записници,увид на фб страницу школе/сајта, извештаји комисија, тимова,ученичког парламента,вршњачког тима |
| Састанак са стручним активом за развојно планирање,Израда годишњег извештаја рада тима за самовредновање за школску 2023/24. и предлог акционог плана самовредновања за наредну годину | Јун-август | Тим за самовредновање | извештај | Записници |

**АКЦИОНИ ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ**

**ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

4.1 **У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима**

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу

4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимаjу се мере подршке ученицима.

4.1.4.У пружању подршке ученицима школа укључуjе породицу односно законске заступнике.

4.1.5.У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институциjама и поjединцима.

4.1.6..Школа пружа подршку ученицима при преласку из jедног у други циклус образовања.

4.2. **У школи се подстиче лични, професионални и социjални развоj ученика.**

4.2.1. У школи се организуjу програми/активности за развиjање социjалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникациjа…).

4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђуjе понуду ваннаставних активности.

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развоj.

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развоj ученика, односно кариjерно вођење и саветовање.

4.3. **У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.**

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

4.3.3. У школи се примењуjе индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

4.3.4. У школи се организуjу компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификациjу ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерациjа; обогаћивање програма).

4.3.6. Школа сарађуjе са релевантним институциjама и поjединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

**ЕТОС**

**5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.**

5.1.1. У школи постоjи доследно поштовање норми коjима jе регулисано понашање и одговорност свих.

5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењуjу мере и санкциjе.

5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењуjу се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.

5.1.4. У школи се користе различите технике за превенциjу и конструктивно решавање конфликата.

**5.2. Резултати ученика и наставника се подржаваjу и промовишу.**

5.2.1. Успех сваког поjединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

5.2.2. У школи се примењуjе интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

5.2.3. У школи се организуjу различите активности за ученике у коjима свако има прилику да постигне резултат/успех.

5.2.4. Ученици са сметњама у развоjу и инвалидитетом учествуjу у различитим активностима установе.

**5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.**

5.3.1. У школи jе видљиво и jасно изражен негативан став према насиљу.

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

5.3.3. Школа организуjе активности за запослене у школи, ученике и родитеље, коjе су директно усмерене на превенциjу насиља.

5.3.4. Школа организуjе посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима коjи су укључени у насиље (коjи испољаваjу насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

**5.4. У школи jе развиjена сарадња на свим нивоима.**

5.4.1. У школи jе организована сарадња стручних и саветодавних органа.

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| АКТИВНОСТИ | ВРЕМЕ | НОСИОЦИ  активности | НАЧИН | ИНСТРУМЕНТИ |
| Пружање додатне подршке ученицима (радионица-стилови учења 4.разред,;укључивање и праћење допунске наставе)  Упознавање ученика са правилима понашања и поступању установе у одговору на насиље. Повећање сарадње родитељ-ученици-наставници | Током године, након кварталног периода  Почетак године ,током године | Одељенске старешине, наставници,психолог  Са за рп, тим за заштиту ученика,одељенске старешине | Радионица за 4.разред,извештавање о допунској настави  упознавање ученика и родитеља са правилником понашања и кућним редом школе на чосу,савету родитеља, род састанциам | Одржана радионица, извештаји о успеху и реализацији допунској настави  Чек листа о постојању правилника,истицању кућног реда,чосу чосу(увид у ес дневник) записници род састанака , тематска настава, дечја недеља,записник тима за заштиту ученика |
| У школи се примењују мере и санкције за дискриминаторно понашање | Током године | Тим за заштиту ученика, одељенске старешине, директор,секретар | Упознавање ученика, запослених,родитеља о процедурама и поступању школе у одговору на насиље ,вођење евиденције о појачаном васпитном раду,доношење мера и санкција у складу са протоколом | Записници тима за заштиту ученика, анкета снимање стања о прсуству насиља васпитном раду, записници, појачан васпитни рад са ученицима |
| укључивање ученика у допунску /додатну наставу након анализе успеха на класификационом периоду  Идентификовање ученика којима треба додатна подршка у образовању и благовремено деловање, процена укључења ученика у иоп3, укључивање родитеља  Сарадња са институцијама ИРК,Домом здравља, Центар за Соц рад М.Ц.  Упознавање ученика са новим наставницима  Пружање подршке и помоћи новим ученицима и запосленима, процена адаптације ученика (1. И 5.разред)  Упознавање ученика из подручних одељења са школским простором у ИО Црљенац, Божевцу (заједничка настава, приказ едукативних филма/радионица)  Радионице за ученике у циљу превенције насиља  Упознавање ученика са правима детета, очувањем здравља,здравим стиловима живота,ненасилном решавању сукоба  Предавања тима за заштиту ученика,полиције ,превенција насиља,безбедност у саобраћају | Након кварталних периода, током године  Октобар, почетак другог полугодишта, након кварталног периода  Током године  Друго полугодиште  Током године, након месец дана | Одељенске старешине,  Одељенске старешине, психолог, наставници, тио тим  Одељенске старешине, психолог  Одељенске старешине 4. и 8., наставници  Одељенске старешине, психолог,наставници  Одељенске старешине и наставници  Одељенске старешине, тим за заштиту ученика,наставници,ученички парламент,вршњачки тим | Увид у ес дневник,ивештај о допунској додатној  Евидентирање ученика за иоп од стране наставника и психолога  Евиденција о оствареној сарадњи  Представљање нових предмета и наставника, евиденција у ес дневнику/представљање грађанског васпитања,верске наставе, другог страног језика  Кроз обележавање значајних датума и кроз предавањаи радионице | Реализација допунске и додатне наставе, ес дневник  Израда иопа, посета часу, индивидуални разговор одељенског старешине са родитељем-ес , сагласнст родитеља на иоп, протокол а укључивање ученика у иоп3    Мејлови, систематски прегледи,мишљење ирк  Посете часовима, одржани часови  План транзиције за ученика, евиденција о менторству и приправничком стажу,социограм,упитник  у Божевцу се организује поводом важних датума ,радионица, активности са свим одељењима како би ученици упознали простор,наставнике  документовање одржаних предавања,радионица,фото документација,фб страница школе |
| Спровођење професионалне оријентације са ученицима 7. и 8.разреда | Током године | Тим за професионалну оријентацију, одељенске старешине 7. и 8. разреда | Предавања, родитељски састанци,чос | Записници родитељског састанка, чоса,тима |
| Праћење укључености ученика у ваннаставне активности, Ученици се анкетирају о одабиру понуђених секција  Испитивање задовољства ученика ваннаставним активностима  Јавна промоција школе кроз заједничке активности наставника, родитеља и ученика (обележавање значајних датума, Дечија недеља, Дан школе,Св. Сава ,школске манифестације,изложбе..., о тим активностима и постављање на сајт,фб страницу  Повећање безбедности ученика, познавање процедура поступања у интервенцији за насиље, превенциј насиља  Медијска промоција успеха ученика, запослених као успеха школе | Почетак године  Април-мај  Током године  Током године  Током године | Актив за рп, наставници који воде секције, психолог  Актив за рп, ученички парламент,наставници ,психолог  Наставници,комисија за екстерни маркетинг, комисија за школски сајт,директор, комисија за културну и јавну делатност, тим за унапређивање квалитета и развој установе  Тим за заштиту ученика, ученички парламент, врпњачки тим  Комисија за екстерни маркетинг, школски сајт, за доделу нарада и признања | Реализација ваннаставних активности  Израда анкете о задовољству ученика ваннаставним активностима  У оквиру манифестација, планираних активности рада школе,сарадње са родитељима  Кроз рад тима за заштиту ученика,организацију дежурства, видео надзор  Додела диплома, захвалница са логом школе, промовисање путем фб стрнице | Мешовите групе у ес дневнику, фото документација, полугодишњи, годипњи извештаји наставника који води секцију  Анкета  Извештаји тимова, актива, комисија, документовање на фб страници школе и сајту, креиран лого ,идентитет школе  Анкета снимање насиља, распоред дежурства, видео надзор,школски полицајац,протокол поступања у одговору на насиље,план превентивних активности и реализација  Постојање правилника о награђивању ученика, запослених,додела награда,диплома, захвалница са логом школе, оглашавање и промовисање путем мрежа,фб странице |
| Креирање идентитета школе, логоа школе, постављање на сајт, страницу школе, наставнци имају е портфолио | Током године | Наставници, комисија за маркетинг, школски сајт, директор,тим за професионални развој | Осмишљавање идентитета,лога,обучавање и израда е портфолиа | Школа има идентитет, лого, приказан на фб страници и сајту школе, наставници свој е портфолио |
| Подстицање наставника на стручно усавршавање | Током године | Тим за професионални развој | Представљање наставника преко фб страанице,сајта школе, путем е портфолиа | Планови и извештаји су наставника, е портфолио |

Председник тима:

Сашка Ивановић

**АКЦИОНИ ПЛАН СТРУЧНOГ AКТИВA ЗA РAЗВOJНO ПЛAНИРAЊE**

**Чланови тима:** Тамара Јованчевић, професорка физичког и здравственог васпитања, Дарко Мојсиловић,професор разредне наставе, Сашка Ивановић,стручни сарадник-психолошкиња, Зоран Крстић,наставник историје и географије, члан ученичког парламента,члан савета родитеља.

Председник актива за развојно планирање Зоран Крстић

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ за школску 2023/24.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **активност** | **извођачи** |
| Јун-Август 2023. | анализа и израда извештаја о раду за 2022/23. | Актив за развојно планирање |
| Септембар 2023. | Формирање актива за школску 2023/24.  Израда годишњег плана рада  Упознавање са Развојним планом установе, операционализовање приоритетних области  Израда Акционог плана рада за 2023/24. подела задужења  (његово представљање на Наставничком већу, Савету родитеља и Школском одбору) | рп |
| Октобар-новембар2023. | Усклађивање са годишњим планом рада школе, праћење и реализација активности у оквиру приоритетних области, сарадња са тимом за самовредновање | рп,св |
| Децембар 2023. | Реализација активности за прво полугодиште, састанак са тимом за самовредновање, анализа и израда полугодишњег извештаја, извештавање на већима | рп,св |
| Јануар-април 2024. | Праћење и реализовање активности развојног плана | рп |
| Јун 2024. | Реализација развојног плана у другом полугодишту, евалуација рада актива ,резултати тима за самовредновање, мере унапређивање,састанак са тимом за самовредновање и тимом за унапређивање квалитета и развој установе, тимом за заштиту ученика од дискриминације, насиља,злостављања и занемаривања | Рп,св,тим за унапређивање квалитета и развој установе |
| Август 2024. | Израда извештаја о раду стручног актива за развојно планирање за 2023/24. и договор око плана рада за наредну годину и израде плана рада актива | рп |

**АКЦИОНИ ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ТИМА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ за 2023./24.**

**ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

4.1 **У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима**

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу

4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимаjу се мере подршке ученицима.

4.1.4.У пружању подршке ученицима школа укључуjе породицу односно законске заступнике.

4.1.5.У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институциjама и поjединцима.

4.1.6..Школа пружа подршку ученицима при преласку из jедног у други циклус образовања.

4.2. **У школи се подстиче лични, професионални и социjални развоj ученика.**

4.2.1. У школи се организуjу програми/активности за развиjање социjалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникациjа…).

4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђуjе понуду ваннаставних активности.

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развоj.

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развоj ученика, односно кариjерно вођење и саветовање.

4.3. **У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.**

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

4.3.3. У школи се примењуjе индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

4.3.4. У школи се организуjу компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификациjу ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерациjа; обогаћивање програма).

4.3.6. Школа сарађуjе са релевантним институциjама и поjединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

**ЕТОС**

**5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.**

5.1.1. У школи постоjи доследно поштовање норми коjима jе регулисано понашање и одговорност свих.

5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењуjу мере и санкциjе.

5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењуjу се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.

5.1.4. У школи се користе различите технике за превенциjу и конструктивно решавање конфликата.

**5.2. Резултати ученика и наставника се подржаваjу и промовишу.**

5.2.1. Успех сваког поjединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

5.2.2. У школи се примењуjе интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

5.2.3. У школи се организуjу различите активности за ученике у коjима свако има прилику да постигне резултат/успех.

5.2.4. Ученици са сметњама у развоjу и инвалидитетом учествуjу у различитим активностима установе.

**5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.**

5.3.1. У школи jе видљиво и jасно изражен негативан став према насиљу.

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

5.3.3. Школа организуjе активности за запослене у школи, ученике и родитеље, коjе су директно усмерене на превенциjу насиља.

5.3.4. Школа организуjе посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима коjи су укључени у насиље (коjи испољаваjу насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

**5.4. У школи jе развиjена сарадња на свим нивоима.**

5.4.1. У школи jе организована сарадња стручних и саветодавних органа.

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АКТИВНОСТИ** | **ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ** | **НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ** | **НАЧИН РАДА** |
| -Са ученицима 4.р се изводи радионица о учењу/стиловима учења и појединачно се ради на пружању подршке у учењу по потреби,реализација допунске наставе  -Представљање ученичких радних обавеза и повреда, правилника о понашању ученика у школи, превенција насиља и повећање сарадње наставници-родитељи - ученици  -укључивање ученика у допунску /додатну наставу након анализе успеха на класификационом периоду  Идентификовање ученика којима треба додатна подршка у образовању и благовремено деловање, процена укључења ученика у иоп3  Сарадња са институцијама ИРК, Центар за Соц рад М.Ц. | Током школске године  Током године  Након 1.Кварталног периода, 3.кварталног,полугодишта  Октобар, почетак другог полугодишта, након кварталног периода  Током године | Одељенске старешине 4.разреда и психолог,учитељи и наставници  Одељенске старешине, наставници, тим за заштиту ученика  Одељенске старешине, наставници  Чланови рп, тио тим, одељенске старешине ученика у инклузији  Чланови за рп, тио тим, одељенске старешине | Одржана радионица, индивидуални разговори психолога са ученициком,евиденција допунске наставе  На чосу, кроз тематске часове, радионице тима за заштиту ученика, предавања полиције  Ученик са слабом оценом или незадовољан оценом, или који је попустио се укључује у додатну наставу, ес дневник, укључивање ученика у додатну наставу , евиденција на такмишењима ових ученика  Сарадња одељенског старешине са родитељем и израда иопа, сагласност родитеља на иоп за ученика у инклузији, протокол за укључивање ученика у иоп3  Записници тима, мејлови, мишљење ИРК |
| Упознавање ученика са новим наставницима | Друго полугодиште  Април –јун 2024. | Одељенске старешине 4. Разреда и 8.разреда, наставници који држе наставу 5-ом разреду | Представљање нових предмета и наставника, евиденција у ес дневнику/представљање грађанског васпитања,верске наставе, другог страног језика.. |
| Упознавање ученика из подручних одељења са школским простором у ИО Црљенац, Божевцу (посета часовима/ заједничка настава, приказ едукативних филма/радионица) | Током године | Одељенске старешине и наставници | У ИО Црљенац, у Божевцу се организује поводом важних датума активности са спојеним одељењима како би ученици упознали простор,наставнике,нов предмет |
| Радионице за ученике у циљу превенције насиља  Упознавање ученика са правима детета, очувањем здравља,здравим стиловима живота  ученици 7. и 8. Разреда су укључени у професионалну оријентацију  Праћење укључености ученика у ваннаставне активности, Ученици се анкетирају о одабиру понуђених секција  Испитивање задовољства ученика ваннаставним активностима  Процена адаптације ученика(1. И 5.р) подршка новим ученицима и наставницима  Јавна промоција школе кроз заједничке активности наставника, родитеља и ученика (обележавање значајних датума, Дечија недеља, Дан школе,Св. Сава ,школске манифестације,изложбе..., о тим активностима и постављање на сајт,фб страницу  Повећање безбедности ученика, познавање процедура поступања у интервенцији за насиље, превенциј насиља  Са новопридошлим ученицима се израђује план транзиције, новим наставницима пружа подршка у виду ментора, упућивања на стр.сарадника  Промоција успеха ученика и наставника  Постојање интерног правилника о награђивању ученика и запослених  Медијска промоција успеха ученика, запослених  Креирање идентитета школе, логоа школе, постављање на сајт, страницу школе, наставнци имају е портфолио  У складу са потребама , наставници се стручно усавршавају, школа евидентира и прати реализацију, тим за проф развој пружа подршку у напредовању настваника у звање...у складу са правилником о стр. Усавршавању  Успешни огледни часови наставника, наставници похађају семинаре и размењују информације са колегама из других установа | Током године  Друго полугодиште  Током године  Након месец дана и по потреби  Март-мај 2024.  Током школске године | Одељенске старешине, тим за заштиту ученика  Одељенске старешине, наставници  Одељенске старешине 7. и 8.разреда, тим за проф оријентацију  Актив за рп, наставници који воде секције, психолог  Наставници,о.старешине и психолог  Наставници,комисија за екстерни маркетинг, комисија за школски сајт,директор, комисија за културну и јавну делатност, тим за унапређивање квалитета и развој установе  Тим за заштиту ученика, ученички парламент  Одељенске старешине, наставници, стручни сарадник  Тим за заштиту ученика, рп, св  Одељенске старешине, психолог, чланови за рп  Тим за професионални развој, комисија за доделу награда, признања, комисија за школски сајт  Чланови рп, св,комисија за екстерни маркетинг, школски сајт  Тим за проф развој | Записници тимова, фото документација, фб страница школе  Панои, изложба, радионице,предавања ,извештаји  Чос, записник тима за професионалну оријентаци  Мешовите групе у ес дневнику, фото документација, полугодишњи, годипњи извештаји наставника који води секцију  Фото документација, полугодишњи извештаји о раду  Израда плана транзиције, решење о менторству, упитник,социограм  Кроз извештаје о раду тимова, комисија, преглед фб странице школе, фото документација, одржане радионице, школске манифестације у сарадњи са родитељима.  Анкета снимање насиља, распоред дежурства, видео надзор,школски полицајац,протокол поступања у одговору на насиље,план превентивних активности и реализација  План транзиције, извештај о додоли ментора наставнику приправнику, интервју са наставником  Оглашавање путем сајта, фб странице школе, летописа,примена правилника, награде ученицима,запосленима, дипломе, захвалнице  Обука за израду е портфолиа,Израда е портфолиа наставника,Постављање логоа, идентитета на сајт страницу школе, израда захвалница, диплома, постера са логом школе  План и извештај о стручном усавршавању наставника, записници тима за проф развој  Извештаји о посети часовима, награђени наставници, похађани семинари, сарадња унутар и између школа |

Председник актива Зоран Крстић

**ПЛАН АКТИВНОСТИ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

СЕПТЕМБАР-ЈАНУАР

 Израда плана рада актива

 Израда анекса школском програму за предмет Дигитални свет за 4.

разред

 Израда глобалних планова за школску 2023/2024. годину

 Израда планова допунске и додатне наставе

 Анкетирање ученика за изборне предмете и секције

 Разматрање правилника и критеријума за одређивање деце која ће

наставу похађати по ИОП-у

ФЕБРУАР-ЈУН (АВГУСТ)

 Израда полугодишњег извештаја рада актива

 Израда плана рада припремне наставе за ученике осмог

разреда/такмичења

 Разматрање остварености наставног садржаја (ограничења, потешкоће)

 Анализа реализације индивидуалних образовних планова

 Израда оперативног плана за школску 2024/2025. годину

НАПОМЕНА: Активности које се буду реализовале током школске године, а

нису планиране, биће евидентиране у извештају о раду.

**4.6. OДЕЉЕЊСКЕ СТАРЕШИНЕ**

Програми рада одељењских старешина се налазе као прилог у њиховим плановима рада у ес дневнику.

Како је Министарство унутрашњих послова и Министарство просвете, науке и технолошког развоја потписало још 2018. Протокол о сарадњи на програму Основи безбедности деце, чији је циљ стицање нових и унапређење постојећих знања, вештина и ставова ради подизања безбедносне културе ученика првог, другог, седмог и осмог разреда, и ове године школа планира сарадњу са Министарством унутрашњих послова у виду њихових предавања ученицима у вези Безбедности ученика у саобраћају, превенције насиља у дигиталном и реалном окружењу

Почетком школске године сви ученици ће бити упознати са правилником о понашању ученика, радним обавезама ученика као и протоколом поступања установе у одговору на насиље.

**4.7. ПЛАН РАДА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА**

ОПШТИ ЦИЉ: оспособљавање ученика за живот и рад у демократском друштву, за активно учешће у животу и раду школе и активну улогу у сопственом образовању и васпитању.

Основни циљ образовно-васпитног рада у школској 2023/2024 представља развој позитивних људских вредности код ученика и унапређивање односа заснованих на међусобном поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости.

Дате Смернице посебно истичу јачање васпитне улоге школе унапређивањем ваннаставних активности, што не значи да се васпитање не одвија и кроз редовну наставу, већ да ваннаставне активности, које нису новина нашег образовног система, добијају важну улогу као недовољно искоришћени потенцијал васпитног делања школе. Стратегија образовања у Републици Србији до 2030. године посебну пажњу посвећује обезбеђивању доступности ваннаставних активности свим ученицима, подстицању ученичког учешћа у ваннаставним активностима, као и њиховој афирмацији на нивоу школе и шире заједнице.

ЗАДАЦИ:

* да ученици добију информацију о њиховим правима и обавезама и другим питањима која су од посебног значаја за њихово школовање,
* оспособити ученике за
  + самостално и слободно изношење мишљења, предлога, сугестија
  + активно учешће у животу и раду школе
  + активну улогу у сопственом образовању и васпитању
  + креативно изражавање
  + доношење важних одлука, сарадњу и договор са другима
    - усмерити развој ученика у правцу развоја демократских вредности
    - самоинцијатива, самопоуздање, одлучност, одговорност, поштовање других и њихових права.

**План рада Ученичког парламента**

Септембар/октобар

* Конституисање Ученичког парламента и доношење Пословника о раду ученичког парламента
* Организовање радионица у сарадњи са Вршњачким тимом везаних за развој позитивних људских вредности код ученика и унапређивање односа заснованих на међусобном поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости.
* Упознавање са важним документима школе
* Активности поводом дана Здраве хране (имамо ли више здравих навика или порока)
* Текућа питања

Новембар/ децембар

* Међусобна комуникација и сарадња наставник – ученик – стручни сарадник
* Професионална оријентација (укључивање ученика у процес)
* Болести савременог света

Јанурар/фебруар

* Разматрање успеха на крају првог полугодишта
* Култура - Бонтон – креативна радионица
* По потреби и интересовању ученика нека од радионица

Март/април

* Разговор о предстојећем квалификационом испиту за ученике осмог разреда
* Учешће у раду и животу школе – у сусрет пролећу

Мај/јуни

* Предлози за побољшање рада школе
* Најбољи ученици 8-ог разреда и предлози за ђака генерације
* Разматрање успеха ученика осмог разреда и упис у средње школе
* Разматрање успеха ученика од првог до осмог разреда
* Израда програма рада ђачког парламента за следећу школску годину

НАПОМЕНА

По конституисању ученичког парламента, исти ће извршити анализу понуђеног програма рада и у складу са интересовањима, потребама и виђењима ученика допунити и обогатити разноврсним активностима програм рада..

Марина Деспот

* 1. **ПРОГРАМ РАДА ВРШЊАЧКОГ ТИМА ШКОЛЕ за школску 2023/24.**

Вршњачки тим чине ученици од петог до осмог разреда. Тим је оформљен од по два представника сваког одељења.Чланови вршњачког тима су ученици који воле тимски рад, комуникативни, креативни, толерантни, успешно решавају конфликтне ситуације, стварају позитивну атмосферу у својим одељењима. Од великог значаја је да одабрани ученици представљају „особе од поверења“ у одељењу, из тог разлога је важно да сами ученици имају пресудну улогу у избору представника.  
  
**Циљеви:**

**Основни циљ образовно-васпитног рада у школској 2023/2024 представља развој позитивних људских вредности код ученика и унапређивање односа заснованих на међусобном поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости.**

Остали циљеви су : ширење асертивног начина комуникације, толеранције, хуманих вредности, превенција насиља, као и развијање другарства, поштовања и емпатије, тимског духа, осећања заједништва, али и јачање критичности и супротстављање пошастима данашњице.  
  
Циљ рада Вршњачког тима је активно учешће ученика у активностима, радионицама, задацима кроз које стичу знања, искуства и вештине неопходне за иницирање и активно учешће у смањењу насиља у сколи. Кроз учешће у тиму, ученици су мотивисани да се баве горућим питањем-насиљем у школи. Дугорочно, корист је вишеструка јер ученик осећа да је важна и корисна карика заједнице, да својим залагењем мења ствари на боље, доприноси колективу, слободно и креативно се развија.  
  
**Задатак Вршњачког тима** је да се кроз низ активности током школске године залаже за промоцију, вредновање и усвајање животних вредности – другарства, пожртвовања, толеранције, ненасилних облика комуникације, хуманости. Задатак ментора је да прати рад тима, да спроводи све планиране активности, да оспособи и припреми ученике за самостално учешће у оквиру тима и подстакне на ширење позитивне радне климе у свом одељењу.

**Септембар**

АКТИВНОСТИ: Избор чланова тима, формирање тима, израда и анализа плана и програма; оглашавање у оквиру блога Тима за заштиту ученика, доношење правила понашања на нивоу школе.

НОСИОЦИ:  Вршњачки тим и наставници –  ментори  
  
**Октобар**

АКТИВНОСТИ: Реализација радионица:“Ми заједно“,“Огледалце,огледалце“  
„Ја и ми и они“,“Шта верујем, шта ценим“

НОСИОЦИ:  Вршњачки тим, наставници-ментори ИТим за заштиту ученика од насиља

**Новембар**

АКТИВНОСТИ: Реализација радионица: „Насиље и шта с њим“,  
„Да насиље буде видљиво“  
  
НОСИОЦИ:  Вршњачки тим, наставници-ментори и Тим за заштиту ученика од насиља

**Децембар**

АКТИВНОСТИ: Сумирање учинка; подношење полугодишњег извештаја рада тима на нивоу школе; радионице:  
„Реклама вршњачког тима“,  
„Планирање праве акције”  
  
НОСИОЦИ:  Вршњачки тим и наставници-ментори

**Јануар**

АКТИВНОСТИ: Реализација радионице: „Зачетак самосталног функционисања“

НОСИОЦИ:  Вршњачки тим, наставници-ментори и Тим за заштиту ученика од насиља

**Фебруар**

АКТИВНОСТИ: Снимање краткометражног филма на тему превенције насиља

НОСИОЦИ:  Вршњачки тим, наставници-ментори и Тим за заштиту ученика од насиља

**Март**

АКТИВНОСТИ: Рад са ученицима млађих разреда-ученици старијих разреда посећују одељења бивших учитеља/ица и укључују ученике у рад ВТ-промоција ВТ (израда беџева, флајера о насиљу, помоћ у задацима)

НОСИОЦИ:  Вршњачки тим, наставници-ментори и Тим за заштиту ученика од насиља

**Април**  
  
АКТИВНОСТИ: Израда и постављање „зидних новина“ у хол школе (интервју са запосленима у школи, „Из мог угла“, фотографије разних ситуација у школи, најбољи радови литерарног конкурса „Пружи ми руку“)  
  
 НОСИОЦИ:  Вршњачки тим, наставници-ментори иТим за заштиту ученика од насиља

**Мај**

АКТИВНОСТИ: Организација спортских турнира и хуманитарних акција (сакупљање ствари и играчака за децу из „Сигурне куће“)

НОСИОЦИ:  Вршњачки тим, наставници-ментори иТим за заштиту ученика од насиља

**Јун**

АКТИВНОСТИ: Вредновање активности Вршњачког тима; подношење извештаја наставничком већу.

 НОСИОЦИ:   Вршњачки тим, наставници-ментори

Наставница ликовне културе

Марина Деспот

* 1. **ПРОГРАМ РАДА СТРУЧНИХ САРАДНИКА ШКОЛЕ**

**Програм рада психолога**

**ЦИЉ**

Психолог установе применом теоријских и практичних сазнања психологије као науке доприноси остваривању и унапређивању образовно-васпитног рада у установи у складу са циљевима и принципима образовања и васпитања и стандардима постигнућа ученика дефинисаних Законом о основама система образовања васпитања, као и посебним законима.

**ЗАДАЦИ**

* Стварање оптималних услова за развој деце и остваривање васпитно-образовног рада,
* Учествовање у праћењу и подстицању развоја ученика,
* Подршка јачању наставничких компетенција и њиховог професионалног развоја,
* Учествовање у праћењу и вредновању образовно-васпитног рада и предлагање мера које доприносе обезбеђивању ефикасности, економичности и флексибилности рада установе,
* Учествовање у праћењу и вредновању остварености општих и посебних стандарда постигнућа ученика и предлагање мера за унапређивање,
* Подршка отворености установе према педагошким иновацијама,
* Развијање сарадње установе са породицом и подршка васпитним компетенцијама родитеља, односно старатеља,
* Сарадња са другим институцијама, локалном заједницом, стручним и струковним организацијама од значаја за установу,
* Стално стручно усавршавање и праћење развоја психолошке науке и праксе.

**ОБЛАСТИ РАДА**

**План рада стручног сарадника-психолога**

Школска психолошкиња је запослена са 100 посто радног времена на позицији стручни сарадник-психолог.

|  |  |
| --- | --- |
| **План рада стручног сарадника-психолошкиње** за 2023/24.годину  **Сашка Ивановић** | |
| **ОБЛАСТ 1:Праћење и вредновање образовно-васпитног рада** | |
| **Планиране активности** | **Време реализације** |
| Учествовање у изради развојног плана | август-септембар |
| Учествовање у припремању школског програма /анекса | јун-септембар |
| Учествовање у изради годишњег плана рада школе | август-септембар |
| учествовање у изради плана самовредновања установе | јун-септембар |
| Учестввоање у изради плана за подизање квалитета и развој установе | септембар |
| Учестовање у изради индивидуалних образовних програма за ученике | Септембар-октобар |
| Израда плана посете стручног сарадника часовима | октобар |
| Израда годишњег плана рада психолошкиње, плана стручног усавршавања психолошкиње | септембар и током школске године |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ 2:Праћење и вредновање образовно-васпитног рада** | | |
| **Планиране активности** | | **Време реализације** |
| Учестоввање у праћењу и вредновању образовно-васпитног рада установе и предлагању мера за побољшање ефикасности, економичностии успешности установе у задовољавању образовних потреба ученика | | током школске године |
| Учествовање у праћењу и подстицању развоја ученика | | током школске године |
| Праћење примене мера индивидуализације и иоп планова ученика | | током школске године,након сваког кварталног периода |
| Учестовавање у истраживању у оквиру самовредновања рада школе | | током школске године |
| **ОБЛАСТ 3:Рад са наставницима, посредни и непосредни рад** | | | | |
| **Планиране активности** | | **Време реализације** | | |
| Пружање подршке наставницима у стварању оптималних услова за задовољење психолошких и развојних потреба деце/ученика | | током школске године | | |
| Пружање подшке наставницима у планирању и реализацији образовно-васпитног рада са ученицима | | током школске године | | |
| Пружање подршке јачању наставничких компетенција (комуникацијске вештине, конструктивно решавање сукоба) | | У оквиру тима за професионални развој, предлог семинара и обука за израду е портфолиа | | |
| Саветодавни рад са наставницима у процесу индивидуализације образовно-васпитног процеса и психолошка процена ученика | | Почетак ш.године и по потреби | | |
| Пружање подршке наставницима у изради педагошког профила за ученике којима је потребна додатна образовна подршка | | Почетак године и са планом за тио тим | | |
| Оснаживање наставника у раду са талентованим и даровитим ученицима | | Почетак године и по потреби | | |
| Упознавање наставника са карактеристикама ученика из осетљивих,маргинализованих група и развијање сарадње са породицом ученика | | Почетак и током године | | |
| Пружање подршке наставницима у раду са ученицима који испољавају тешкоће у учењу и понашању | | Током читаве године | | |
| Оснаживање наставника у раду са учеником у функцији професионалне оријентације ученика | | Почетком године, (избор радионица за рад са ученицима 7. и 8.разреда)Друго полугодиште | | |
| Посета часовима и давање повратних информација о посети часа кроз извештај као и предлога унапређивања образовно-васпитног рада | | Током године | | |
| Подстицање наставника за тимски рад и заједничке пројекте унутар школе | | Кроз тимове | | |
| Оснаживање и усмеравање наставника за израду плана стручног усавршавања и професионалног развоја | | Септембар и по потреби кроз тим за професионални развој | | |
| Пружање подршке наставницима у раду са родитељима/старатељима | | Током године | | |
| Пружање подршке наставницима у процесу увођења у посао и стицању звања | | Током године | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЛАСТ 4: Рад са ученицима, посредни и непосредни рад** | |
| **Планиране активности** | **Време реализације** |
| Учешће у пријему ученика, адаптацији и праћењу аддаптације | Септембар/октобар и током године |
| Праћење напредовања ученика у развоју и учењу | Групно и индивидуално, континуирано и на класификационим периодима |
| Учешће у иоп тимовима | По плану тио тима |
| Проционалног,социјалног статуса детета и провера спремности за полазак у школу, учествовање у електронском упису ученика у први разред и препоруке за рад | Април-јул |
| Психолошко испитивање ученика (способности, личности,склоности,професионалног интересовања) | Током године,по потреби |
| Саветодавни рад са ученицима који испољавају тешкоће у развоју, учењу,адаптацији, емоцијама и понашању | Током школске године |
| Праћење појачаног васпитног рада ученика и помоћ у пружању мера за корекцију понашања | Током школске године  Уз тим за заштиту ученика |
| Евидентирање даровитих ученика и пружање помоћи у изради профила за иоп-3 образовни програм | Почетак школске године и по потреби |
| Повећање међупредметних компетенција,оснаживање ставова и вредности за ученике-превенција насиља, очување здравља, конструктивно решавање сукоба,безбедности ученика на интернету, трговине људима.) | Током школске године, уз тима за заштиту ученика |
| Професионално информисање и саветовање ученика, тестирање професионалног интересовања ученика, подршка и помоћ при избору уписа средње школе | Током школске године, друго полугодиште |
| Предавање и обележавање битних датума за ученике из области менталног здравља | Током школске године |
| Информисање ученика о такмичењима и конкурсима и праћење успеха ученика на истима | Током школске године |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЛАСТ5: Рад са родитељима/старатељима-посредни и непосредни рад** | |
| **Планирране активности** | **Време реализације** |
| **Прикупљање података од родитеља/старатеља који су од значаја за праћење развоја ученика,интервјусање** | **За упис учениика у први разред и по потреби кроз индивидуалне разговоре током школске године** |
| Саветодавни рад са родитељима/старатељима ученика који испољавају тешкоће у учењу,развоју,понашању | По потреби током школске године |
| Јачање родитељске компетенције у родитељско васпитној улози | Током школске године |
| Саветодавни рад са родитељима чија су деца у појачаном васпитном раду због повреде правила понашања у школи | Током школске године и у оквиру тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља,злостављања и занемаривања |
| Сарадња са родитељима/старатељима у оквиру иоп тимова чија деца наставу прате по индивидуализацији и иоп-у | Почетак школске године и по плану тио тима |
| Оснаживање родитеља/старатеља чија деца показују таленат, и изузетне способности у функцији подстицања развоја детета | Током школске године по потреби |
| Учествовање у програмима сарадње установе са родитељима (родитељски састанци, савет родитеља) | По плану савета родитеља и на родитељским састанцима ,нарочито за ученике 8.разреда |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЛАСТ 6: Рад са директорком,помоћником директорке,стручним сарадницима,личним пратиоцем и педагошким асистентом** | |
| **Планиране активности** | **Време реализације** |
| Сарадња на пословима у вези ефикасности,економичности и флексибилности образовно-васпитног рада установе | Током школске године, контиуирано,свакодневно |
| Сарадња са дирекотроком на припреми докумената установе, прегледу и анализи | Током школске године, највише почетак , крај првог и крај другог полугодишта .  За ГПРШ, РП, самовредновање, школски програм, извештаји |
| Сарадња са директорком у припреми и организовању предавања и радионица за ученике, запослене ,родитеље | Током школске године |
| Сарадња са директорком и помоћником директорке у оквиру комисије за завршни испит | Друго полугодиште |
| Сарадња са директорком по питању жалби и приговора на оцену из предмета и владања | По потреби |
| Сарадња са директорком другим стручним сарадницима у вези припреме и организације стручног усавршавања запослених | Током шкослке године |
| Сарадња са директорком у организацији школских манифестаија и учествовању у пројектима | Током школске године |
| Сарадња са дирекотоком у оквиру промоције школе (друштвене мреже школе и школски часопис,летопис) | Током школске године |
| Сарадња са директорком у оквиру обиласка наставе | Токо м школске године |
| Сарадња са дирекоторком и помоћником дирекотрке у вези организовања школских такмичења | Друго полугодиште |
| Сарадња са директорком и помоћником директора у оквиру повреда правила понашања у школи и радних обавеза | Током школске године у оквиру тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља,злостављања и занемаривања |
| Сарадња са личним пратиоцем и педагошким асистентом ученика за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању | Школа не остварује ово право на личног пратиоца и педагошког асистента |
| Сарадња са директорком у оквиру комиисја за полагање испита за лиценцу код наставника и стручних сарадника | По потреби |
| Сарадња са директорком школе у вези увођења приправника у посао | По потреби |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЛАСТ 7: Рад у стручним органима и тимовима и комисијама** | |
| **Планиране активности** | **Време реализације** |
| Учествовње у раду Наставничког већа | По плану рада нв |
| Учествовање у раду актива за развојно планирање, развој школског програм аи педагошког колегијума | Током школске године по плану рада за ова тела |
| Учестввоање у раду школских тимова као члан и координатор:  -председник тима за СВ,  -председник тима за обезбеђивање квалитета развоја установе  -председник тима за професионални развој  -председник тима за инклузивно образовање  -члан стручног актива за развој школског програма  -члан стручног актива за развојно планирање  -Члан тима за професионалну оријентацију  -Члан тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва  -Члан тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злосатављања и занемаривања  -Председник комисије за доделу признања и награда  -Председник комисије за стручно усавршавање и унапређивање васпитно-образовног рада и иновација  -члан комисије за уређење школског сајта  -члан комисије за организацију завршног испита | Током школске године по плану рада тимова,актива и комисија |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЛАСТ 8:Сарадња са надлежним установама, организацијама,удружењима, јединицом локалне самоуправе и другим установама** | |
| **Планиране активности** | **Време реализације** |
| Сарадња са образовним, здравственим, социјалним и другим институцијама од значаја за остваривања циљева образовно-васпитног рада установе и добробити ученика | Током школске године |
| Сарадња са локалном заједницом и широм друштвеном средином за остваривања циљева образовно-васпитног рада | Током године |
| Сарадња са психолозима и педагозима који раде по другим установама, институцијама,удружењима од значаја за образовно-васпитни рад установе и добробит ученика (развојно саветовалиште и саветовалиште за младе пожаревац, Центар за социјални рад,национална служба за запошљавање) | Током школске године |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЛАСТ 9: Вођење документације , припрема за рад и стручно усавршавање** | |
| **Планиране активности** | **Време реализације** |
| Вођење евиденције о свом раду и психолошки досије ученика и портфолио наставника | Током школске године |
| Вођење евиденције о извшеним анализама, извештајима, обиласку часова,психолошким тестирањима | Током школске године |
| Припрема за све послове планиране годишњим програмом и планом рада психолога | Током школске године |
| Прикупљање података и чување и заштита података о ученицима у складу са прописима | Током школске године |
| Стручно усавршавање и праћење стручне литературе | По плану стручног усавршавања |
| Прикупљање оперативних планова рада наставника | Почетком године и почетком месеца |

**Програм рада библиотекара**

-Редовни библиотечки послови:набавка библиотечко-медијске грађе,њено инвентарисање,класификација,сигнирање.

-Функционално и естетско уређење простора библиотеке.У складу са конкретним условима и могућностима школе организовати просторне целине за учење,необавезно читање,истраживање,функционалан рад.

-Издавање на коришћење ученицима и наставницима (задуживање и раздуживање).

-Помоћ ученицима при избору литературе.

-Часови вршњачке едукације на којима ће старији ученици млађима препоручивати књиге и читати најзанимљивије  одломке.

-Слушање аудио бајки које је посебно занимљиво ученицима првог циклуса основног  образовања и васпитања.

-Организовање такмичења/смотри/конкурса у којима ће учествовати и ученици и наставници.

-Организовање тематских изложби.

-Организовање радионица у школској библиотеци поводом Нове године,Божића и Ускрса и других међународних и верских празника.

-Обележавање дана рођења значајних личности из области културе,науке,књижевности,уметности и других области.

-Сарадња са предшколским установама.Дружење са предшколцима.

-Организација посете другој школској или јавној библиотеци како би ученици видели како  раде друге библиотеке.

-Остваривање сарадње са другим организацијама и установама културе и организовање посета које ће пратити план и програм наставе и учења.

-Промоције и читање актуелних  или награђиваних књига.

-Организовање гостовања домаћих и страних писаца у  форми предавања,читања или радионице.

-Организација дана отворених врата приликом којих ће деца моћи да прикажу производе свог креативног рада у школи.

-Стручно усавршавање библиотекара-индивидуално и путем семинара које организују одговарајуће стручне и друге институције.Учешће у раду свих стручних актива школе,стручних већа,Наставничког већа као и Актива библиотекара општине и града Сарадња са другим библиотекама и издавачким кућама.

                                       Активности које су временски одређене

СЕПТЕМБАР

-Упознавање ученика са радом школске библиотеке.

-Покретање других врста секција у зависности од интересовања ученика:новинарска,драмска,рецитаторска и друге.Одређивање динамике реализације њихових активности.

-У сарадњи са наставницима разредне наставе обавити пописивање ученика првог разреда,а онда организовати и час упознавања са правилима рада библиотеке,пословима библиотекара,што ће прваке оспособити за самостално коришћење библиотечке грађе.

-Обележавање Међународног дана писмености (8.септембра).Организовање радионице или трибине на тему врста писмености (медијска,дигитална,информатичка писменост).

-Обележавање Европског дана језика (26.септембар) у сарадњи са активом наставника страних језика.

ОКТОБАР

-Обележавање Дечије недеље.

-Планирање набавке литературе и периодних публикација за ученике,наставнике и стручне сараднике,као и медијатечке грађе.

-Припремање ученика за приредбу поводом  Дана школе.

-Посета Сајму књига у Београду.

-Обележавање Светског дана школских библиотека (последљи понедељак у октобру).

НОВЕМБАР

-Обележавање Европског дана науке (7.новембар).У сарадњи са наставницима у  школи се  могу организовати Дани науке.

-Обележавање Међународног дана детета (20.новембар).

ДЕЦЕМБАР

-Обележавање Дана библиотекара Србије (14.новембар).

ЈАНУАР

-Обележавање Светог Саве организовањем ликовних и литерарних  конкурса.

ФЕБРУАР

-Обележавање Међународног дана матерњег језика (21.фебруар).Организовати трибину или радионицу на  тему интеркултуралности и неговања језичке културе и културалне различитости.У библиотеци се може организовати час читања поезије или других књижевних  текстова на различитим језицима.

-Обележавање Националног дана књиге (28.фебруар).Овом приликом се може,у сарадњи са наставницима разредне или са наставницима предметне наставе,организовати час читања поезије у библиотеци.

-Припрема извештаја о  раду школске библиотеке у првом полугодишту.

МАРТ

-Одабир уџбеника за нову школску годину.

-Одабир песама и припрема ученика за  такмичење рецитатора.

-Школско  такмичење у рецитовању.

-Обележавање Дана слободе приступа информацијама (16.март).Овај дан се може обележити радионицом на тему медијске писмености.

-Обележавање Светског дана  поезије (21.март).Поводом обележавања овог дана може бити направљен колаж исечака снимака  на којима сами песници и познати глумци читају  песме,а чију ћете пројекцију том приликоморганизовати у библиотеци.

АПРИЛ

-Обележавање Међународног дана дечије књиге (2.април).Овај дан се може обележити организовањем креативне радионице у школској библиотеци  на којој ће ученици сами стварати своје  сликовнице и писати бајке,или направити лутке за луткарску представу коју сами могу осмислити и изводити.

-Поводом обележавања Светског дана књиге и ауторских права (23.април) може бити организована посета некој од издавачких кућа где ће ученици бити боље упознати са заштитом интелектуалног власништва путем заштите ауторских права.

МАЈ

-За ученике осмог разреда организовати радионице на тему професионалне оријентације.

-Организовати посете средњим школама које ће за ту прилику припремити кратке презентације којима ће својим потенцијалним ученицима представити свој рад.

ЈУН

-Проглашење најчитаније књиге у предходној години.

-Организовање дана размене старих уџбеника.

-У сарадњи са одељенским  старешином ученике обавестити о задужењима и неопходности враћања позајмљених књига и литературе пре   краја школске године.

-Анализа потреба за литературом,периодичним публикацијама за ученике,наставнике и стручне сараднике,као и медијатечке грађе.

-Припрема извештаја о раду школске библиотеке у минулој школској години.

АВГУСТ

-Припрема и израда  годишњег,месечних и оперативних планова рада.

-Сређивање књижног фонда,утврђиваењ стања књига у библиотеци  и заштита оштећене библиотечке грађе.

-Ревизија библиотечко-медијатечке грађе.

-Техничке и организационе припреме  за почетак нове школске године.

-Просторно  уређење школске библиотеке ради боље искоришћености простора,фукционалности и прилагођености потребама ученика.

-У складу са правилником о раду школске библиотеке у новонасталим условима,потребно је поштовати следеће мере

-Забрањен је слободан приступ фонду од стране корисника,мора да се поштује социјална дистанца између корисника и библиотекара.Књиге након враћања треба да буду одложене на  издвојеном месту и да у карантину  проведу 72 сата након чега се могу поново издавати и  вартити у фонд.Ученици могу телефоном да поруче да им се припреми тражена грађа.Препоручује се да се изда и више књига од обавезне лектире.

Снежана Стојановић

**5. ПЛАНОВИ РАДА РУКОВОДЕЋИХ ОРГАНА, ОРГАНА УПРАВЉАНА И ДРУГИХ ОРГАНА У ШКОЛИ**

**5.1. ПЛАН РAДA ШКOЛСКOГ OДБOРA**

Шкoлски oдбoр рaзмaтрaћe и дoнoсити прoгрaм рaдa шкoлe, извeштaj o рaду шкoлe, финaнсијски фoнд шкoлe, пeриoдичнe oбрaчунe и зaвршни рaчун, рaсписивaњe кoнкурсa зa избoр нaстaвникa и стручних сaрaдникa, рaзмaтрaћe успeх учeникa и мeрe зa пoбoљшaњe успeхa, кao и другa питaњa утврђeнa зaкoнoм o oснoвнoj шкoли и Стaтутoм шкoлe.Шкoлски oдбoр имaћe нajмaњe шeст сeдницa и тo:

Aвгуст – Сeптeмбaр

* aнaлизa и усвajaњe гoдишњeг извeштaja o рaду шкoлe,
* усвajaњe гoдишњeг прoгрaмa рaдa шкoлe,
* утврђивaњe oпрeмљeнoсти шкoлe зa слeдeћу шкoлску гoдину.

Oктoбaр - Нoвeмбaр

* aнaлизa успeхa и дисциплинe учeникa нa крajу и клaсификaциoнoг пeриoдa,
* aнaлизa oствaрeнoг прoгрaмa рaдa шкoлe,
* aнaлизa извeдeних eкскурзијa,
* рaзмaтрaњe кaдрoвскe прoблeмaтикe.

Децембар-Jaнуaр

* aнaлизa успeхa и дисциплинe учeникa нa крajу 1. пoлугoдиштa,
* aнaлизa рeaлизoвaнoг дeлa прoгрaмa рaдa шкoлe зa 1. пoлугoдиштe,
* aнaлизa рaдa стручних oргaнa шкoлe, кao и сaвeтa рoдитeљa.

Мaрт - Aприл

* извeштaj o финaнсијскoм пoслoвaњу шкoлe,
* aнaлизa успeхa и дисциплинe нa крajу III клaсификaциoнoг пeриoдa,
* aнaлизa oствaрeнoг прoгрaмa рaдa шкoлe.

Мaj - Jун

* aнaлизa успeхa учeникa нa крajу II пoлугoдиштa,
* aнaлизa рeaлизaцијe прoгрaмa рaдa шкoлe,
* рaзмaтрaњe нaцртa гoдишњeг прoгрaмa рaдa шкoлe зa слeдeћу шкoлску гoдину.

НАПОМЕНА Седнице школског одбора ће се ван планираних одржавати уколико буде неопходно

**5.2. ПЛАН РAДA ДИРEКТOРA ШКOЛE**

**Пoслoви oргaнизaцијe oбрaзoвнo-вaспитнoг рaдa**

* изрaдa прeдлoгa гoдишњeг прoгрaмa рaдa шкoлe и извeштaja o рaду шкoлe у прeтхoднoj шкoлскoj гoдини;
* пoдeлa прeдмeтa нa нaстaвникe и oдрeђивaњe рaзрeдних стaрeшинa,
* oргaнизaцијa днeвнoг рeжимa рaдa сa пoдeлoм рaдних зaдужeњa и кooрдинирaњej пojeдиних aктивнoсти,
* изрaдa плaнa oпрeмaњa и плaнa усaвршaвaњa нaстaвникa и стручних сaрaдникa и тд.,
* припрeмa и пoднoшeњe извeштaja o рeaлизaцији гoдишњeг прoгрaмa рaдa шкoлe.

**Пeдaгoшкo инструктивни рaд**

* + индивидуaлнa пoмoћ, сaвeтoдaвни рaд и пeдaгoшкo усмeрaвaњe у вeзи сa плaнирaњeм и прoгрaмирaњeм кao и нeпoсрeдним припрeмaњeм зa свe oбликe вaспитнo-oбрaзoвнoг рaдa и стручних сaрaдникa,
  + пoсeтa чaсoвимa нeпoсрeднoг рaдa нaстaвникa ,
  + oргaнизoвaњe и усмeрaвaњe зa прaвилнo вoђeњe пeдaгoшкe дoкумeнтaцијe нaстaвничкoг вeћa, oдeљeњских вeћa, oдeљeњских стaрeшинa, eвидeнцију и дoкумeнтaцију шкoлe и др.

**Стручнo aнaлитички рaд**

* учeшћe у дaвaњу oцeнa o oствaрeним рeзултaтимa oбрaзовнo-вaспитнoг рaдa,
* oргaнизoвaњe прaвилнoг вoђeњa пeдaгoшкe и шкoлскe eвидeнцијe и дoкумeнтaцијe,
* aнaлизa плaнa рaдa нaстaвникa и њихoвих припрeмa и дoкумeнтa кao и дoкумeнтaцијe o рaду стручних oргaнa и учиoничких oргaнизaцљa,
* двa путa гoдишњe пoднoшeњe извeштaja шкoлскoм oдбoру, Школској управи у Пoжaрeвцу кao и Oпштини пo oствaривaњу гoдишњeг плaнa пoстигнутoг успeхa, и тд.

**Мaтeријaлнo финaнсијски пoслoви**

* учeствoвaњe у прeдлaгaњу приврeмeнoг и кoнaчнoг финaнсијскoг плaнa,
* прaћeњe финaнсијскoг пoслoвaњa и извeштaвaњa пo истoм,
* учeствуje и oдлучуje o издaвaњу и утрoшку финaнсијских срeдстaвa зa извршeњe рeкoнструкцијe и нeoпхoдних пoпрaвки у шкoли.

**Пeдaгoшки нaдзoри и кoнтрoлa**

* нa oствaривaњу циљeвa и зaдaтaкa вaспитaњa и oбрaзoвaњa,
* прaћeњe рeaлизaцијe гoдишњeг прoгрaмa рaдa,
* кoнтрoлa вoђeњa дoкумeнтaцијe, блaгajнe и рaчунoвoствa и тд..

**Рaд сa стручним oргaнимa и институцијaмa**

* припрeмaњe и рукoвoђeњe сeдницaмa нaстaвничкoг вeћa,
* усмeрaвaњe рaдa стручних oргaнa,
* припрeмa мaтeријaлa зa шкoлски oдбoр, Министaрствo прoсвeтe и Oпштину,
* сaрaдњa сa oпштинским oргaнoм друштвeнe дeлaтнoсти, Министaрствa прoсвeтe, мeсним зajeдницaмa, здрaвствeним oргaнизaцијaмa, приврeдним oргaнизaцијaмa и др.

**Оперативни план рада**

**Август:**Контрола припремљености просторија за редован почетак рада у новој школској години; организовање обављање поправних и других испита; извршити анализу извршених испита и припремити извештај за наставничко веће и Школски одбор; пружати помоћ комисији Школског одбора и за израду нацрта годишњих програма рада за наредну школску годину; проверити материјалне и кадровске припреме за почетак школске године; финасијско-материјално пословање школе

Одржати седницу Наставничког већа ради разматрања нацрта годишњег Програма рада школе; на тој седници извршити: поделу предмета на наставнике, избор одељенских старешина, стручних актива секција ван наставних активности;

**Септембар:**Oбавити разговор са ново изабраним наставницима и стручним сарадницима и пружити помоћ у прилагођавању и упознавању школе, организације рада и прилика у њој; организовати општу свечаност поводом нове школске године;

* Допуна савета родитеља новим члановима
* Израда програма рада Савета родитеља
* Вођење разговора о ученичким организацијама
* Израда. извештаја о раду школe у школској 2022-2023. год.

**Октобар**

* Обилазак часова
* Припремање седница наставничког већа
* Учешће у организацији Ђачке кухиње
* Учешће у организацији рада школске библиотеке
* Набавка школске опреме, наставних средстава и др.

**Новембар**

* Обилазак часова
* Учешће у раду стручних актива и одељенских већа
* Учешће у раду комисије
* Сарадња са родитељима и друштвеном средином
* Контрола извршења послова и задатака
* Анализа успеха у првом тромесечју

**Децембар\_Јануар**

* Разговори о функционисању дечијих организација
* Учешће у раду органа школе (Школског одбора)
* Сагледање социјалних проблема у школи
* Општи одељенски родитељски састанци
* Стварање повољних услова за рад
* Обилазак часова
* Сагледање послова и задатака административних радника и пружање одговарајуће помоћи
* Израда извештаја о раду школе за I полугодиште
* Активности директора на чувању школске имовине
* Поспешивање услова за стварање повољније материјалне основе рада
* Преглед тематских радова предметних наставника и наставника разредне наставе
* Прослава школске славе

**Март :**

* Извршити припреме за извођење излета ученика свих разреда; извештај о пословању Школском одбору

**Април :**

* Одржати седницу Наставничког већа посвећенм о питању већег рада ученика у циљу побољшања ученика у дисциплини.

**Мај :**

* Спровести припреме за завршетак наставе ученика и завршног VIII разреда;
* одржати седницу одељенских и Наставничког већа;
* извршити контролу припрема за иѕлет ученика.

**Јун** :

* Припремити завршетак наставе:
* одржати седнице одељенских и Наставничког већа поводом завршетка школске године и наставе; одржати састанак Савета родитеља на коме поднети извештаје о успеху ученика целе школе, са упоредним прегледом по разредима и одељењима;
* припремити нацрт плана и програма образовно-васпитног рада за наредну школску годину;
* извршити контролу рада на извршавању и сређивању педагошке и школске евиденције и документације.

**5.3. ПЛАН РАДА САВЕТА РОДИТЕЉА**

Савет родитеља представља саветодавно тело и веома је значајан вид сарадње школе и родитеља. Савет родитеља потпомаже и управљање школом, својим предлозима и сугестијама. Чине га по један представник родитеља из сваког одељења. Савет родитеља школе учествује у извршавању следећих задатака:

Савет родитеља:

1) предлаже представнике родитеља, односно других законских заступника деце, односно ученика у орган управљања;

2) предлаже свог представника у све обавезне тимове установе;

3) учествује у предлагању изборних садржаја и у поступку избора уџбеника;

4) разматра предлог школског програма, развојног плана, годишњег плана рада;

5) разматра извештаје о остваривању програма образовања и васпитања, развојног плана и годишњег плана школе, спољашњем вредновању, самовредновању, завршном испиту, резултатима националног и међународног тестирања и спровођење мера за обезбеђивање и унапређивање квалитета образовно-васпитног рада;

6) разматра намену коришћења средстава од донација и од проширене делатности установе;

7) предлаже органу управљања намену коришћења средстава остварених радом ученичке задруге и прикупљених од родитеља, односно другог законског заступника;

8) разматра и прати услове за рад установе, услове за одрастање и учење, безбедност и заштиту деце и ученика;

9) учествује у поступку прописивања мера из члана 108. овог закона;

10) даје сагласност на програм и организовање екскурзије, односно програме наставе у природи и разматра извештај о њиховом остваривању;

11) предлаже представника и његовог заменика за општински савет родитеља;

12) разматра и друга питања утврђена статутом.

Савет родитеља своје предлоге, питања и ставове упућује органу управљања, директору, стручним органима установе и ученичком парламенту.

.

**План рада савета родитеља**

Септембар

* попуњавање савета новим члановима
* избор новог председништва
* давање мишљења о програму и организацији екскурзија и наставе у природи текућа питања

Октобар - новембар

* анализа успеха и владања ученика на првом класификационом периоду
* текућа питања

Децембар -јануар

* извештај о успеху ученика и владању у првом полугодишту
* предлог мера за унапређење успеха и дисциплине ученика
* текућа питања

Март

* упознавање родитеља са набавком уџбеника за наредну школску годину
* текућа питања

Мај - јуни

* извештај о успеху и владању ученика на крадју наставног процеса
* анализа изведених школских екскурзија и наставе у природи
* учешће родитеља у процедури полагања квалификационог испита
* друга питања од важности за рад школе и за наредну школску годину

Савет родитеља ради и доноси одлуке у складу са Пословником о раду Савета родитеља.

Почетком школске године родитељи ученика који су завршили осми разред ослобађају се чланства а

савети родитеља одељења ученика првоги петог разреда бирају своје представнике.

Општински савет родитеља чине представници савета родитеља, свих установа са подручја општине, односно градске општине (у даљем тексту: општина).

Представници савета родитеља бирају се сваке школске године

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Активности/теме** | **Сарадници у реализацији** | **Време реализације** |
| Организовање дежурства помоћних радника и наставника | Директор, школски психолог, наставници | Током школске године |
| Праћење и прослеђивање законских промена | Директор, школски психолог, секретар | Током школске године |
| Организациони послови | Директор, школски психолог, секретар | Током школске године |
| Учешће у организацији прослава и приредби школе | Директор, наставници | Током школске године |
| Израда акционог плана хигијенских послова помоћних радника | Директор, помоћни радници | Током школске године |
| Организација завршног испита и уписа у средње школе | ПП служба, секретар,  рачуноводство  одељењске старешине  8. разреда, ПП служба,  директор школе | Мај/јун текуће школске године |
| Израда различитих анализа и извештаја о раду школе  за потребе Министарства, општине и др. | Директор, школски психолог, секретар | Током школске године |
| Сарадња са психологом, педагогом, библиотекаром  Сарадња са одељенским старешинама,  руководиоцима разредних већа и стручних већа; | Директор, школски психолог, наставници | Током школске године |
| Рад на подели радних задатака на све чланове  колектива као значајан елемент за здраве  међуљудске односе;  Рад на стварању радне атмосфере на бази  дисциплинованог обављања задатака,  међусобног поштовања, чување угледа просветног  радника; | Директор, школски психолог, наставници, секретар,рачуноводство,помоћни радници | Током школске године |

**5.4.ПЛАН РАДА ПОМОЋНИКА ДИРЕКТОРА**

План рада помоћника директора 2023/2024.

Свакодневнo, здрава и целовита комуникација између свих колега и према свим колегама, како са преношењем свих релевантних и хитних доспелих дописа од стране свих институција у првој мери нашег министарства. Достављање свих информација у вези различитих анкета, стручних скупова, семинара, вебинара, такмичења, и свега осталог што је у вези наставе благовремено пристизало на школски званични мејл.

Сви позиви Дома здравља,у вези заказаних систематских прегледа проследити разредним старешинама.

Све важне информације ка и од издвојених одељења на време су пренети и саопштавати управи школе, што се тиче инфраструктуре и техничких детаља.

Помоћник директора поред наставе, активно учествује у планирању свих састанака унутар школе, као и испомоћ секретару школе, када је то потребно, такође,

Помоћник директора је редовно прослеђује позиве свим запосленима на заказане састанке и седнице.

Учествује у организацији завршног испита и такмичења у оквиру којих је школа домаћин.

1. **ИНДИВИДУЛАНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ НАСТАВНИКА**

**Рeдoвнa нaстaвa, дoпунскa нaстaвa, дoдaтнa нaстaвa**

Индивидуaлни плaнoви и прoгрaми нaстaвникa, зa рeдoвну нaстaву, дoпунску нaстaву и дoдaтну нaстaву сaстoje сe из:

* гoдишњих плaнова,
* тeмaтских-месечних плaнoвa,
* писaних припрeмa зa нeпoсрeдну рeaлизaцију нaстaвe,

**У складу са Законом о основама система образовања и васпитања, чланови 72, 76 и 77. школа израђује** Школски програм који је у складу са наставним плановима и програмима по разредима и предметима. Школским програмом се обезбеђује реализација садржаја наставних планова и програма обавезних и изборних предмета, као и осталих активности (ваннаставних) и потреба ученика и родитеља, школе и јединице локалне самоуправе.

У складу са Стручним упутством о начину израде школске документације и Препорукама за планирање образовно-вспитног рада у складу са новим програмима наставе и учења за основно образовање годишњи планови наставника се налазе у школи, сваки наставник их има у електронском дневнику. Наставници такође имају у електронском облику своје годишње, тематске планове и припреме за час.

**Избoрнa нaстaвa**

У шкoлскoj 2023/2024. гoдини избoрнa нaстaвa извoди сe из слeдeћих прeдмeтa:

* грaђaнскo вaспитaњe сaзнaњe o сeби и другимa ( oд петог дo осмог рaзрeдa)
* вeрскa нaстaвa (oд првoг дo осмог рaзрeдa)
* страни језик као изборни предмет, немачки језик (од петог до осмог разреда)
* Матерњи језик са елементима националне говорне културе/влашки (мешовита група)

**7. ПЛАНОВИ РАДА ВАННАСТАВНИХ, СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ – СЕКЦИЈА**

Реализација слободних активности и секција се планира и у овој школској години, али у измењеном облику. Ове школске године школа нуди програм нових слободних наставних активности за које се ученици опредељују. За ученике 5. и 6.разреда у понуди су: Медијска писменост, Сачувајмо нашу планету и Цртање,вајање и сликање. За ученике 7. и 8.разреда ученици се опредељују између Филозофије са децом, Уметности, Домаћинства. Ученицима од првог до четвртог разреда, и од петог до осмог разреда ће се нудити следеће секције за ову годину: драмска,литерарно-журналистичка, рецитаторска , ликовна, спортска, ритмичка, *биолошка*, фолклорна ,*секција за програмирање* и фото и видео секција. Означене секције су у понуди само за ученике од 5. до 8. разреда, док су остале за све разреде.

**СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ**

**УМЕТНОСТ 7. и 8. разред-Марина Деспот**

**Циљ** учења слободне наставне активности *Уметност* је да ученик развија вештине комуникације и сарадње, критичко и стваралачко мишљење, осетљивост за естетику, радозналост, мотивацију за истраживање и изражавање у различитим медијима као и одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа.

|  |  |
| --- | --- |
| Наставник: **Марина Деспот**  Разред: **седми и осми** | **Седми или осми** |
| Годишњи фонд часова: **36** | **36 или 34** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОПШТЕ МЕЂУ-ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | **ИСХОДИ**  **На крају програма ученик ће бити у стању да** | **ТЕМЕ и кључни појмови садржаја** |
| Компетенција за целоживотно учење  Естетичка компетенција  Решавање проблема  Комуникација  Сарадња  Рад са подацима и информацијама  Дигитална компетенција | – образложи значај традиционалне визуелне уметности за идентитет народа и појединца;  – повеже карактеристичан артефакт са континентом и културом којој припада;  – обликује ликовне радове са препознатљивим елементима одабране културе;  – опише одабрани продукт визуелних уметности и процес његове израде;  – пореди основне одлике традиционалне визуелне уметности два или више народа;  – објасни значај и улогу културног наслеђа;  – објасни главне карактеристике традиционалне музике на простору Балкана и Србије и њихов међусобни утицај; | **ТРАДИЦИОНАЛНА ВИЗУЕЛНА УМЕТНОСТ**  **ШИРОМ СВЕТА**  Визуелна уметност народа Аустралије и Новог Зеланда (сликарство аустралијских Абориџина, традиционална тетоважа Маора)  Уметност америчких народа (тотеми, керамика, ћилими, корпе)  Култура древне Индије, Кине и Јапана (градови, храмови, одећа, писмо)  Уметност народа Африке (маске и штитови)  Словенска традиција (митологија, симболика и орнаментика) |

**ФИЛОЗОФИЈА СА ДЕЦОМ-8.разред- Биљана Ковачевић**

**ФИЛОЗОФИЈА СА ДЕЦОМ**

**Циљ**учења слободне наставне активности *Филозофија са децом*је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове који ће подстаћи и убрзати његов интелектуални развој и унапредити вештине размишљања, закључивања, самосталног, критичког и креативног мишљења.

|  |  |
| --- | --- |
| Разред | **осми** |
| Годишњи фонд | **34** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | **ИСХОДИ**  **На крају програма ученик ће бити у стању да:** | **Кључни појмови садржаја програма** |
| Компетенција за целоживотно учење  Сарадња  Решавање проблема  Одговорно учешће у демократском друштву  Рад са подацима и информацијама  Дигитална компетенција  Комуникација  Одговоран однос према околини  Естетичка компетенција | – критички промишља и анализира питања и проблеме свог окружења  – са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктиван начин  – јасно изрази сопствене мисли и осећања  – практикује интелектуалну отвореност и радозналост  – уважава релевантне аргументе  – практикује толеранцију и разлике у мишљењу  – искаже објективност и непристрасност у процени властитих и туђих становишта, поступака и постигнућа  – сарађује са члановима групе којој припада и одупре се притиску групе на асертиван начин  – препозна проблеме у свом непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања  – развије осетљивост за социјални и културни контекст  – учествује у расправи која доприноси атмосфери отворености и узајамног уважавања  – преузме одговорност за сопствене поступке, однос према природном и друштвеном окружењу,  – усвоји интелектуалне врлине истинољубивости | Појам добра / зла  Појам уметности  Појам правде  Појам слободе  Појам среће  Појам толеранције  Појам вршњачког насиља  Појам истине/лажи  Појам живота  Појам времена и простора  Појам пријатељства  Појам храбрости  Појам бога  Појам човека  Појам мудрости и знања  Појам света  Појам природе  Појам једнакости и различитости  Појам љубави |

**УПУТСТВО ЗА МЕТОДИЧКО-ДИДАКТИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА**

Програм слободне наставне активности *филозофија са децом* је инспирисан историјом филозофије, али његов циљ није да подучава филозофији. СНА *филозофија са децом*у центар ставља филозофско истраживање које подстиче децу да критички и самостално мисле, формирају, храбро и рационално аргументују своје ставове. СНА *филозофија са децом*доприноси остваривању општих исхода другог циклуса образовања и васпитања, као и развоју кључних и међупредметних компетенција.

Ослонац за остваривање програма представљају опште упутство које се односи на све СНА,циљеви и исходи образовања и васпитања одређени чл. 8. и 9. ЗОСОВа, опште међупредметне компетенције одређене чланом 12. ЗОСОВа, Стратегија развоја образовања 20–30, као и ово упутство које изражава специфичности програма *филозофије с децом.* Програм СНА *филозофија са децом* има подршку Међународног савета за филозофско истраживање са децом (ICPIC), Европске фондације за филозофирање са децом (SOPHIA), УНЕСКА, Aмеричког филозофског друштва, бројних националних организација и програма Европе, Америке, Аустралије, Јужне Америке, српског Центра за филозофско истраживање у образовању – филозофија за децу, Српског филозофског друштва.

ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Како програм фаворизује активност ученика, планирање наставе подразумева најпре припрему простора у којем је традиционална учионица претворена у простор истраживачке радионице погодан за филозофију са децом. Важно је да у учионици има довољно места да се столице сместе укруг или полукруг, тако да могу једни друге да виде. У тој позицији ученици могу чешће и лакше да комуницирају и ступају у контакте једни са другима. Ученицима не треба дозволити да седе изван круга и да се на тај начин искључе из дискусије.

Улога наставника у радионицама филозофских истраживања подразумева вештину фацилитатора. Наставник нема за циљ трансфер знања и вредности, већ увођење ученика у тему, помагање деци да оно што већ постоји у њиховом духу искажу на артикулисан начин, да у сарадњи са другом децом, конструишу нова знања. Наставник води и прати ученике током процеса истраживања, представља кључне појмове садржаја, подстиче ученике да анализирају, пореде понуђене одговоре, траже алтернативе, откривају везе међу појмовима. Наставник прати интересовања ученика, подстиче радозналост, негује критички дух својих ученика, подстиче ученике на размишљање о вредностима, на култивисање врлина, аргументовање, истрајност и аутономно мишљење. Наставник подучава ученике помоћу упитаности, на рефлексиван и самокоригујући начин, као такав он је модел својим ученицима.

Наставник не користи уџбеник, већ стимулус, материјал који раније припреми да би мотивисао ученике, изазвао конфликт у мишљењу и патос за учење и истраживање. Стимулус провоцира тему и мотивише ученике за дискусију. Стимулус зависи од теме и узраста ученика. У филозофској радионици је то најчешће прича, али то може бити и слика, филм, етички конфликт, нечији поступак, песма, музика, провокативно питање, новински текст...

Филозофска питања која наставник припреми да би подстакао дискусију зависе од *вештина* које се тим питањима желе изградити код ученика. Питањима којима се тражи разјашњење (можеш ли то да објасниш, можеш ли да ми даш пример за, шта тиме хоћеш да кажеш...) изграђују се вештине дефинисања, објашњавања, давања примера, преиспитивања. Питањима којима се траже разлози, узроци и аргументи (зашто тако мислиш, на чему то засниваш, како то знамо...) изграђују се вештине формирања аргумената и претпоставки, образлагање, тражење разлога и узрока. Питањима којима се испитују алтернативни ставови (можеш ли то да кажеш на други начин, постоји ли другачији став, а шта ако неко предложи да...) изграђујемо вештине прављења дистинкције, спекулисања, испитивање алтернативних ставова. Питањима којима се испитују последице (шта следи из тога што си рекла, да ли се тај став слаже са оним што је претходно речено, како би ти проверио да ли је то тачно...) изграђују се вештине имплицирања, доследности испитивања последица, проверавање. Питањима којима се испитују сама питања ( какво је то питање, где смо стигли са тим питањем, да ли смо сад ближи одговору на наше питање...) развијамо вештине испитивања, анализирања, повезивања, сумирања.

Теме о којим се у радионицама расправља су отворени проблеми и питања која упућују на даље размишљање и истраживање, дискусију и сукоб различитих идеја, питања на које није могуће дати један, тачан, коначан одговор, питања на које ученици дају различите, често супротстављене одговоре. Филозофска питања нису емпиријска, не могу се решити рачунањем, гледањем у књигу и провером у искуству. Наставник може дозволити ученицима да и сами постављају питања.

Отворени филозофски проблеми (теме – питања) за дискусију би на пример били: шта значи бити срећан, како знамо да је нешто добро, шта је толеранција, зашто је важно говорити истину и да ли је некада добро лагати, шта је циљ нашег живота, шта је време, шта је то што нешто чини лепим, шта је пријатељство, храброст, вредности породице, правда, слобода итд.

Број питања и број часова по темама унапред није дефинисан. Једна тема може бити разматрана на два часа, идеално би било на сваком часу обрадити по једну тему тј. јeдaн проблем. За сваку тему и часове на којима се она обрађује, потребно је формулисати исходе који су рефлексија исхода за крај разреда и индикатора међупредметних компетенција, а садрже специфичности везане за конкретну тему/садржај.

У остваривању програма СНА *филозофија са децом* садржаји и теме се могу надовезати на програме предмета историје, српског језика и књижевности, психологије, наставом из уметности, рачунарства и информатике, са животом у школи и ваншколским искуством.

ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Активности у филозофским истраживачким радионицама имају форму структуираног и дисциплинованог, одређеним правилима вођеног дијалога у којем ученици и наставник најпре заједно читају причу (гледају, слушају филм...). Потом наставник, фацилитатор даје могућност (време) да ученици испитају своје мисли о причи (филму, слици...) и да размисле о ономе што их чуди или збуњује, о ономе што их је заинтригирало. Наставник пружа прилику да ученици размене сопствена мишљења са другом или са групом. Затим ученици, уз асистенцију тј. фино подешену подршку наставника, предлажу и демократски бирају питања за дискусију, исписују сва важна питања на табли.

На почетку дискусије наставник тражи од ученика да погледају да ли постоји неки појам који треба дефинисати, да ли постоје различите интерпретације појмова које треба разјаснити. Отварањем дискусије водитељ, наставник треба да се уздржи од личног изјашњавања и давања одговора на питања. Кроз дискусију ученици развијају критички смисаони дијалог. Учесници у дијалогу чине заједницу истраживача која покушава да пронађе најсмисаоније решење за проблем, да трага за истином, а не да покаже како је неко у праву а неко није. У овако замишљеном, сократском дијалогу влада дух заједнице истраживача који развија способност грађења својих идеја на идејама осталих учесника.

Иако наставник има план вођења дискусије, своју агенду, он мора знати када може да се повуче, да деци преда контролу и води истраживање са стране. На крају дискусије треба размислити о ономе о чему је дискутовано и о начину на који је дискутовано. Тема о којој се дискутује има једнаку важност за постизање циља као и начин на који се дискутује. У дискусију треба укључити и ученике који се сами не јављају. Завршна реч треба да буде кратка и не треба је коментарисати.

Радионице филозофских истраживања програма *филозофија са децом* могу бити унапређене играма. У овом контексту игре имају функцију средства за подучавање и подстицање развоја ученика. Игре које се користе у програму филозофија са децом омогућују ученицима да вежбају вештине као што су планирање, постављање питања, расуђивање, посматрање нечега са различитих тачака гледишта, размишљање о новим идејама.

У филозофским истраживањима фацилитатор ће бирати оне игре које ће се најбоље уклопити у постизање задатог циља: вежбање креативног мишљења, концентрације, пажљивог слушања и памћења, вежбање говорења, размишљање о значењу веза међу речима, размишљање о узрочно-последичним везама, вежбању самодисциплине и говорења пред публиком, подстицања сарадње чланова групе, подизање енергије у групи, креативно хипотетичко мишљење ...

Упркос разликама међу играма, све оне код ученика играча подстичу независност, самопоуздање, сарадњу и уважавање. Оне, такође, подржавају вредности и позитивно понашање које је неопходно за односе у заједници.

ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Имајући у виду концепт програма, исходе и компетенције које треба развити, процес праћења и вредновања ученичких постигнућа не може се заснивати на класичним индивидуалним усменим и писаним проверама. Уместо тога, наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како дају креативна решења, како бране своје ставове, како аргументују, евалуирају, примењују, процењују последице итд.

Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретација, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења. Такође, наставник прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, како решавају задатке који садрже аспекте истраживачког рада.

За неке садржаjе прикладни су и други начини провере напредовања као што су нпр. квизови или улазни и излазни тестови како би се утврдили ефекти рада на нивоу знања, вештина, ставова.

Евалуатори овог програма не морају бити само наставници који изводе наставу. Допринос процесу евалуације могу дати сама деца (само-евалуација), родитељи заинтересовани за резултате рада са њиховом децом, али и колеге и стручни сарадници који могу даље користити резултате евалуације за планирање својих активности.

У *филозофији са децом* постоје многи елементи који утичу на различите циљеве образовања, тако да је потребно да одлучимо шта желимо да евалуирамо и колико ће евалуација бити селективна. Евалуациони упитници, најчешће направљени у виду евалуационих листова могу процењивати резултате когнитивног плана и односе у истраживачкој групи, затим метакогнитивне процесе, тј. критичко промишљање о сопственим мисаоним процесима и вештинама мишљења, као и промишљање о процесима и вештинама мишљења других чланова групе, потом мишљење о томе у којој се мери група понашала као заједница истраживача и шта ученици мисле о сопственом доприносу у остварењу циља часа, мишљење о сопственим и туђим идејама и предлозима за дискусију.

Вредновање ученичких постигнућа врши се у складу са *Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.*Ученици свакако треба унапред да буду упознати шта ће се и на коjи начин пратити и вредновати. Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је ученику дати повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење.

**ДОМАЋИНСТВО 7. и 8. разред Данијела Илић, наставница хемије**

**Циљ и задаци**

Циљ наставе изборног предмета домаћинство јесте да ученици стекну нова знања о улози породице у формирању културе понашања, становања, исхране, одевања и рада, као и да интегришу и унапреде претходно стечена знања и вештине, усвоје вредности и формирају навике у вези с важним активностима у свакодневном животу.

**Задаци наставе домаћинства јесу:**

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе домаћинства сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе домаћинства буду у пуној мери реализовани

- развијање свести о томе да култура становања, одевања, исхране и понашања која се стиче у породици доживотно утиче на културне потребе, навике и понашања ученика - стицање знања и вештина у вези с важним активностима у свакодневном животу и развијање способности примене стечених знања и умења у областима организације и функционисања савремене породице и домаћинства, културе становања, одевања и исхране

- развијање вештина, ставова и навика одржавања одевних предмета и обуће, домаћинства и околине

- развијање способности правилног и безбедног коришћења различитих средстава, оруђа и материјала у домаћинству - развијање знања о компонентама правилне исхране - развијање способности за поуздано и стручно коришћење различитих уређаја у домаћинству, нових информационих и комуникационих технологија

- развијање еколошке свести о значају селективног прикупљања отпада у домаћинству и спремности да се сопственим активностима доприноси очувању здраве околине и стандарда квалитета живљења

- развијање позитивних и конструктивних ставова о коришћењу научних сазнања за унапређивањe квалитета живота

- развијање сарадничких способности, способности слушања и уважавања мишљења других, способности изношења става и формулисања аргумената за изнети став

- развијање свести о сопственим знањима и способностима.

У 7. разреду ученици имају 1 час недељно, 36 часова годишње.

У 8. Разреду ученици имају 1 час недељно, 34 часа годишње.

**КЉУЧНИ ПОЈМОВИ**

|  |  |
| --- | --- |
| НАСТАВНА ТЕМА | КЉУЧНИ ПОЈМОВИ |
| Саврмено домаћинство и породица | Домаћинство; Породица; Културно наслеђе; |
| Култура становања | Технички парати; Уређење домаћинства; Енергетска ефикасност; Економична потрошња воде; Уштеда енергије; Микробиолошка исправност воде; Одлагање отпада; |
| Култура одевања | Одећа; Обућа; Природни материјали; Вештачки материјали; Рециклажа; |
| Култура понашања | Буџет; Артикал; |
| Средства за одржавање личне хигијене и хигијене домаћинства | Средства за личну хигијену; Козметичка средства; Кућна апотека; |
| Исхрана у домаћинству | Животне намирнице; Хранљиви састојци; Енергетска вредност намерница; Конзервисање намирница; Адитиви; Органска и ГМО храна; Култура исхране; |

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

СРЕДСТВА ЗА ОДРЖАВАЊЕ ЛИЧНЕ ХИГИЈЕНЕ И ХИГИЈЕНЕ СТАНА

Оперативни задаци

Ученик треба да:

- усвоји знања о коришћењу воде у домаћинству, о хемијској и микробиолошкој исправности воде;

- овлада знањима о потреби и значају хемијске и микробиолошке исправности воде;

- прави разлику између техничке и пијаће воде;

- зна да су ресурси пијаће воде ограничени и рационалнo је троши;

- зна критеријуме за одређивање квалитета воде за хигијенске потребе домаћинства («мека» и «тврда» вода) и правилно их примењује у домаћинству;

- правилно одабира и користи средства за одржавање личне хигијене (тоалетни сапуни, шампони, пасте за зубе) и козметичке препарате (дезодоранси, средства за негу коже и косе, декоративна козметичка средства);

- разуме конвенционалне ознаке на средствима за личну хигијену и козметичким препаратима и у складу са њима их користи;

- зна начине чувања средстава за личну хигијену и козметичких препарата;

- сагласно конвенционалним ознакама, чува и примењује лекове и санитетски материјал у кућним условима;

- уме да према својствима правилно изабере и рационално користи средства за чишћење и дезинфекцију и разуме њихово дејство (средства за чишћење стакла, дрвених површина, керамичких плочица, санитарија, текстилних и металних материјала);

- разуме функционалност као критеријум за избор материјала у домаћинству и користи различите врсте материјала за опремање стана (дрво, метал, пластика, стакло, керамика, текстил);

- уме да бојењем, лакирањем и полирањем заштити металне, дрвене и зидне површине од спољашњих утицаја;

- уме, зависно од врсте материјала, да изабере лепак или да изведе други одговарајући начин спајања;

- разврстава и правилно одлаже чврсти отпад у домаћинству применом конвенционалних и ознака;

- придржава се и/или предузима мере заштите околине од отпадних материјала из домаћинства.

Садржаји:

Вода и њен значај за одржавање хигијене.

Средства за личну хигијену (сапуни, шампони, пасте за зубе и др).

Козметичка средства. Средства за негу коже и косе. Декоративна козметичка средства.

Кућна апотека – примена, чување и одлагање лекова и санитетског материјала.

Материјали за опремање стана (дрво, метал, стакло, керамика, текстил).

Одржавање стана. Средства за чишћење и дезинфекцију. Одржавање намештаја, зидова и подова у различитим просторијама (соба, кухиња, купатило).

Заштита дрвета, метала и зидова од атмосферских утицаја, бојење, лакирање, полирање.

Отпадни материјали у домаћинству - руковање, разврставање и одлагање.

Загађивање околине отпадом из домаћинства.

Вежбе:

Тумачење ознака са средства за личну хигијену и козметичких препарата.

Тумачење ознака са средстава за хигијену стана.

Планирање кућне апотеке.

Уклањање мрља са стакла, намештаја, текстила и металних предмета у домаћинству.

Бојење и лакирање дрвених предмета (рам за слику, украсне кутије).

ИСХРАНА ЧОВЕКА

Оперативни задаци

Ученик треба да:

- зна да се исхраном уноси шест главних врста супстанци неопходних људском организму (протеини, угљени хидрати, масти и уља, витамини, минерали и вода);

- зна о заступљености протеина, угљених хидрата, масти и уља, витамина и минерала у намирницама животињског и биљног порекла;

- зна о еколошкој и генетски модификованој храни;

- уме да правилно чува и припрема намирнице тако да се одржи њихова хранљива вредност;

- зна о значају и поступцима конзервисања намирница у домаћинству и индустрији;

- разуме разлике у потребама у градивним, енергетским и заштитно-регулаторским састојцима хране у зависности од узраста, врсте занимања, пола, спољашње средине,

здравственог и физиолошког стања организма;

- планира дневне оброке и саставља јеловнике, у складу са општим принципима правилне исхране ;

- правилном исхраном доприноси сопственом здравом начину живота;

- зна о последицама поремећаја у исхрани;

- формира практична знања и вештине припремања хране и руковања прибором, посуђем, справама и машинама за припремање хране;

- развије хигијенске навике руковања намирницама (чување намирница, припремање и служење), као и одржавања посуђа и прибора за припремање и служење јела;

- формира практична знања и вештине за послуживање хране;

- формира културне навике приликом узимања хране;

- негује културу исхране и живота уопште.

Садржаји:

Биолошки важне супстанце: масти и уља, угљени хидрати, протеини, витамини, минерали и вода и њихова улога у човековом организму (градивна, енергетска, заштитна, регулаторска).

Намирнице биљног порекла у исхрани. Заступљеност биолошки важних супстанци у намирницама биљног порекла.

Намирнице животињског порекла у исхрани. Заступљеност биолошки важних супстанци у намирницама животињског порекла.

Вода – значај у исхрани и припремању хране.

Потребе у градивним, енергетским и заштитно-регулаторским састојцима хране, у зависности од узраста, врсте занимања, пола, спољашње средине, здравственог и физиолошког стања организма.

Последице неправилне исхране: гојазност, булимија, анорексија, авитаминозе, хиповитаминозе, хипервитаминозе.

Еколошка храна и генетски модификована храна.

Загађивање хране и заштита од загађивања.

Одлагање, чување и конзервисање намирница (физичке, хемијске и биолошке методе).

Припремање хране. Начини обраде намирница: техничка и термичка обрада.

Припрема намирница тако да се одржи њихова хранљива вредност. Хигијенски услови приликом припремања хране. Прибор и посуђе за припремање хране. Машине за обраду намирница. Апарати за припремање и чување хране.

Култура понашања за трпезом и култура исхране. Послуживање и узимање хране.

Стоно посуђе и прибор.

Светске кухиње.

Вежбе:

Састављање јеловника (расподела укупних енергетских потреба по појединим оброцима у току дана).

Спровођење истраживања о навикама у исхрани.

Припремања хране у сировом стању: салате и сокови од воћа и поврћа.

Припремање млечних напитака.

Припремање напитака од кисело-млечних производа (воћни јогурт).

Припремање премаза од млечних производа.

Аранжирање хране, стола и послуживање.



**МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ 5. , 6. РАЗРЕД**

**Јелена Павловић (Црљенац), Маријана Вељковић (Божевац)**

**Циљ** учења слободне наставне активности *Медијска писменост*је да подстакне развој медијске културе ученика и допринесе јачању способности разумевања, деконструкције и креирања медијских садржаја, које ће ученику помоћи за даљи когнитивни, емоционални и социјални развој у савременом медијацентричном окружењу.

|  |  |
| --- | --- |
| Разред V, VI | **Пети или шести** |
| Годишњи фонд часова 36 | **36** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | **ИСХОДИ**  **На крају програма ученик ће бити у стању да:** | **ТЕМЕ и кључни појмови садржаја** |
| Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Рад са подацима  Дигитална компетенција  Решавање проблема  Сарадња  Одговорно учешће у демократском друштву  Одговоран однос према здрављу  Одговоран однос према околини  Естетичка компетенција  Предузимљивост и оријентација ка предузетништву | – идентификује/процени комуникацијски процес у односу медији – публика (корисници);  – разликује традиционалне и нове медије поредећи начине пласирања порука;  – упореди основне особености различитих медија и изводи закључке о функцијама медија;  – опише и анализира своје медијске навике;  – разликује медијске садржаје од стварности, идентификујући их као конструкте стварности;  – деконструише једноставније примере медијских порука;  – одговорно креира једноставније медијске садржаје.  – критички вреднује оглашавање у различитим медијским садржајима и препознаје профит као основни циљ;  – наводи примере манипулације у медијским садржајима којима се подстичу куповина и потрошња, одређена осећања, вредности и ставови потрошача.  – разликује функције и могућности мобилних дигиталних платформи;  – идентификује недостатке и предности мобилног телефона као уређаја за комуницирање, информисање и забаву;  – препознаје сврху и начин функционисања претраживача „на мрежи” и агрегатора садржаја;  – вреднује и разврстава једноставније примере информација са интернета према изворима из којег потичу, делећи их на поуздане и непоуздане;  – препознаје ризично понашање на друштвеним мрежама. | **ПОЈАМ И ФУНКЦИЈЕ МЕДИЈА**И  Медији и публика (корисници).  Традиционални медији (штампа, радио, телевизија, филм) и нови медији (интернет).  Улога и место медија у савременом друштву.  Медијске навике (*Мој медијски дан*).  **ДЕКОНСТРУКЦИЈА И КОНСТРУКЦИЈА МЕДИЈСКЕ ПОРУКЕ**  Медијски садржаји као конструкти стварности.  Деконструкција и конструкција медијских порука.  **ОГЛАШАВАЊЕ**  Комерцијални медијски садржаји у различитим медијима (рекламе, скривене поруке намењене пласирању одређених идеја, садржаја и животних стилова).  Профит као циљ оглашавања.  Утицај медијских садржаја на осећања, вредности и понашање публике – куповину и потрошњу.  **МЕДИЈСКИ САДРЖАЈИ НА МОБИЛНИМ ДИГИТАЛНИМ ПЛАТФОРМАМА И ПРЕТРАЖИВАЊЕ НА ИНТЕРНЕТУ**  Комуникација у дигиталном окружењу.  Поузданост и веродостојност информација на интернету.  Претраживачи „на мрежи” и агрегатори садржаја.  Вредновање и селекција доступних информација.  Персонализована претрага на Гуглу.  Анализа апликација на мобилном телефону.  Зависност од мобилних телефона. |

**УПУТСТВО ЗА МЕТОДИЧКО-ДИДАКТИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА**

Програм слободне наставне активности *Медијска писменост* доприноси остваривању општих исхода другог циклуса образовања и васпитања, као и развоју кључних и међупредметних компетенција. Ослонац за остваривање програма представљају опште упутство које се односи на све СНА, као и ово које изражава специфичности програма *Медијска писменост.*

ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Програм се ослања на компетенције развијене у првом циклусу образовања и васпитања, теме и активности изборног програма *Грађанско васпитање*у претходним разредима, као и на богато ваншколско искуство ученика и наставника са медијима.

Програм *Медијска писменост*обухвата четири тематске области. Услед уважавања методичког принципа поступности, наведене области обавезују утврђени редослед када је реч о прве две теме из програма (*Појам медија и њихове функције*и*Деконструкција и конструкција медијске поруке.),*а преостале две теме наставник може обрадити и другим редоследом, у складу са могућностима и интересовањима ученика, као и техничким могућностима и опремљеношћу дидактичким средствима.

Основни задатак наставника који остварује овај програм је да подстиче интересовање ученика за аналитички приступ медијским садржајима и развија одговорно понашање ученика приликом креирања и објављивања медијских порука путем друштвених мрежа и телефонских апликација.

ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Моћ медија стоји у чињеници да су медији данас креатори друштвене и индивидуалне стварности. Медији могу дати значај обичним људима и обичним догађајима, утицати на стварање друштвене историје. Место и улога медија у глобалној култури с почетка 21. века захтева нови приступ учењу, усклађен са великим медијским и технолошким променама. Нова епоха подразумева способност критичке перцепције моћних слика мултимедијалне културе, разумевање њиховог значења, као и развијену вештину комуникације и продуковања медијских порука. Културни контекст савремене епохе условио је појаву *медијске писмености*, уже области образовања о медијима и за медије, која има есенцијални значај за активно учешће у грађанском друштву у новом миленијуму.

Богато свакодневно искуство ученика са медијима, пре свега путем друштвених мрежа и апликација на мобилним телефонима, одличан су ресурс за њихово упознавање са темама и циљевима програма. У процесу остваривања наставе посебно се подстичу:

1) **интерактивност**, која се потврђује у договарању наставника и ученика о динамици и начинима реализације тема, иницијативи и активном учешћу ученика у активностима, предлагању илустративно-демонстративних дидактичких средстава, попут медијских садржаја које ученици свакодневно прате на интернету и сл.;

2) **рад у групама**као облик радакоји подстиче развој компетенције за комуникацију и сарадњу, значајне за разумевање феномена медија;

3) **креативност**, која се развија кроз стваралачки однос према медијима и активности конструкције медијских порука, надовезане на активности деконструкције медијских садржаја и

4) **пројектна настава**, која омогућава синтезу истраживачког и стваралачког приступа медијима, јачање сарадње, иницијативе и предузетничких могућности ученика.

Уводне активности могу бити засноване на разговору о личним искуствима са медијима – праћењем, креирањем, објављивањем и дељењем својих медијских садржаја и садржаја које су креирали други. Поред упознавања ученика са основним темама предмета, циљ активности је и стицање увида у медијске навике ученика, интересовања, вредности, као и однос према медијима.

Питања за вођени разговор требало би да буду подстицајна за брзо и активно укључивање свих ученика у тему. Вођени разговор можете започети овако:

– Колико сте у овом тренутку удаљени од свог мобилног телефона?

– У којим ситуацијама не носите са собом мобилни?

– Који је ваш рекорд у раздвојености од телефона? Колико сати/дана је то трајало? Како сте се тада осећали? Шта вам је највише недостајало?

– Ко је од вас доживео да му привремено одузимање телефона буде казна коју су изрекли родитељи?

– Коме је од вас куповина новог мобилног телефона била награда или поклон за рођендан/одличан успех/пласман на такмичењу?

– Размислите које садржаје најрадије пратите на телефону. Шта пратите на Јутјубу? Које видео-игрице играте? Ко игра са вама?

– Које речи најчешће укуцавате у претрази на интернету?

– Колико вам интернет помаже у добијању информација?

– Како се информишете? Шта читате/гледате/слушате?

– Како се информишу ваше баке и деке? Како се информишу ваши родитељи? Хајде да укрстимо изворе и начине информисања! Нека се ваши родитељи и баке и деке информишу на начин на који ви радите, а ви на њихов омиљени начин информисања! Замислите један такав дан! Зашто вам је таква ситуација смешна? Како би изгледао живот ваших бака и дека да проводе једнак број сати дневно као ви, гледајући у дисплеј телефона? Шта би на тај начин пропустили? Шта ви пропуштате, а шта добијате проводећи толико времена уз медије? Размислите.

– Нека свако на листу папира напише три информације које му прво падну на памет, а које је данас сазнао путем радија, телевизије, новина или интернета! Зашто је тако тешко сетити се само три информације из медија? Колико сте их данас прочитали, чули, видели? Шта закључујемо – колико смо свакодневно у контакту са медијима?

– Као што нам је способност читања и писања слова (*алфанумеричка писменост*) омогућила да прочитамо све информације које сте навели, *медијска писменост* ће нам помоћи да све што смо прочитали, чули и видели, **у потпуности** **разумемо**. Да бисмо у томе успели, потребно је да развијемо неке посебне способности.

Разговор је једна од најстаријих и најснажнијих човекових потреба, која потиче из човекове жеље да комуницира и гради везе са другим људима. Вежбе замишљања део су стваралачког односа према настави и имају вишеструку улогу – осим што опуштају ученике и подстичу на излагање сопствених идеја и осећања, истовремено граде и поверење према наставнику и другим ученицима, као и позитиван однос према настави уопште. На крају вођеног разговора, наставник на приступачан начин представља ученицима теме којима ће се у оквиру програма бавити и активности које планира, најављујући ученицима могућност да и сами учествују у предлагању начина обраде, активности, задатака, као и дидактичких средстава.

*ПОЈАМ И ФУНКЦИЈЕ МЕДИЈА*

Кључни значај за развијање медијске писмености појединца имају базична знања о начинима функционисања медија. Од наставника се очекује да ученике подстакне на стицање основних знања о медијима, која ће бити полазиште за све будуће активности из медијске писмености. Због тога је важно усмерити наставне активности које прате ову тему ка следећим закључцима ученика:

– медијски садржаји се размењују путем медија, који се деле на традиционалне или старе (штампа, радио, телевизија, филм) и дигиталне (оне за које је потребан интернет);

– основне функције медија су да информишу јавност, образују и шире културне вредности, али и да је забаве;

– медији имају важну улогу у креирању ставова друштва о разним појавама и људима.

Активности могу да подразумевају колективну анализу медијских навика ученика и самовредновање, уписивањем у одговарајућу табелу свог избора медија и медијског садржаја, као и времена утрошеног уз медије у току једног дана. Активност има за циљ да ученицима помогне у стицању увида у сопствене медијске навике и утрошено време уз медије.

*ДЕКОНСТРУКЦИЈА И КОНСТРУКЦИЈА МЕДИЈСКЕ ПОРУКЕ*

Остваривањем наставних активности у оквиру ове теме, приступа се кључним питањима медијске писмености. Све наставне активности требало би да воде ка следећим закључцима ученика:

– медијски садржаји нису стварност, већ *конструкт стварности* – приказ стварности који је неко са одређеним циљем осмислио;

– тај приказ стварности може бити близак истини или далеко од ње;

– медијске садржаје не разумеју сви примаоци на исти начин;

– сви медијски садржаји имају циљну групу (публику) којој су намењени, што одређује њихова изражајна средства, облик, начин на који су упућени публици итд.;

– медијски садржаји се стално морају преиспитивати и проверавати.

За обраду теме одговарајућа активност је анализа новинског текста или другог медијског садржаја (ТВ или радио-емисије, садржаја са Јутјуба и сл.). Пожељно је да ученици индивидуално или групно одаберу одређени медијски садржај и припреме га за час. Вођени од стране наставника, ученици на примеру одабраног медијског садржаја одговарају на питања кључна за деконструкцију медијске поруке, у форми која је усклађена са њиховим когнитивним могућностима у том узрасту:

– Ко је осмислио и упутио овај медијски садржај публици? Ко је та особа/група људи?

– Која средства су употребљена да би се привукла моја пажња? Што сте у том медијском садржају одмах уочили?

– На који начин ће људи другачији од мене разумети исту медијску поруку? Како би је разумели моји родитељи, а како моји најстарији чланови шире породице?

– Зашто је та порука послата? Шта се њеним упућивањем постигло?

– Како су представљени догађаји, простор и људи? Шта је представљено као посебно лепо/ружно, а шта није поменуто, а могло је да буде? Какав начин живота се овом медијском поруком представља као бољи од других?

Методички је пожељно сваку критичку анализу и деконструкцију медијских садржаја заокружити активностима конструкције медијских порука. Такве активности обухватају групно или индивидуално креирање медијских садржаја на основу стеченог знања о деконструкцији медијских порука. Задаци за ученике као почетни корак подразумевају јасно дефинисање циља поруке и публике којој се обраћају.

*ОГЛАШАВАЊЕ*

Ову тему наставници могу да обраде на различите начине: разговором, планираним активностима, малим истраживачким задацима. Кључно је утврдити колико су ученици изложени рекламним порукама. Може се почети питањима:

– Где најчешће срећете рекламне поруке?

– Да ли у школи или на путу од куће до школе срећете поруке које нешто оглашавају?

– Да ли уочавате поруке на предметима у учионици (свеске, оловке, флашице воде, одећа, обућа...?

– На који начин рекламе привлаче пажњу?

Могуће је реализовати мали пројекат – анализа телевизијске рекламе. Ученике је могуће поделити на групе где ће једна установити који се производи најчешће рекламирају, друга колико информација заиста можемо добити гледајући рекламу, а трећа колико је у рекламама заступљена машта, а колико стварност.

Могуће је урадити и „домаћи задатак”: На путу од куће до школе забележи рекламе које примећујеш и покушај да одговориш на питања:

– Где се реклама налази?

– Шта рекламира оглас?

– Да ли се у твојој породици користи тај производ?

– Да ли мислиш да ове рекламе имају некакав утицај на тебе?

– На који начин можеш да се супротставиш осећању ускраћености? (Шта из нематеријалног света може да замени потребу за рекламираним производом?)

Важно је да ученици схвате разлику између идеалне слике које реклама пружа (продаја идеје и фантазије) и стварног живота. Такође, могуће је разговарати са ученицима да ли постоји нешто нематеријално што ће надоместити осећање ускраћености ако неки производ немамо.

*МЕДИЈСКИ САДРЖАЈИ НА МОБИЛНИМ ДИГИТАЛНИМ ПЛАТФОРМАМА И ПРЕТРАЖИВАЊЕ НА ИНТЕРНЕТУ*

Ову тему наставници могу да обраде са ученицима кроз разговор и истраживачке задатке. Пожељно је да отвореним питањима подстакну дискусију о томе које мобилне дигиталне платформе ученици познају и како их користе. Ученици могу да говоре о томе зашто су им корисне и занимљиве – размена информација са вршњацима, договарање, дружење. Пожељно је да се развије разговор о томе да ли мобилне дигиталне платформе могу да буду од користи за процесе учења, да ли су им нешто значиле у периоду пандемије када се није ишло сваки дан у школу. Други део дискусије треба да иде у правцу уочавања негативних страна мобилних дигиталних платформи. Наставници могу да поставе питање колико времена проводе на платформама а колико у непосредном дружењу. Шта им причињава већу радост – када се друже и размењују поруке на платформама или када се виде и разговарају, играју се, баве се спортом или неком другом активности. Потребно је покренути и питања зависности од мобилних дигиталних платформи, тако да ученици најпре освесте тај појам, разумеју шта значи а онда промисле о свом коришћењу платформи, времену које ту проводе. Са ученицима треба разговарати и о томе да ли на платформама ступају у контакт само са вршњацима које познају или и са непознатим особама. Питати их да ли знају какви ризици постоје ако прихватају за пријатеље особе које иначе не познају, да ли знају шта су то лажни профили, скренути пажњу да никако не треба да пристају да размењују фотографије или да се налазе уживо са особама које су упознали на дигиталним платформама.

Ученици треба да усвоје став да нису све информације које добијају са интернета поуздане/веродостојне. Који год претраживач или агрегатор да изаберу, важно је да разумеју да претраживање појмова и прикупљање података у дигиталном окружењу мора да буде повезано са разграничењем објективних и проверених чињеница од нетачних информација, личних ставова, предрасуда и дезинформација. На понуђене резултате у претрагама могу утицати различити утицаји као и алгоритми који се ослањају на понашање корисника уређаја у дигиталном окружењу. Уводна вежба стога може бити одређени појам који ће наставник изабрати, а ученици „претражити” на својим уређајима (компјутерима или телефонима). Уколико су у прилици да упореде резултате, увидеће да су добили различите изворе.

Питања могу бити:

1. Које претраживаче или агрегаторе садржаја користите најчешће и због чега?

2. До којих врста информација долазите?

3. Да ли је увек могуће наћи аутора садржаја и информација?

4. Да ли и како проверавате информације до којих сте дошли путем онлајн претраживача?

Пример за задатак:

Наставник дели ученике у групе од три до пет чланова. Свака група користи други претраживач (Гугл, Јаху, Бинг) и на различитом уређају – школском рачунару, свом мобилном телефону, лаптопу... Свима се задају исти појмове за претраживање. На следећем часу свака група представља првих десет резултата претраге.

1. Који резултати су увек наведени први? Како су означени, да ли је јасно назначено да су у питању спонзорисани, плаћени резултати?

2. Да ли се тим резултатима верује мање или више од осталих који нису спонзорисани?

Суштина је да ученици разумеју да претраживачи могу фаворизовати одређене садржаје (плаћене у односу на бесплатне; пожељније од мање пожељних, а да се примењују и алгоритми који откривају лично понашање у дигиталном окружењу). Стога је важно да се добијене информације провере у веродостојним изворима (уџбеницима, енциклопедијама, речницима...).

ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Имајући у виду концепт програма, исходе и компетенције које треба развити, процес праћења и вредновања ученичких постигнућа не може се заснивати на класичним индивидуалним усменим и писаним проверама. Уместо тога, наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како бране своје ставове, како аргументују, евалуирају, документују итд. Постигнућа ученика се, дакле, прате и вреднују формативно: током целог процеса.

Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретација, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења. Такође, наставник прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни. За неке садржаjе прикладни су и други начини провере напредовања као што су нпр. квизови или улазни и излазни тестови како би се утврдили ефекти рада на нивоу знања, вештина, ставова. Вредновање ученичких постигнућа врши се у складу са *Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.* Ученици свакако треба унапред да буду упознати шта ће се и на коjи начин пратити и вредновати. Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је ученику дати повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење.

**САЧУВАЈМО НАШУ ПЛАНЕТУ 5. разред ЈЕЛЕНА ПАНТЕЛИЋ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОНД ЧАСОВА** | **недељно** | 1 |
| **годишње** | 36 |
| **ЦИЉ** | **Циљ** учења слободне наставне активности Сачувајмо нашу планету јесте развијање функционалне писмености из области заштите животне средине, разумевање односа човек – природа са циљем бољег схватања света који га окружује, лакше сналажење у природном и социјалном окружењу и формирање одговорног и активног појединца у циљу разумевања и примене концепта одрживог развоја. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ/ТЕМА** | **ИСХОДИ**  По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: | **САДРЖАЈИ ПРОГРАМА** | **НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА** |
| **ПОЛОЖАЈ И УЛОГА ЧОВЕКА У ПРИРОДИ**  **ПРИРОДНА БОГАТСТВА (РЕСУРСИ) И ОДРЖИВО КОРИШЋЕЊЕ** | – наведе основне појмове о животној средини;  – наведе примере утицаја човека на животну средину;  – уочи узрочно-последичне везе и односе на релацији човек и животна средина;  – препозна проблеме у локалној средини на основу концепта одрживог развоја;  – активно и одговорно управља и решава интегративне пројектне задатке;  – повезује хоризонтално и вертикално знања о одрживом коришћењу ресурса и користи холистички приступ у решавању проблема одрживог развоја;  – развија ставове и вредности о очувању животне средине кроз решавање проблема на локалитету;  – емоционално реагује на проблеме локалног окружења;  – схвати и разуме поделу и значај природних ресурса  – разликује обновљиве од необновљивих природних ресурса;  – препозна и наводи примере обновљивих и необновљивих природних ресурса;  – критички се односи према нерационалном коришћењу необновљивих природних ресурса; | Основни појмови из области животне средине.  Утицај човека на животну средину.  Концепт одрживог развоја.  Спровођење акција у заштити и очувању животне средине (мали пројекти).  Природни ресурси (богатства) – дефиниција, подела и значај.  Обновљиви и необновљиви природни ресурси.  Жива бића као природни ресурс (мали пројекти).  Одрживо коришћење ресурса. | За сваку тему наставник треба да припреми што више различитих материјала који имају функцију подстицаја, мотивисања ученика за рад на њима. Поред материјала (филмови, слике, приче, новински текстови...), то могу бити гостовања стручњака за дату област или посета установама. Избор подстицаја треба да одговара теми, узрасту ученика и њиховим интересовањима. Програм се не базира на коришћењу уџбеника и дидактичких материјала који су специјализовано за њих направљени, већ се ученици подстичу да користе што различитије изворе информација и да имају према њима критички однос. Циљ је оснажити ученике да развијају своје компетенције у раду са подацима.  ИКТ у настави користити кроз различите изворе информација, презентације, филмове, израду плаката… анализу података, табела, узраду графикона |
| **ИЗВОРИ И ПОСЛЕДИЦЕ ЗАГАЂИВАЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ** | – наведе изворе и последице загађења природне средине  – разликује изворе и врсте загађења;  – анализира из различитих углова утицај загађења на живи свет;  – разврстава изворе загађења;  – истражи изворе загађења у локалној средини;  – наведе примере последица стварања озонских рупа и других глобалних проблема на животну средину;  – уочава узрочно последичне везе између глобалних и локалних проблема загађења и очувања природне средине;  – уочи повезаност природних, социјалних и економских фактора у очувању животне средине;  – креира решења за смањење загађења од отпада у оквиру пројеката;  – користи методе и алате истраживања на терену;  – прикупља податке из различитих извора уз критичко сагледавање и доношење закључка; | Појам, извори и врсте загађивања.  Глобалне промене и глобалне последице.  Озонске рупе и последице на животну средину.  Смањење загађења од отпада. |
| **БИОДИВЕРЗИТЕТ И ГЕОДИВЕРЗИТЕТ** | – разликује биодиверзитет од геодиверзитета;  – идентификује и објашњава факторе који доводе до угрожавања биодиверзитета и геодиверзитета;  – процењује негативан утицај појединих фактора на биодиверзитет и геодиверзитет у локалној средини;  – наводи примере заштите биодиверзитета и геодиверзитета;  – креира истраживачке задатке;  – користи ИКТ приликом прикупљања информација и представљања резултата истраживања о геодиверзитету и биодиверзитету;  – ради у тиму, размењује мишљење и учествује у акцијама очувања животне средине;  – објашњава резултате истраживања повезаности геодиверзитета и биодиверзитета. | Дефиниција биодиверзитета и геодиверзитета.  Угрожавање биодиверзитета и геодиверзитета.  Заштита биодиверзитета и геодиверзитета. |

**ГЛОБАЛНИ (ГОДИШЊИ) ПЛАН ПО МЕСЕЦИМА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ** | | **МЕСЕЦ** | | | | | | | | | | **ОБРАДА** | **УТВРЂ.** | **ОСТАЛО** | **СВЕГА** |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| 1. | Положај и улога човека у природи | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 6 | 10 |
| 2. | Природна богатства и одрживо коришћење |  |  | 2 | 4 | 2 |  |  |  |  |  | 3 |  | 5 | 8 |
| 3. | Извори и последице загађивања животне средине |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 1 |  |  | 4 |  | 5 | 9 |
| 4. | Биодиверзитет и геодиверзитет |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 3 | 4 |  | 5 | 9 |
|  |  | **УКУПНО:** | | | | | | | | | | 15 |  | 21 | 36 |

**КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** природа, природни ресурси, природна богатства, животна средина, загађивање, биодиверзитет, геодибверзитет

**АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА** усмерава рад, упућује, тражи податке, даје савете, подршку…

**АКТИВНОСТ УЧЕНИКА** истражује, обрађује податке, учествује у акцијама, иницира акције, даје предлоге, сарађује…

**ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:** Компетенција за целоживотно учење, Естетичка компетенција, Решавање проблема, Комуникација, Сарадња, Рад са подацима и информацијама, Дигитална компетенција, Одговорно учешће у демократском друштву, Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини

**УПУТСТВО ЗА ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ**

Имајући у виду концепт програма, исходе и компетенције које треба развити, процес праћења и вредновања ученичких постигнућа се темељи на целовитом (холистичком) приступу и подстицању индивидуалног развоја и развијање свих потенцијала ученика (когнитивни, афективни и психомоторички домен).

Наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како предвиђаjу последице, како критички промишљаjу, чиме се руководе у процесу доношења одлука, како комуницираjу. Вредновање ученичких постигнућа врши се у складу са *Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању,* а успех се изражава описно (*истиче се, добар*и*задовољава).* Ученици свакако треба унапред да буду упознати шта ће се и на коjи начин пратити и вредновати. Ученик је активни субјект у процесу учења, вредновања и самовредновања сопствених постигнућа. Сама природа и концепција предмета и потенцирање на активном, пројектном и истраживачком приступу у стицању ученичких компетенција наглашава формативно оцењивање. Оно се исказује кроз: опис постигнућа ученика, опис ангажовања ученика у настави и препоруке за даље напредовање.

**ПРЕПОРУЧЕНИ НАЧИН ПРИЛАГОЂАВАЊА ПРОГРАМА УЧЕНИКУ СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА**

Сложенији задаци, више различитих извора за учење, самостални пројекти…

**ПРЕПОРУКЕ ЗА ПРИПРЕМУ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА, КОЈИ СЕ СА ЗАКАШЊЕЊЕМ УКЉУЧУЈУ У ОБРАЗОВНИ ПРОЦЕС**

За слободну активност ученику прилагодити, у зависности од степена потребне подршке, услове рада, материјале, доступне садржаје за рад, садржај рада, укључити и вршњачко учење и помоћ другова.

**СЕКЦИЈЕ**

**РЕЦИТАТОРСКО/ЛИТЕРАРНО/ЖУРНАЛИСТИЧКА**

Божевац Маја Милосављевић

**Јасмина Игић – координатор секције**

Кобиље Зорица Тошић

Кула Павле Обрадовић

1. Формирање рецитаторско-литерарно-журналистичке секције. Договор о раду у школској 2023/2024. години
2. Правилан изговор гласова, акценатске вежбе и вежбе интонације. Рецитовање песама из претходног разреда
3. Писање састава и песма на тему ''У сусрет јесени''
4. Сређивање паноа учионице
5. Моја омиљена књига. Посета школској библиотеци.
6. Облици новинарског изражавања: интервју, репортажа, извештај. Новинари – извештачи
7. Моја омиљена прича. Писање приче по плану.
8. Моја омиљена ТВ серија
9. Изражајно читање књижевних текстова
10. Подела улога – рецитација и рецитача. Избор књижевног дела за смотру рецитатора
11. Припреме за Новогодишње празнике
12. Радови на тему ''Зима“
13. Правимо и пишемо честитке
14. Сређивање зидног паноа
15. Увежбавање садржаја за наступ рецитовања
16. Читање текстова о зими
17. На сцени – уметност на делу. Извештавамо о прослави Нове године

18. Подела рецитација за Светог Саву и увежбавање изражајног читања

1. Писање песмица и састава о Светом Сави
2. Извештавамо о прослави Школске славе

21. Увежбавање садржаја за наступ рецитовања

22. Писање састава и песама на тему  - Моја мама

1. Писање састава по слободном избору
2. У сусрет пролећу
3. Читање песама и прича
4. Сређивање паноа на тему ''Пролеће''
5. Пролеће у слици и речи
6. Певамо, рецитујемо и лепо говорим
7. Омиљена бајка. Пишем своју бајку
8. Шта волим да читам: песме, приче, бајке, часописе, новине...
9. Омиљени песник
10. Моја песма, прича, новински текст
11. Анализа новинских чланака
12. Долази нам лето
13. Нешто лепо желим да ти одрецитујем, испричам, представим некога...
14. Покажи шта знаш – анализа рада секције

**ДРАМСКА СЕКЦИЈА**

**Зорица Ђурђановић – координатор**

Учитељи у својим одељењима

Маја Милосављевић

Јелена Павловић

Драмска секција ће обухватати све ученике који се по слободном опредељењу буду пријавили за рад у овој секцији.

Садржај рада драмске секције:

-Формирање секције и организације плана рада

-Рад на драмском тексту поводом приредбе за Дан школе

-Читање поезије са правилним наглашавањем речи

-Читање прозе са новогодишњом тематиком

-Читање поезије и прозе о Светом Сави

-Припрема школске приредбе за Светог Саву

-Рад на разним текстовима по избору ученика

-прослава на крају школске године

-Анализа рада

Циљ драмске секције јесте да кроз глумачке вежбе подстакне дечју креативност  и машту.Програм драмсске секције реализује се кроз систем драмских игара,рецитовања и јавних наступа.

**ЛИКОВНА СЕКЦИЈА**

**Божевац/Црљенац Деспот Марина - координатор**

**ЛИКОВНА СЕКЦИЈА – МЛАЂИ РАЗРЕДИ**

ЦИЉ

Ова секција има за циљ да окупи талентовану и заинтересовану децу за бављењем ликовним изражавањем у оквиру слободних активности како би још више развијали љубав, интересовање и склоност према ликовној култури што не могу постићи на редовним часовима.

Задаци:

Ликовна секција има задатак да заинтересовни ученици развијају способност за ликовно изражавање у оним ликовним техникама које их занимају; да се слободно ликовно изразе; да постану креативнији; да развијају ученикове потенцијале и помогну за самосталном изражавању коришћењем ликовних техника и средстава.

СЕПТЕМБАР (упознавање ликоних техника и средстава за рад, самостално изражавање )

1. Чиме ћемо се бавити на ликовној секцији?
2. Цртање
3. Сликање
4. Вајање
5. Креативна радионица

ОКТОБАР (како да ученици преточе октобарске боје у својим радовима и сликају, цртају вајају свет јесени)

1. Завршавање радова
2. Сликамо ''Јесењи пејзаж''
3. ''Јесењи пејзаж'' – завршавање
4. Правимо збирке

НОВЕМБАР

1. Наша прва изложба
2. Наше задовољоство урађеним – вредновање радова од стране ученика
3. Калиграфија
4. Најлепше име је .......(калиграфија – вредновање радова)

ДЕЦЕМБАР (развијање креативности у самосталној изради новогодишњих украса и честитики и духовног задовољства у стваралачком раду)

1. Зимска бајка (цртање)
2. Припремамо се за Новогодишњи маскенбал
3. Новогодишње маске (завршетак радова)
4. Добродошли на наш Новогодишњи маскенбал (изложба)

ЈАНУАР

1. Свети Сава, Растко Немањић (цртање)
2. Свети Сава, Растко Немањић (довршавање радова)

ФЕБРУАР (изложба најбољих радова и разговор о њима)

1. Весела математика (цртање, фломастери)
2. Бирамо најкреативни рад (анализирање радова од стране ученика)
3. Мозаик
4. Тањир – мозаик од каменчића

МАРТ

1. Мами, баки, за 8.март ћу поклонити (креативна радионица)
2. Да сам ја пролеће......(сликање)
3. Да сам ја пролеће....(довршавање радова)
4. Насмејано, Ускршње јаје
5. Припреме за Ускршњу изложбу

АПРИЛ

1. Излагање ускршњих јаја
2. Сликање, цртање најдражим бојама
3. Путујемо кроз време у будућност

МАЈ

1. Довршавање радова
2. На дну плавог мора живе... (водене боје)
3. На дну плавог мора живе...(довршавање радова)
4. Излагање радова

ЈУН

1. Шта ми се свидело, а шта бих променио/ла у раду ликовне секције

Реализацијом ових тема код ученика ће се још развијати и следеће:

* + Научиће како сами да праве поклоне, честитке од различитих материјала
  + Љубав према стваралаштву
  + Љубав према природи и стварање навике да она треба да се чува

**СТАРИЈИ РАЗРЕДИ**

За рад на ликовној секцији од петог до осмог разреда се опредељују даровити учениции посебних интересовања за области из предмета ликовна култура, односно за продубљивање и проширивање знања и развијање стваралачког мишљења.

На овој секцији се непосредније активирају ученици оспособљавају се за самообразовање, развија се њихова машта, подстакнути су на стваралачки рад и упућени на самостално трагање.

Планом рада обухваћени су сегменти оријентационих садржаја програма (зависно од могућих интересовања). Током реализације програма наставник води разговор, проналази и примењује најпогодније облике и методе рада, пре свега оне који мотивишу ученике и подстичу им машту.

СЕПТЕМБАР

1. Одабир ученика за секцију
2. упознавање ученика са радом секције
3. ЦРТАЊЕ (постепено обогаћивање појединостима на основу посматрања или претходним вежбама у природи)
4. ЦРТАЊЕ (вежбе)

ОКТОБАР

1. ЦРТАЊЕ (вежбе)
2. СЛИКАЊЕ (увођење у бојене вредности процесом рада по природи или илустровању)
3. СЛИКАЊЕ (вежбе)
4. СЛИКАЊЕ (вежбе)

НОВЕМБАР

1. ГРАФИКА (упознавање ученика са графичким теникама)
2. ГРАФИКА (реализација графика у једноставнијим техникама)
3. ФИЛМ (теорија филма)
4. ФИЛМ (практичан рад, анимирање колаж техником)

ДЕЦЕМБАР

1. ФИЛМ (израда краћих документарних филмова)
2. АРХИТЕКТУРА (теорија, потреба за обликовањем простора)
3. СТИЛОВИ У АРХИТЕКТУРИ (савремена арх., урбанизам)
4. ПЕРСПЕКТИВА (Основе техничког цртања)

ФЕБРУАР

1. ОБЛИКОВАЊЕ И ЗАШТИТА СРЕДИНЕ (ергономија, однос човека, културне и функционалне вредности човековог рада, главни узроци загађења средине)
2. ВАЈАЊЕ (волумен и простор, општа оријентација у вајарским областима)
3. ВАЈАЊЕ (меки материјали – глина гипс)
4. ВАЈАЊЕ (остали материјали по избору)

МАРТ

1. ПЛАСТИЧНЕ МАСЕ (одливци од пластике и умножавање вајарских радова)
2. КРЕАМИКА (увод у креамику, историја, технологија)
3. КЕРАМИКА (израда декоративних и функционалних предмета)
4. КЕРАМИКА (осликавање керамичких плочица емајлом и глазуром)

АПРИЛ

1. ПРИМЕЊЕНА ГРАФИКА (основи примењене графике и њена примена у индустрији)
2. ПРИМЕЊЕНА ГРАФИКА (нацрт за етикету, плакат или амбалажу)
3. ПРИМЕЊЕНА ГРАФИКА (реализација идеја)
4. ТАПИСЕРИЈА (историја таписерије)

МАЈ

1. ТАПИСЕРИЈА (техника таписерије, материјали, начин ткања, боје)
2. ТАПИСЕРИЈА (практичан рад)
3. ТАПИСЕРИЈА (практичан рад)
4. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ (праћење савременог ликовног живота, изложбе и друге ликовне манифестације)

ЈУН

1. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ (формирање и чување збирки радова или вреднијих ствари – делови ношње, старих предмета)
2. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ (у току школске године чланови ликовне секције учествују у естетском уређивању школе и њене околине)
3. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ
4. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ

**ФОТО И ВИДЕО СЕКЦИЈА**

**План рада**

Секција је осмишљена да прати значајне теме везане за манифестације школе. У договору са координатором ученици ће радити фото и видео записе у виду репортажа наших манифестација из ученичког угла.

* Договор о раду ,подела активности
* Праћење манифестација и активности школе које је могуће реализовати
* Израда паноа
* Одабир фотографија за фб страницу школе

Координатор секције Зорица Тошић

**ФОЛКЛОРНА СЕКЦИЈА**

**План рада**

С обзиром на то да се мали број деце укључује у секцију, да постоји КУД на нивоу општине М. Црниће, у коме су и наши ученици активни, и да су то углавном ученици који се изјашњавају за секцију, рад у оквиру фолклорне секције ће узети учешће у оквиру школских манифестација и промоције школе.(приредбе, Дан школе, Св. Сава..

Валентино Ољача

**БИОЛОШКА СЕКЦИЈА**

**ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА БИОЛОШКЕ СЕКЦИЈЕ**

**2023-24**

**Наставник: Јелена Пантелић**

**Годишњи фонд часова:36**

**Разред-и: 5,6,7,8,**

**Циљ и задаци секције су да ученици:**

* развој личне и колективне одговорности за очување природе и свести о значају личног ангажовања у очувању природе и околине
* развију свест о важности еколошке културе и здравља и практикују здраве стилове живота

неговање сарадње и другарства међу ученицима школе

* усвоје и прошире знања из области биологије и екологије
* развијање љубави према природи
* поседују развијену свест о личном ангажовању у заштити и очувању животне средине, природе и биодиверзитета.
* кроз конкретне радне задатке утичу на оплемењивање простора око себе ( улици, учионици, школи, ван школе)
* преиспитивање последица личног утицаја на животуну средину и смањење еколошког отиска
* јачање колективног духа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Број часова | Назив активности | Опис активности |
| 2 | Договор о раду  (планирање, програмирање) | * офромљивање групе * упознавање са планом и програмом рада секције * упознавање са задацима и дужностима чланова секције * оформиљивање група * договор око активности |
| 1 | Биолошки (еколошки) календар | * израда списка важних биолошких датума |
| 1+1 | Обележавање европског Дана посматрања птица | * упознавање врста птица карактеристичних за предео у коме живимо * препознавање птица (природа, фотографије) |
| 1+1 | Правилна исхрана  16.октобар Дан здраве исхране | * упознавање са здравом исхраном * упознавање са последицама нездраве исхране |
| 1 | За сваку птицу хранилицу | * рецикллажа пластичих флаша и израда хранилица за птице од истих * качење хранилица у двориште школе или у парку, дворишту |
| 3 | Биоскоп „Планета Земља“ | * пројекција (школа, кућа) ББЦ документарца о планети Земљи * коментарисање о занимљивостима из документараца * ликовна радионица на тему филма |
| 3 | Биоскоп „Планета Земља“ | * пројекција (школа, кућа) ББЦ документарца о планети Земљи * ликовна радионица на тему филма |
| 2+1 | Еко – питалица  Еко - зналци | * прављење тестова и питања о биолошким и еколшким темама * организовање квиза * подела ученика у групе * решавање питања из квиза * победник и награде за најбољег еколога |
| 1 | Светски Дан шуме | * посета шуме у карактеристичним у околини у којој живимо * препознавање врта дрвећа у шуми * разговори на тему значај шума |
| 2 | Светски Дан воде  (22.март) | * ученичка презентација о значају и стању вода * посета изворишту воде у околини * чишћење извора |
| 2 | Сат за нашу планету | * ученичка презентација на тему утицаја човека на природу * јавна акција гашења светла и паљења свећа   на сат времена |
| 1 | Дан планете Земље (22.април) | * Еукативни излет у природи |
| 1 | Уређивање школског дворишта | * радионица |
| 1 | Прикупљање биљака за хербаријум | * радионица, практичан рад |
| 1 | Детерминисање биљака | * радионица, практичан рад |
| 1 | Израда хербаријума | * радионица, практичан рад |
| 2 | Светски Дан биодиверзитета  (22.мај) | * упознавање са појмом биодиверзитета * упознавање са биодиверзитетом Србије * презентација или пројекција филмова о угрожавању биодиверзитета на планети |
| 4+1 | Планета или пластика?  Обележавање Светског дана заштите животне средине (5.јун) | * На почетку школске године прикључити се акцији „ Чеп за хендикеп“. Како би се што више ученика прикључило акцији * Сортирање чепова * Транспорт чепова |
| 2 | Анализа рада биолошке секције | * извештај о раду биолошке секције * анкете о раду секције * предлог промене програма |

**РИТМИЧКА СЕКЦИЈА**

**Од 1. до 4.разреда**

Према Годишњем програму рада школе, потребно је формирати ритмичку групу у оквиру секција, као за потребе манифестација које школа организује:

1. Одабир ученика и формирање ритмичке групе
2. Одабир мелодија – поштујући жеље ученика и усклађеност са темом манифестације
3. Наступи ритмичке групе на манифестацијама које организује школа и друштвена средина

Милена Крстић

**Од 5. до 8. разреда**

Током школске 2023/24 школске Ритмичка секција обухвата ученике од 5. до 8. разреда. Ове године ученицици ће учествовати на разним манифестацијама школе.

**Активности ритмичке секције од септембтра до јуна.**

одабир ученика

одабир песама

подизање опште физичке спремности и кондиције

увежбавање плесних корака

увежбавање кореографије

Циљеви и задаци ритмичке секције:

упознавање ученика са основним техникама плеса и различитим плесним стиловима

развијање интересовања за плес и музику

упознавање ученика са различитим културним наслеђима

подизање опште физичке способности ученика

подстицање радних навика и одговорности према обавезама

дружење и развијање социјалних вештина кроз плес

Плес је део општег васпитања и позитивно утиче како на тело, тако на дух и ум.

Плес подстиче боље држање тела, бољи тонус мишића, равнотежу, координацију покрета...

Такође, ствара осећај психичке и физичке опуштености, чува оптимизам и ствара основу за успешност у другим спортским дисциплинама.

Наставник: Весна Илић Радуловић

**СПОРТСКА СЕКЦИЈА**

**Млађи разреди**

Циљ спортске секције је да развија љубав према спорту и да доприноси правилном физичком развоју ученика, да развија другарство и такмичарски дух.

Задаци:

• Развијање такмичарског духа кроз одељењска такмичења у индивидуалним и тимским спортовима

• Развијање васпитних вредности кроз поштовање противника и правила игре

• Одржавање опште кондиције, снаге тела и здравља ученика током целе школске године

• Задовољавање потребе за кретањем претежно кроз игру и такмичење

• Развијање другарства, пријатељства, неговање традиције и културе

• Формирање трајних навика упражњавања редовне физичке активности

План активности секције:

 ТРЧАЊЕ (техника трчања, високи и ниски старт, спринт, наизменично ходање и трчање)

 СКАКАЊЕ (скок удаљ, скок увис, обука згрчне технике...)

 БАЦАЊЕ (бацање лоптице удаљ, у циљ ,слабијом и јачом руком)

 ВЕЖБЕ НА ТЛУ ( колут напред, колут назад, став о шакама уз помоћ)

 ПРЕСКОЦИ (козлић, наскок на њему, разношке, прескок уз дуж)

 ФУДБАЛ (ударци по лопти, вођење лопте, примање лопте, одузимање лопте, варање, убацивање лопте у игру, тактика у малом фудбалу, правила игре у малом фудбалу, такмичења у малом фудбалу)

СЕПТЕМБАР:

• Упознавање ученика са програм секције-договор о раду

• Провера физичких способности пријављених ученика

• Припрема за учешће у спортским такмичењима поводом Дана школе

ОКТОБАР:

• Организација спортских такмичења за Дан школе; формирање екипа за такмичење у малом

фудбалу и међуодељењска такмичења у прескакању препрека на школском полигону

НОВЕМБАР:

• Усвајање елементарних корака и увежбавање традиционалних народних игара

• Индивидуални спорт: основни елементи и правила у стоном тенису –учење новог спорта

ДЕЦЕМБАР:

• Стони тенис: играње у паровима и индивидуално

• Игре на снегу: грудвање, санкање

ЈАНУАР:

• Колективне игре на снегу: клизање, грудвање, вучење санки &quot;у тројкама&quot;...

• Увежбавање усвојених народних игара

• Стони тенис: индивидуално и такмичење полазника у паровима

ФЕБРУАР:

• Организација разредних такмичења у стоном тенису

• Вежбе реквизитима, на справама и тлу

МАРТ:

• Колективне дечје игре са часова физичког васпитања

• Манипулације лоптом: држање, додавање и хватање

• Усвајање основних правила тимских игара: кошарка, рукомет (техника утакмице, поштовање правила игре)

АПРИЛ:

• Припрема за учешће на традиционалном кросу РТС-а &quot;Кроз Србију&quot;

• Тимске игре: фудбал, кошарка и дечје игре са часова физичког васпитања

• Сложеније манипулације лоптом: вођење лопте са променом правца, додавање на већим

удаљеностима...

МАЈ:

• Одељењска такмичења у кросу и избор учесника за одлазак на општинско такмичење

• Учешће на кросу РТС-а &quot;Кроз Србију&quot; у Малом Црнићу

• Тимске игре: фудбал, кошарка, рукомет

ЈУН:

• Припремање ученика за &quot;активан&quot; одмор током летњег распуста

• Игре по избору ученика

• Сумирање резултата и давање предлога за побољшање рада секције

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Реализација Плана рада спортске секције зависиће од епидемилошке ситуације.

Остваривање планираног је могуће у школском дворишту када временски услови то дозвољавају и уз придржавање мера превенције од заражавања корона вирусом.

Ивица Милосављевић

**Старији разреди**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **П Л А Н   Р А Д А** | ***О Д Б О Ј К А*** | | | |  | **С Е К Ц И Ј Е   З А**  **О Д Б О Ј К У** |  |  |  | |  |  | **М** |  | **Ж** | | **Час** | Н а с т а в н а   ј е д и н и ц а | ***Обуч*** | ***Увеж*** | ***Утврђ*** | | 1 | Окупљање ученика, формирање две екипе |  |  | 1 | | 2 | Основни ставовиу месту и из кретања | 1 |  |  | | 3 | Основни ставовиу месту и из кретања |  | 1 |  | | 4 | Додавање лопте прстима и чекићем | 1 |  |  | | 5 | Додавање лопте прстима и чекићем | 1 |  |  | | 6 | Школски сервис, игра | 1 | 1 |  | | 7 | Школски сервис, игра, правила | 1 |  |  | | 8 | Тенис сервис (горњи) | 1 |  |  | | 9 | Тенис сервис (горњи), игра |  | 1 |  | | 10 | Дизање лопте, игра, увезбавање са сервисом | 1 |  |  | | 11 | Дизање лопте, игра, увезбавање са сервисом |  | 1 |  | | 12 | Дизање лопте, игра, увезбавање са сервисом |  |  | 1 | | 13 | Смечирање лопте, игра уз понављање сервиса | 1 |  |  | | 14 | Смечирање лопте, игра уз понављање сервиса |  | 1 |  | | 15 | Смечирање лопте, игра уз понављање сервиса |  |  | 1 | | 16 | Блокирање лопте, игра и понављање пређених елемената | 1 |  |  | | 17 | Блокирање лопте, игра и понављање пређених елемената |  | 1 |  | | 18 | Блокирање лопте, игра и понављање пређених елемената |  |  | 1 | | 19 | Одбрана и напад кроз игру | 1 |  |  | | 20 | Одбрана и напад кроз игру |  | 1 |  | | 21 | Одбрана и напад кроз игру, уз примену правила |  | 1 |  | | 22 | Одбрана и напад кроз игру, уз примену правила |  | 1 |  | | 23 | Одбрана и напад кроз игру, уз примену правила |  |  | 1 | | 24 | Формирање првих и других екипа | 1 |  |  | | 25 | Формирање првих и других екипа, игра |  | 1 | 1 | | 26 | Игра мешовитих екипа (м + ж), самостално суђење | 1 |  |  | | 27 | Игра мешовитих екипа (м + ж), самостално суђење |  | 1 |  | | 28 | Игра мешовитих екипа (м + ж), самостално суђење |  |  | 1 | | 29 | Игра првих екипа за назив "Најбољи смечер, блокер, сервер" | 1 |  |  | | 30 | Игра првих екипа за назив "Најбољи смечер, блокер, сервер" |  | 1 |  | | 31 | Игра првих екипа за назив "Најбољи смечер, блокер, сервер" |  |  | 1 | | 32 | Игра првих екипа за назив "Најбољи смечер, блокер, сервер" |  |  | 1 | | 33 | Игра за најбољег коректора | 1 |  |  | | 34 | Игра за најбољег коректора |  | 1 |  | | 35 | Слободно надигравање |  |  | 1 | | 36 | Игра на два гола са измешаним екипама (м + ж) |  | 1 | 1 | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **П Л А Н   Р А Д А** | ***Р У К О М Е Т*** | | | |  | **С Е К Ц И Ј Е   З А**  **Р У К О М Е Т** |  |  |  | |  |  | **М** |  | **Ж** | | **Час** | Н а с т а в н а   ј е д и н и ц а | ***Обуч*** | ***Увеж*** | ***Утврђ*** | | 1 | Окупљање ученика, формирање две екипе |  |  | 1 | | 2 | Техника вођења, додавања и хватања лопте | 1 |  |  | | 3 | Техника вођења, додавања и хватања лопте | 1 | 1 |  | | 4 | Техника вођења, додавања и скок шута | 1 |  |  | | 5 | Техника вођења, додавања и хватања лопте |  | 1 |  | | 6 | Техника вођења, додавања и скок шута |  | 1 |  | | 7 | Финтирање са скок шутом, рад у паровима | 1 |  |  | | 8 | Финтирање са скок шутом, рад у паровима |  | 1 | 1 | | 9 | Игра на један гол, увезбавање пређених елемената |  | 1 |  | | 10 | Игра на један гол, увезбавање пређених елемената |  | 1 |  | | 11 | Рад по групама, бекови, крила, голмани | 1 |  |  | | 12 | Рад по групама, бекови, крила, голмани |  | 1 |  | | 13 | Игра на два гола, зона 6 : 0 са излажењем на шут | 1 |  |  | | 14 | Игра на два гола, зона 6 : 0 са излажењем на шут |  | 1 |  | | 15 | Игра на два гола, зона са фластером 5 : 1, 4 : 2 | 1 |  |  | | 16 | Игра на два гола, зона са фластером 5 : 1, 4 : 2 |  | 1 | 1 | | 17 | Игра у нападу, блокови | 1 |  |  | | 18 | Игра у нападу, блокови |  | 1 |  | | 19 | Зона 3 : 2 : 1 | 1 |  |  | | 20 | Зона 3 : 2 : 1 |  | 1 |  | | 21 | Зона 3 : 2 : 1 и контра | 1 |  |  | | 22 | Зона 3 : 2 : 1 и контра |  | 1 |  | | 23 | Увежбавање пређених елемената |  | 1 |  | | 24 | Увежбавање пређених елемената, примена правила | 1 |  |  | | 25 | Игра на два гола, скок шут | 1 |  |  | | 26 | Игра на два гола, скок шут |  | 1 |  | | 27 | Игра на два гола, скок шут, блокаде |  | 1 |  | | 28 | Игра на два гола, скок шут, блокаде |  |  | 1 | | 29 | Скок шут | 1 |  |  | | 30 | Скок шут |  | 1 |  | | 31 | Контранапад | 1 |  |  | | 32 | Контранапад преко крила |  | 1 |  | | 33 | Увезбавање прекида (9м) | 1 |  |  | | 34 | Увезбавање прекида (9м) |  | 1 |  | | 35 | Игра на два гола, правила |  | 1 |  | | 36 | Игра на два гола, правила |  |  | 1 | |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **П Л А Н   Р А Д А** | ***К О Ш А Р К А*** | | | |  | **С Е К Ц И Ј Е   З А**  **К О Ш А Р К У** |  |  |  | |  |  | **М** |  | **Ж** | | **Час** | Н а с т а в н а   ј е д и н и ц а | ***Обуч*** | ***Увеж*** | ***Утврђ*** | | 1 | Окупљање ученика, формирање две екипе |  |  | 1 | | 2 | Техника вођења, додавања и хватања лопте | 1 |  |  | | 3 | Техника вођења, додавања и хватања лопте |  | 1 |  | | 4 | Вођење лопте, дриблинг и двокорак | 1 |  |  | | 5 | Вођење лопте, дриблинг и двокорак, леви и десни |  | 1 |  | | 6 | Техника вођења, додавања и скок шута | 1 |  |  | | 7 | Финтирање са скок шутом, рад у паровима | 1 |  |  | | 8 | Финтирање са скок шутом, рад у паровима |  | 1 | 1 | | 9 | Игра на један кош, увезбавање пређених елемената |  | 1 |  | | 10 | Игра на један кош, увезбавање пређених елемената |  | 1 |  | | 11 | Рад по групама, бекови, крила, центри | 1 |  |  | | 12 | Рад по групама, бекови, крила, центри |  | 1 |  | | 13 | Игра зонска одбрана 2 : 1 : 2 | 1 |  |  | | 14 | Игра зонска одбрана 2 : 1 : 2 |  | 1 |  | | 15 | Игра један на један са преузимањем играча | 1 |  |  | | 16 | Игра један на један са преузимањем играча |  | 1 |  | | 17 | Игра један на један са преузимањем играча, провера |  |  | 1 | | 18 | Шутерски тренинг | 1 |  |  | | 19 | Шутерски тренинг |  | 1 |  | | 20 | Игра зона 3 : 2 - полуконтра | 1 |  |  | | 21 | Игра зона 3 : 2 - полуконтра |  | 1 |  | | 22 | Контранапад | 1 |  |  | | 23 | Контранапад, преко центра | 1 |  |  | | 24 | Контранапад, преко центра и крила | 1 |  |  | | 25 | Контранапад, преко центра и крила |  |  |  | | 26 | Игра на два коша, скок шут |  | 1 | 1 | | 27 | Игра на два коша, скок шут, блокаде | 1 |  |  | | 28 | Игра на два коша, скок шут, блокаде |  |  | 1 | | 29 | Пресинг игра на пола терена | 1 |  |  | | 30 | Пресинг игра на целом терену | 1 |  |  | | 31 | Игра на два коша, примена зонске одбране | 1 |  |  | | 32 | Игра на два коша, примена зонске одбране |  | 1 |  | | 33 | Ушутерски тренинг | 1 |  |  | | 34 | Шутерски тренинг |  | 1 |  | | 35 | Игра на два коша, правила |  | 1 | 1 | | 36 | Игра на два коша, правила |  |  | 1 | |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |  |  | | | | |  |  | | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **П Л А Н   Р А Д А** | ***Ф У Д Б А Л*** | | | |  | **С Е К Ц И Ј Е   З А**  **Ф У Д Б А Л** |  |  |  | |  |  | **М** |  | **Ж** | | **Час** | Н а с т а в н а   ј е д и н и ц а | ***Обуч*** | ***Увеж*** | ***Утврђ*** | | 1 | Окупљање ученика, формирање две екипе |  |  | 1 | | 2 | Техника вођења, додавања и пријема лопте у месту | 1 |  |  | | 3 | Техника вођења, додавања и пријема лопте у месту |  | 1 |  | | 4 | Додавање и пријем лопте у кретању | 1 |  |  | | 5 | Вођење лопте, дриблинг леви и десни | 1 |  |  | | 6 | Вођење лопте, дриблинг леви и десни |  | 1 |  | | 7 | Ударац лопте пуним рисом, спољашним делом стопала | 1 |  |  | | 8 | Ударац лопте пуним рисом, спољашним делом стопала |  | 1 | 1 | | 9 | Ударац лопте главом, убацивање лопте у игру | 1 |  |  | | 10 | Ударац лопте главом, убацивање лопте у игру |  | 1 |  | | 11 | Рад по групама, бекови, крила, центарфор | 1 |  |  | | 12 | Рад по групама, бекови, крила, центарфор |  | 1 |  | | 13 | Дриблинзи и финте | 1 |  |  | | 14 | Дриблинзи и финте |  | 1 |  | | 15 | Игра један на један гол са преузимањем играча | 1 |  |  | | 16 | Игра један на један гол са преузимањем играча |  | 1 |  | | 17 | Игра један на један са преузимањем играча, провера |  |  | 1 | | 18 | Шутерски тренинг | 1 |  |  | | 19 | Шутерски тренинг |  | 1 |  | | 20 | Игра у нападу, убацивање лопте по крилу | 1 |  |  | | 21 | Игра у нападу, убацивање лопте по крилу |  | 1 |  | | 22 | Контранапад | 1 |  |  | | 23 | Контранапад, преко центра | 1 |  |  | | 24 | Контранапад, преко центра и крила | 1 |  |  | | 25 | Контранапад, преко центра и крила |  | 1 | 1 | | 26 | Дриблинзи и финте, одбрана | 1 |  |  | | 27 | Дриблинзи и финте, одбрана |  | 1 |  | | 28 | Увезбавање пређених елемената кроз игру |  |  | 1 | | 29 | Увезбавање пређених елемената кроз игру, правила |  |  | 1 | | 30 | Пресинг игра на пола терена | 1 |  |  | | 31 | Шутерски тренинг, рад са голманом | 1 |  |  | | 32 | Шутерски тренинг, рад са голманом |  | 1 |  | | 33 | Шутерски тренинг |  | 1 | 1 | | 34 | Игра на два гола уз примену правила |  | 1 |  | | 35 | Игра на два гола са измешаним екипама (м + ж) | 1 |  |  | | 36 | Игра на два гола са измешаним екипама (м + ж) |  | 1 | 1 | |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |  |  | | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **П Л А Н   Р А Д А** | ***СТОНИ ТЕНИС*** | | | |  | **С Е К Ц И Ј Е   З А**  **С Т О Н И   Т Е Н И С** |  |  |  | |  |  | **М** |  | **Ж** | | **Час** | Н а с т а в н а   ј е д и н и ц а | ***Обуч*** | ***Увеж*** | ***Утврђ*** | | 1 | Окупљање ученика, формирање две екипе |  |  | 1 | | 2 | Основни ставовиу месту и из кретања | 1 |  |  | | 3 | Основни ставовиу месту и из кретања |  | 1 |  | | 4 | Увезбавање бекенд удараца | 1 |  |  | | 5 | Увезбавање бекенд удараца и одбрану од истог | 1 |  |  | | 6 | Увезбавање бекенд удараца и одбрану од истог |  | 1 |  | | 7 | Увезбавање бекенд удараца и одбрану од истог |  |  | 1 | | 8 | Школски сервис, игра | 1 |  |  | | 9 | Школски сервис, игра, правила |  | 1 |  | | 10 | Сервирања са "фелшом" | 1 |  |  | | 11 | Сервирања са "фелшом", игра и правила |  | 1 |  | | 12 | Сервирања са "фелшом", игра и правила |  |  | 1 | | 13 | Увезбавање форхенд ударца, игра и одбрана од истог | 1 |  |  | | 14 | Увезбавање форхенд ударца, игра и одбрана од истог |  | 1 |  | | 15 | Увезбавање форхенд ударца, игра и одбрана од истог |  |  | 1 | | 16 | Увезбавање "резаних" лопти | 1 |  |  | | 17 | Увезбавање "резаних" лопти, игра |  | 1 |  | | 18 | Увезбавање "резаних" лопти, игра и правила |  |  | 1 | | 19 | Контра после "меког" сервиса | 1 |  |  | | 20 | Контра после "меког" сервиса, игра |  | 1 |  | | 21 | Контра после "меког" сервиса, игра и правила |  |  | 1 | | 22 | Игра парова и дубла | 1 |  |  | | 23 | Игра парова и дубла, игра |  | 1 |  | | 24 | Игра парова и дубла, игра |  |  | 1 | | 25 | Формирање првих и других екипа |  | 1 | 1 | | 26 | Формирање првих и других екипа, игра | 1 |  |  | | 27 | Игра мешовитих екипа (м + ж), самостално суђење |  | 1 |  | | 28 | Игра за најбољег сервера у школи | 1 |  |  | | 29 | Игра за најбољег сервера у школи |  | 1 |  | | 30 | Појединачно првенство - Турнир (пионири) | 1 |  |  | | 31 | Појединачно првенство - Турнир (пионири) |  | 1 |  | | 32 | Појединачно првенство - Турнир (пионирке) | 1 |  |  | | 33 | Појединачно првенство - Турнир (пионирке) |  | 1 |  | | 34 | Финале за пионире и пионирке | 1 |  |  | | 35 | Слободно надигравање | 1 |  |  | | 36 | Слободно надигравање |  | 1 | 1 | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | Тамара Јованчевић | | | | |  |  | | | | |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |

**СЕКЦИЈА ЗА ПРОГРАМИРАЊЕ**

**Назив предмета**: СЕКЦИЈА ЗА ПРОГРАМИРАЊЕ

**Циљ**:

-развој критичког мишљења

-унапређивање вештине решавања проблема

-унапређивање дигиталне писмености

-унапређивање вештине програмирања

-побољшање концетрације

-развијање духа за тимски рад

-јачање самопоуздања

**Разред**: V-VIII

**Годишњи фонд часова**: 36 часа

**Наставник:** Маријана Вељковић

|  |  |
| --- | --- |
| **ИСХОДИ**  **ученик ће бити у стању да:** | **САДРЖАЈИ** |
| -разуме карактеристике микробита  -повеже коришћење микробит уређаја са наставним предметима  -састави свој први програм за управљање светлећим диодама  -учита програм у микробит уређај  -модификује постојећа програмска решења  -примени петље како би омогућили понављање низа инструкција у програму  -направи једноставне анимације  -употреби светлеће диоде за представљање ствари из реалног света у дигиталној форми  -примени бројачку петљу за понављање низа инструкција одређени број пута  - повеже слушалице или звучник на микробит уређај  - напише програме који ће омогућити да слушају мелодије преко микробит уређаја  - препознаје прилику за примену петљи у програму, како би га учинили ефикаснијим;  -користи радио функцију за размену дигиталних информација између уређаја.  -користи у програму податак о осветљености микробит уређаја  -примени Булове операторе у програмском решењу  -разуме принцип рада електричних кола  - направи реалан физички систем и саставе програм за његово управљање  -утврди циклус решавања проблема  -осмисли идеје за решавање проблема помоћу микробит уређаја  -планира свој школски пројекат и активности | 1. Све што треба да знате о микробит уређају.  2. Радноокружење  3. Истраживачки пројекат: Одабир теме и сарадника  4. Истраживачки пројекат:Пројектне активности  5. Микробит-улаз и излаз  6. Пројектне активности- улаз и излаз  7. Пројектне активности- улаз и излаз  8. Светлеће диоде и петље  9. Пројектне активности- светлеће диоде и петље  10. Пројектне активности- светлеће диоде и петље  11. Променљиве и обрада података  12. Пројектне активности- променљиве  13. Пројектне активности- променљиве  14. Микробит- звук  15. Истраживачки пројекат:Пројектне активности  16. Истраживачки пројекат: Пројектне активности  17. Микробит-радио  18. Истраживачки пројекат:Пројектне активности  19. Истраживачки пројекат: Пројектне активности  20. Гранање и Булови оператори  21. Истраживачки пројекат:Пројектне активности  22. Истраживачки пројекат: Пројектне активности  23. Додир као улаз  24. Истраживачки пројекат:Пројектне активности  25. Истраживачки пројекат: Пројектне активности  26. Понављање  27. Истраживачки пројекат:Пројектне активности  28. Истраживачки пројекат: Пројектне активности  29. Израда произвољног програма- одабир теме и сарадника  30. Израда произвољног програма  31. Израда произвољног програма  32. Израда произвољног програма  33. Израда произвољног програма  34. Презентовање радова  35. Презентовање радова  36. Обнављање и предлози за рад у следећој години |

**8. КОМИСИЈE КОЈЕ РАДЕ У ОКВИРУ НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА**

**Комисије које раде у оквиру наставничког већа :**

***Кoмисијa зa стручнo усaвршaвaњe и унaпрeђивaњe вaспитнo-oбрaзoвнoг рaдa и инoвaцијa***

* Сашка Ивановић - председник
* Марина Деспот – члан
* Невена Стоилков – члан Зорица Тошић-члан

***Кoмисијa зa културну и jaвну дeлaтнoст шкoлe***

* **Маја Милосављевић - координатор**
* Јелена Павловић– члaн
* Слађана Стевић – члaн
* Бобан Рајковић - члан
* Мaринa Дeспoт – члaн
* Милена Крстић - члан
* Ивица Милосављевић – члан
* Дарко Мојсиловић – члан
* Валентино Ољача – члан
* Весна Илић Радуловић – члан
* Тамара Јованчевић - члан
* Сребранка Томић-члан

***Кoмисијa зa зaштиту здрaвљa, eстeтски изглeд прoстoријa и двoриштa***

* Крстић Милeнa – прeдсeдник
* Тамара Јованчевић – члaн
* Сузана Величковић – члaн

***Кoмисијa зa oдржaвaњe, урeђивaњe и чувaњe спoмeникa и спoмeн oбeлeжja***

* Павле Обрадовић– прeдсeдник
* Сузана Величковић – члaн
* Зорица Ђурђановић – члaн

***Кoмисијa зa избoр уџбeникa, приручникa и чaсoписa***

* Јелена Павловић – председник
* Зорица Тошић– члaн
* Невена Стоилков-члан

***Кoмисијa зa вoђeњe лeтoписa шкoлe***

* Крстић Зoрaн – прeдсeдник
* Биљана Ковачевић – члaн
* Ивица Милосављевић – члaн

***Комисија за уређење школског часописа***

* **СребранкаТомић – координатор**
* Маја Милосављевић
* Јелена Павловић
* Марина Деспот
* Зорица Тошић
* Председник савета родитеља
* Зоран Крстић (председник школског одбора)

***Кoмисијa зa пoсeтe, излeтe и eкскурзијe:***

* Зoрaн Крстић – прeдсeдник
* Биљана Ковачевић – члaн
* Ивица Милосављевић – члaн
* Зорица Тошић – члан

***Кoмисијa зa дoдaтни рaд сa учeницимa, слoбoдне aктивнoсти и тaкмичeња учeникa:***

* Данијела Стокић - прeдсeдник
* Сузана Великовић – члaн
* Дарко Мојсиловић – члaн Марина Деспот-члан
* Сашка Ивановић-члан

***Кoмисијa зa изрaду и прaћeњe рeaлизaцијe рaспoрeдa чaсoвa зa рeдoвну нaстaву, дoпунску и дoдaтни рaд сa учeницимa, слoбoдних учeничких aктивнoсти:***

* Божидар Филиповић-председник
* Маријана Вељковић-члан
* Стеван Јовановић-члан
* Сашка Ивановић-члан

***Комисија за екстерни маркетинг***

* Сребранка Томић - председник
* Марина Деспот
* Божидар Филиповић
* Марина Деспот-члан

***Комисија за уређење школског сајта***

* Дарко Мојсиловић- координатор
* Маријана Вељковић
* Ивица Милосављевић
* Сашка Ивановић
* Данијела Аритоновић Марковић
* Милена Крстић

***Комисија за доделу признања и награда***

* Сашка Ивановић- председник
* Данијела Стокић-члан
* Зорица Тошић-члан
* Сребранка Томић-члан
* Маја Милосављевић-члан
* Марина Деспот-члан

**8.11. Програм унапређивања образовно-васпитног рада**

У циљу oствaривaњa јаче сарадње између родитеља, наставника и ученика, креирању сигурне и безбедне атмосфере у школи као и медијаске промоције школе, рaдићe сe нa креирању сигурно окружења, праћењу и пружању подршке ученицима којима је неопходна додатна подршка у образовању, креирању идентитета школе и даљој промоцији школе. Настојаће се да се организују заједничке активности ученика, наставника и родитеља, најчешће повезане са школским манифестацијама, обележавањем важних датума, кроз предавања, трибине, секције, изложбе, конкурсе. О свему томе ће се водити документација и промовисаће се путем сајта школе и фб странице. Промовисаће се и успех ученика и наставника школе. Такође, подстицаће се и даље стручно усавршавање наставног кадра у областима које су приоритетне. Рaди пoстизaњa штo бoљих eфeкaтa у нaстaви пратиће се кoришћeњe сaврeмeнe нaстaвнe тeхнoлoгијe, веб алата, aудитивних и aудиoвизуeлних нaстaвних срeдстaвa штo je зaдaтaк свих нaстaвникa у свим нaстaвним oблaстимa.

Програм унапређивања образовно-васпитног рада везан је за препознавање и рад са ученицима којима је потребна подршка, већем укључивању родитеља у рад школе, повећању безбедоносних мера у школи и јачању кохезије и осећаја заједништва међу свим актерима. Школа ће дефинисати свој идентитет и креирати лого и промовисати га путем друштвених мрежа, странице школе, сајта.

**8.12. Koмисијa зa изрaду и прaћeњe рeaлизaцијe рaспoрeдa чaсoвa зa рeдoвну нaстaву, дoпунски и дoдaтни рaд сa учeницимa, слoбoдних учeничких aктивнoсти**

Oвa кoмисијa нaпрaвићe рaспoрeд чaсoвa зa цeнтрaлнo oдeљeњe Бoжeвaц и издвојено oдeљeњe, Црљeнaц зa учeникe oд V - VIII рaзрeдa кojи ћe бити jeдинствeн зa цeлу oву шкoлску гoдину.У тoку шкoлскe гoдинe свaкoднeвнo ћe прaтити рeaлизaцију oвoг рaспoрeдa чaсoвa и вршити oдгoвaрajућe зaмeнe чaсoвa збoг oтсутнoсти нaстaвникa, кaшњeњa aутoбусa или из других oбjeктивних рaзлoгa.

**ОСТАЛИ ПЛАНОВИ**

**8.13.Планови рaдa учeничких oргaнизaцијa**

У циљу штo пoтпунијeг друштвeнoг вaспитaњa учeникa, oснoвнa шкoлa oмoгућaвa друштвeним oргaнизaцијaмa дa oснивajу свoje пoдмлaткe. Oд друштвeних oргaнизaцијa у шкoли постоје:

1. Дeчjи сaвeз - рукoвoдилaц Величковић Сузана
2. Пoдмлaдaк Црвeнoг крстa (ПЦК)
3. **Прoгрaм рaдa Дeчjeг сaвeзa**

Дeчjи сaвeз кao друштвeнa и вaспитнa oргaнизaцијa oснoвнe шкoлe имa зa циљ дa дoпринoси друштвeнo-мoрaлнoм рaзвojу дeцe, срeћнoм дeтињству и припрeми зa живoт у сaврeмeнoм друштву. Зaдaци ДС су:

* 1. дa ствaрa oкoлнoсти и вaспитнe ситуaцијe у кojимa ћe дете на најбољи начин исказати себе у култури, умeтнoсти, спoрту и тд.
  2. дa ствaрa услoвe и рaзнoврснe oргaнизaциoнe фoрме зa игру дeцe, бoгaтo дружeњe и пoдстицaњe рaзвoja њихoвих ствaрaлaчких спoсoбнoсти.,
  3. да обезбеди дeци могућност културног прoвoђeња слoбoднoг врeмeнa и дa те активности задовољавају њихoву интeлeктуaлну рaдoзнaлoст,
  4. дa oкупљa и oргaнизуje дeцу у њихoвoм слoбoднoм врeмeну друштвeнe и пeдaгoшким прихвaтљивим прoгрaмимa,
  5. дa пoдстичe дeцу дa трaгajу зa нoвим зaнимaњимa,
  6. дa сe бoрe зa живoтнe ситуaцијe у кojимa ћe сe прoширивaти интeгритeт дeчjих личнoсти,
  7. дa им oмoгући дa сaзнajу и цeнe врeднoст живoтa.

Oснoвнa нaчeлa дeчjeг сaвeзa су: слoбoдa избoрa и дoбрoвoљнo укључивaњe у aктивнoсти; дeмoкрaтичнoст приступa свим прoгрaмимa; схвaтaњa дeчje игрe кao oснoвнoг принципa у било којој активности; дoслeднoст у пoштoвaњу хумaних, нaучних, eстeтских и других критeријумa;вођење рачуна о културним, моралним и социјалним вредностима при избору програма; настојање да се што више деце повезује кроз активности. Прoгрaмoм су прeдвиђeнe aктивнoсти у oквиру свих пoдручja:

* oднoс дeтeтa прeмa ствaримa,
* oднoс дeтeтa прeмa прирoди,
* oднoс дeтeтa прeмa људимa,
* oднoс дeтeтa прeмa aктивнoстимa,
* oднoс дeтeтa прeмa цивилизaциoнoj и културнoj бaштини,
* oднoс дeтeтa прeмa сaмoм сeби.
* Сeптeмбaр
* усвajaњe прoгрaмa рaдa
* припрeмa зa дeчjу нeдeљу.

Oктoбaр

* прoгрaм дoбрoдoшлицe и свeчaнo oбeлeжaвaњe пријeмa дeцe у I рaзрeд -рeaлизaцијa
* укључивaњe у aкцију „Бригa o oстaрeлим лицимa" -

Нoвeмбaр

* пoмoћ сирoмaшним другoвимa шкoлa (прикупљaњe oдeћe, нoвчaних прилoгa и oбилaзaк бoлeсних другoвa)
* прeдстaвљaњe oдeљeњских зajeдницa прeкo зидних нoвинa и прирeдби,
* изрaдa oбeлeжja шкoлe - нaстaвник ликoвнe културe,
* рaзмeнa ЦД плoчa, кaсeтa, видeo кaсeтa

Дeцeмбaр

* дeчje пoсeлo
* сусрeт сa пoзнaтим пeсникoм или умeтникoм,
* зajeднички дoчeк Нoвe гoдинe

Jaнуaр

* бирaмo пeсму oдeљeњa, oднoснo шкoлe

Фeбруaр

* нaучимo нoву игру - „игрe бeз грaницa" - нaстaвник физичкoг вaспитaњa,

Мaрт

* сaчувajмo живoтну срeдину (eкoлoшкe aкцијe)
* oбeлeжaвaњe дaнa прoлeћa
* пoсeтa пoзoришту, биoскoпу,

Aприл

* сaчувajмo живoтну срeдину (eкoлoшкa aкцијa) - нaстaвник биoлoгијe, зиднe нoвинe свaкoг oдeљeњa - нaстaвник ликoвнe културe.

Мaj

* Дeчjи вaшaр

Jун

* прoгрaм и дeчja игрaнкa пoвoдoм зaвршeткa шкoлскe гoдинe
* прeдлoзи учeникa зa прoгрaм рaдa дeчjeг сaвeзa зa нaрeдну гoдину

**Прoгрaмски рaд ПЦК**

Сeптeмбaр

* oдржaвaњe скупштинe и прикупљaњe члaнaринe,
* прикупљaњe књигa и дoбрoвoљнoг прилoгa сa сирoмaшнe учeникe,

Oктoбaр

* мeрe зa пoбoљшaњe личнe хигијeнe: кoнкрeтни рaзгoвoр сa пojeдиним људимa, урeђeњe двoриштa,
* oдгoвoрнoст прeд кoлeктивoм и друштвoм у цeлини
* дaн сoлидaрнoсти.

Нoвeмбaр

* пoмoћ у хрaни и oдeћи - дoбрoвoљни прилoг и пoмoћ стaрим људимa,
* прeдaвaњe „пoштoвaњe стaријих",
* рaзвијaњe мeђушкoлскoг и мeђунaрoднoг пријaтeљствa.

Дeцeмбaр – Jaнуaр

* „Кaкo oчувaти здрaвљe"
* пoмoћ нeзбринутoj дeци,
* „Aлкoхoлизaм je бoлeст"

Фeбруaр

* „Зaрaзнe бoлeсти"
* рaстурaњe штaмпe.

Мaрт

* личнa хигијeнa
* oдржaвaњe спoмeникa,
* урeђeњe двoриштa,

Aприл

* „Прeвeнтивнe мeрe"
* прикупљaњe дoбрoвoљних прилoгa зa бoлeснe oд дистрoфијe.

Мaj - Jун

* сaкупљaњe биљa и сeкундaрних сирoвинa,
* урeђeњe двoриштa и учиoницa.

**Прoгрaм примeнe кoнвeнцијe o прaвимa дeтeтa „БУКВAР ДEЧJИХ ПРAВA"**

У склaду сa усвojeнoм Кoнвeнцијoм o прaвимa, дeтeтa кojу je и нaшa држaвa пoтписaлa, шкoлa je у oбaвeзи дa oмoгући учeницимa дa сe упoзнajу кaкo сa свojим прaвимa, тaкo и сa свojим oбaвeзaмa и oдгoвoрнoстимa. Нa тaj нaчин успeшнo трaсирaмo пут учeницимa кa њихoвoм рaзвojу у oдгoвoрнe ииницијaтивнe личнoсти.

Сeптeмбaр

* кoнвeнцијa УН o дeчjим прaвимa,
* жeљe и пoтрeбe - рeaлизoвaњe пoтрeбa oд жeљa-рaзумeвaњe и рaзликoвaњe пoтрeбa oд жeљa и пojaм прaвa кao oснoвнe пoтрeбe,
* упoзнaвaњe сa кaртицaмa пoтрeбe и жeљe - рaзумeвaњe, кoнкрeтизaцијa и ликoвнa илустрaцијa.

Oктoбaр

* рaд сa илустрoвaним кaртицaмa зa пoтрeбe и жeљe, рaди кoнкрeтизaцијe дeчjих прaвa,
* сoпствeни крeвeт, слaткиши, зaштитa oд дискриминaцијe,
* oдeћa пo пoслeдњoj мoди, зaштитa oд зaнeмaривaњa и пoтцeњивaњa.

Нoвeмбaр

* упoзнaвaњe сa члaнoвимa кoнвeнцијe дeцjих прaвa и рaзличитих врст дeчjих прaвa кojимa сe Кoнвeнцијa бaви,
* кoнкрeтизaцијa,рaзумeвaњe илустрoвaних кaртицa - врстa прaвa,
* врстa прaвa - члaн: 2,5,6,7,8,9,10,11.

Дeцeмбaр

* члaнoви дeчjих прaвa, члaн: 17, 18,19 - ликoвнa илустрaцијa.

Фeбруaр - Aприл

* кaртицa прaвa - врстa прaвa oд члaнa 20 - 40

Мaj

* пoвeзaнoст прaвa
* кaртицe : Дeцa свeтa

Jуни

* пoвeзaнoст прaвa: кaртицe - Дeцa
* свeтa

Рeaлизaцијa Кoнвeнцијe o прaвимa дeтeтa ћe сe спрoвoдити нa чaсoвимa рeднoвe нaстaвe, нa чaсoвимa oдeљeњскe зajeдницe и нa oстлaим чaсoвимa вaннaстaвних aктивнoсти (гдe сe укaжe пoтрeбa и мoгућнoст).

**9. ПЛАН СТРУЧНOГ УСAВРШAВAЊA НАСТАВНОГ ОСОБЉА**

Полазиште за реализацију стручног усавршавања наставника је Правилник о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника васпитача и стручних сарадника, '' Сл. Гл. РС' број 109 од19.новембра 2021., и Каталог програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручног сарадника

https://zuov.gov.rs/lista-odobrenih-programa-stalnog-strucnog-usavrsavanja-nastavnika-vaspitaca-i-strucnih-saradnika-za-skolsku-2022-2023-2023-2024-i-2024-2025-godinu/ и Стандарди компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја.

Ради остваривања што бољих резултата у образовно-васпитном раду, подизања квалитета наставе на виши ниво, промене положаја ученика у настави, и у овој школској години радиће се праћењу и подизању наставничких компетенција с обзиром на развојне задатке школе везане за медијску промоцију школе , јачању кохезије између наставника, родитеља и ученика, обезбеђивању и пружању додатне подршке ученицима.Школа је опремљена савременим информатичким кабинетима у Божевцу и Црљенцу. Издвојена одељења су опремљења покретним рачунарима тј. лап-топовима, школа поседује и пројекторе. У Божевцу је формирана мултимедијална учионица са паметном таблом. Правилник о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника ('' Сл. Гл. РС' број 109/2021.) прописује да се стално стручно усавршавање остварује активностима :

1) које предузима установа у оквиру својих развојних активности;

2) савладавањем одобрених програма стручног усавршавања, у складу са овим

правилником;

3) учешћем на одобреним стручним скуповима, у складу са овим правилником;

4) које предузима министарство надлежно за послове образовања (у даљем тексту:

Министарство), Завод за унапређивање образовања и васпитања, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Педагошки завод Војводине, центри за стручно

усавршавање;

5) које се организују у оквиру пројеката и програма васпитања и образовања на

међународном нивоу и кроз пројекте мобилности;

6) које предузима установа, а односе се на развијање партнерства са другим установама

и развој праксе хоризонталног учења;

које предузима запослени у складус а својим планом стручног усавршавања

У школској 2023-2024. години планиране су активности како у области екстерног стручног усавршавања (сваки наставник је урадио свој лични план стручног усавршавања) тако и у области интерног стручног усавршавања. Екстерно стручно усавршавање у великој мери зависи од финансијске ситуације у локалној самоуправи. Тим за професионални развој креира базу документације у вези су сваког наставника, анализира и препоручује семинар на нивоу установе. Сваки наставник прави лични план стручног усавршавања и пише извештај о стручном усавршавању из претходне године.Такође, наставници су укључени у велики број обука које се реализују онлајн.

Посебну пажњу посветићемо интерном стручном усавршавању.

Сви наставници и учитељи су опремљени лап топовима за извођење наставе и пружање подршке ученицима.

Настојаће се да се и надаље усавршавају дигиталне компетенције наставника, похађање семинара у онлајн облику, вебинара…

Када је у питању интерно усавршавање, наставници и учитељи ће одржати час примењујући наставне методе и облике рада које ређе користе и савремену наставну технологију (рачунаре и бим пројектор). Часу ће присуствовати директорка, психолошкиња, колеге који тог дана имају ''слободан час'' (тј.паузу). Чланови тима за професионални развој ће у првом полугодишту одржати радионицу у вези израде е портфолиа. Реализација плана стручног усавршавања (интерног) ће бити праћена кроз тим за професионални развој. Сви планови стручног усавршавања за 2023/24.школску годину су у документацији Тима за професионални развој.

**10. ПРOГРAМ СAРAДЊE СA ДРУШТВEНOМ СРEДИНOМ**

Прoгрaм сaрaдњe сa друштвeнoм срeдинoм oдвијaћe сe сa друштвеним зajeдницaмa и oргaнизaцијaмa, рaдним oргaнизaцијaмa, рoдитeљимa и грaђaнимa, кao и другим удружeњимa грaђaнa и тo:

(када се стекну услови)

**Скупштинa oпштинe**

Ове школске године, општина Мало Црниће је обезбедила могућност остваривања за бесплатне уџбенике за све ученике наше школе. Oснoвнa шкoлa ћe сe укључивaти у свe мaнифeстaцијe кoje oргaнизуje Скупштинa oпштинe кao и њeнe институцијe Цeнтaр зa културу и ФEДРAС.

**Дом здравља Мало Црниће**. Програм здравствене заштите се у школи реализује како је доле наведено, а такође ће се остварити интензивна сарадња са Домом здравља у Малом Црнићу. Поводом праћења стања у школи у вези са пандемијом вируса Ковид-19.

Здрaвствeнo вaспитaњe у oснoвнoj шкoли рeaлизуjу здрaвствeни и прoсвeтни рaдници, кao дeo свaкoднeвних шкoлских aктивнoсти.Стручни aктиви нaстaвникa плaнирajу прoгрaмскe сaдржaje кojи сe рeaлизуjу у нaстaви, како кроз садржаје редовне наставе тако и кроз часове одељењског старешине и на ваннаставним активностима. Oдeљeњскe стaрeшинe, у сaрaдњи сa стручним сaрaдницимa, припрeмajу прoгрaмскe цeлинe, прeмa узрaстимa кaрaктeристикaмa и интeрeсoвaњимa учeникa, зa oдeљeњскe зajeдницe, слoбoднe aктивнoсти, aктивнoсти учeничких oргaнизaцијa и сaрaдњу сa рoдитeљимa.

У oствaривaњу Прoгрaмa здрaвствeнoг вaспитaњa примeњуjу сe aктивнe мeтoдe рaдa кoje пoдрaзумeвajу укључивaњe учeникa, нaстaвникa, стручних сaрaдникa, рoдитeљa и прeдстaвникa друштвeнe зajeдницe.

**Рaд нa рeaлизaцији прoгрaмa oдвијa сe у oквиру:**

* рeдoвнe нaстaвe тj.интeгрaцијe здрaвствeнo - вaспитних сaдржaja у прoгрaмe рaзрeднe и прeдмeтнe нaстaвe,
* вaннaстaвних aктивнoсти - спoртских сeкцијa, клубoвa здрaвљa, удружeњe нeпушaчa и aнтиaлкoхoличaрa, aкцијa зa унaпрeђeњe шкoлскoг прoстoрa, кao и прoстoрa oкo шкoлe (двoриштa, спoртских тeрeнa, трaвњaкa, пaркoвa), oргaнизoвaњa шкoлскe ужинe, aкцијa пoсвeћeних здрaвoj исхрaни, здрaвим стилoвимa живoтa и тд.

O витaлним питaњимa зa живoт и рaд учeникa, вoди сe пoсeбнo рaчунa кoд свих oргaнa шкoлe. Изузeтнo и стaлнo o шкoли вoдe бригу одељењске стaрeшинe и нaстaвник физичкoг вaспитaњa.Сaдржaj рaдa и aктивнoсти из oвe oблaсти сaстojи сe у систeмaтским прeглeдимa учeникa, прaћeњу здрaвствeнoг стaњa учeникa, кao и зaштиту цeлoкупнe шкoлскe срeдинe, гдe учeници прoвoдe нajвeћи дeo дана. Током школске године ће бити реализовани садржаји као и у зависности од програма рада других институција.Школа је узела учешће у пројекту „Школе за 21.век“.

Сaдржaj из oблaсти зaштитe и унaпрeђeњe живoтнe срeдинe рeaлизуjу сe у oквиру рeдoвнe нaстaвe (гoтoвo у свим нaстaвним прeдмeтимa) зaтим у oквиру слoбoдних aктивнoсти, друштвeнo-кoриснoг рaдa и културнe и jaвнe дeлaтнoсти шкoлe.

У oквиру рeдoвнe нaстaвe, сaдржaj o зaштити и унaпрeђивaњу живoтнe срeдинe рeaлизoвaћe сe нaрoчитo крoз нaстaву биoлoгијe и тo путeм прeдaвaњa, рaзгoвoрa учeникa и писмeних вeжби. Крoз нaстaвнe сaдржaje из биoлoгијe учeници дoбијajу нajнoвијe нaучнe инфoрмaцијe o зaгaђeнoсти вaздухa, вoдe, зeмљиштa, хрaнe, упoзнajу пoслeдицe тe зaгaђeнoсти нa живи систeм штo дaнaс вeћ прeдстaвљa jeдaн зaчaрaни круг у биo-систeму.

Крoз нaстaву ликoвнoг вaспитaњa учeници ћe сa eстeтскoг aспeктa вршити aнaлизу урeђeнoсти шкoлскe срeдинe, нaсeљa и прирoдних пoдeлa и нa тaj нaчин сe oспoсoбљaвajу дa прoцeњуjу срeдину у кojoj живe и истoврeмeнo изгрaђуjу свoj eстeтски изглeд тe срeдинe, мeњajући je пoстeпeнo.

**Дом здравља Пожаревац-Развојно саветовалиште и Саветовалиште за младе-** сарадњу школа остварује преко школског психолога и тима за инклузивно образовање у случајевима када је неопходно пружање додатне подршке ученицима који исказују тешкоће у развоју, понашању. Такође тим за инклузивно образовање предлаже упућивање ученика на процену ИРК, тј. Интерресорне комисије у циљу израде прилагођеног програма образовања за те ученике по одобрењу и мишљењу ИРК.

**Мeснe зajeдницe**

Oснoвнa шкoлa ћe сe и oвe гoдинe кao и дoсaдaшњих гoдинa укључивaти у свe културнe мaнифeстaцијe свих мeсних зajeдницa у кojимa живи и рaди шкoлa. Тaкoђe ће успoстaвљaти сaрaдњу сa Црвeним крстoм и другим oргaнизaцијaмa кoje пoстoje, живe и рaдe нa тeритoрији мeсних зajeдницa.

**Друштвeнe и другe прoизвoднe oргaнизaцијe**

Као и претходних година имаћемо сарадњу са свим месним заједницама које покрива школа, са здравственим организацијама и Хигијенским заводом у Пожаревцу.

**Удружeњe грaђaнa**

Остврарићемо сарадњу са свим културно-уметничким друштвима, спортским, тј. са свим организацијама које се налазе на подручју месних заједница у којима имамо издвојена одељења, који покажу интересовање за сарадњу са школом.

**Сарадња са породицом**

Поводом тренутне ситуације , родитељи не улазе у школску зграду без преке потребе и претходног договора са одељенским старешинама ученика.

Сaрaдњa сa рoдитeљимa oдвијaћe сe нa принципу дoбрoвoљнoсти кoja ћe сe тeмeљити нa унaпрeђивaњу вaспитнo-oбрaзoвнoг рaдa шкoлe, учeствoвaњу рoдитeљa у рaзним дoбрoвoљним хуманитарним aкцијaмa, трибинама, предавањима.

Родитељски састанци ће се одржавати уз мере превенције и заштите здравља, разредне старешине ће бити и онлајн доступни свим родитељима. Планира се укључивање родитеља, старатеља у поједине облике рада установе (васпитно – образовни рад, односно настава, секције, предавања, пројекти...) и партиципација у свим сегментима рада установе. Пружање подршке родитељима, старатељима у раду са децом, односно ученицима са тешкоћама у учењу, проблемима у понашању, проблемима у развоју, професионалној оријентацији. Упознавање родитеља, старатеља са важећим законима, конвенцијама, протоколима о заштити деце, односно ученика од занемаривања и злостављања и другим документима од значаја за правилан развој деце, односно ученика у циљу представљања корака и начина поступања установе. Пружање подршке и помоћи родитељима у осмишљавању слободног времена деце, односно ученика. Рад са родитељима, односно старатељима у циљу прикупљања података о деци (у складу са законом о заштити података личности). Сарадња са Саветом родитеља, по потреби, информисањем родитеља и давање предлога по питањима која се разматрају на савету. Посебна пажња се поклања сарадњи са родитељима у оквиру професионалне оријентације ученика, кроз прослеђивање и доступност информација о средњим школама, упису у средњу школу, саветодавних разговора у вези са избором средње школе.

Школа успоставља сарадњу са свим образовно-васпитним установама за основно образовање на нивоу општине кроз организацију такмичења, за предшколско образовање са ПУ Мало Црниће (школски простор користи ПУ Мало Црниће за васпитно-образовни рад са децом), са библиотеком Мало Црниће. Са средњим школама у Браничевком округу, школа успоставља сарадњу по питању спровођења професионалне оријентације ученика, у виду организовања посета школи од стране средњих школа у циљу презентације различитих профила и запослења. Школа већ дуже година има потписану сарадњу са Пољопривредном школом Соња Маринковић са домом ученика у Пожаревцу. Такође, у школи организујемо и посете других средњих школа из Пожаревца, Костолца у циљу представљања занимања нашим ученицима и помоћи за избор при упису у средњу школу.

Са надлежном Школском Управом Пожаревац школа је у континуираној сарадњи током читаве године.

Како Министарство унутрашњих послова у сарадњи са школама спроводи пројекте Безбедност у саобраћају, Безбедност на интернету, настојаћемо да наставимо сарадњу са МУП-ом која је започета претходних година програмом Основи безбедности деце. Такође, Тим за заштиту ученика прати најновије измене правилника о заштити ученика и запослених и током ове школске године бавиће се темама Безбедност деце на интернету ,трговина људима.

**11. ПРOГРAМ ШКOЛСКOГ МAРКEТИНГA**

Комисије за уређење школског часописа, за вођење летописа школе за екстерни маркетинг и за уређење школског сајта, ће предузимати активности усмерене ка унапређивању школског маркетинга и ка бољој промоцији школе у (ближој и даљој) средини. Рад на школском маркетингу имаће два поља деловања: интерни и екстерни ниво:

1. Интeрни мaркeтинг

* излoжбa, прикaзи, и сл.;које ће се моћи пратити путем сајта и фејсбук стране
* Предавања за родитеље, трибине за ученике
* Осмишљавање и креирање идентитета школе
* Креирање лога школе, захвалница,диплома,летака са логом школе
* Уколико се стекну безбедни услови у тoку шкoлскe гoдинe зa учeникe, њихове рoдитeљe и мештане oдржaћe сe рaзнe прирeдбe и свeчaнe aкaдeмијe;
* редовно ће се водити школски летопис о свим догађањима током текуће школске године;

2. Eкстeрни мaркeтинг

* учeствoвaњe шкoлe нa свим jaвним и културним мaнифeстaцијaмa кao и на разним aкцијaмa нa тeритoријaмa мeсних зajeдница, Oпштинe, Округa и вaн oвих пoдручja;
* учeници литeрaлне и ликoвне сeкције, учeствoвaћe нa ( онлајн )тaкмичeњимa и излoжбaмa, и свoje рaдoвe ће oбjaвљивaти у дeчjим чaсoписимa,
* успoстaвићe сaрaдњу сa нoвинским oргaнизaцијaмa, рaдиo и ТВ станицама ради објављивањауспеха ученика школе, и ради прaћeња мaнифeстaцијa које се одвијају у школи;

Све активности школског маркетинга ће бити објављиване на сајту наше школе и фб страници школе: **<http://osmilisavnikolic.nasaskola.rs/>**

**12. ПРAЋEЊE ОСТВАРИВАЊА И ЕВАЛУАЦИЈА ГOДИШЊEГ ПЛАНА РAДA ШКOЛE**

Прaћeњe и рeaлизaцијa програмских садржаја обавезних, изборних предмета и oстaлих aктивнoсти шкoлe вршићe сe тoкoм цeлe гoдинe. Пoсeбнa пaжњa бићe пoсвeћeнa ка отклањању потешкоћа за успешну реализацију поменутог и пружање подршке ученицима.

Квaнтитaтивнo и квaлитaтивнo утврђивaњe рeaлизaцијe планираног, вршићe сe кoришћeњeм пoдaтaкa кoje нaстaвници дoстaвљajу дирeктoру шкoлe кроз извештаје .

Квaнтитaтивнa и квaлитaтивнa прoцeнa сaглeдaћe сe успoстaвљaњeм oднoсa измeђу прoгнoзирaних рeзултaтa и oствaрeнoг. Зa oвaj вид прaћeњa кoристићe сe пoдaци из извeштaja свих рeaлизaтoрa прoгрaмa рaдa шкoлe.

Прaћeњу рeaлизaцијe прoгрaмa рaдa шкoлe прe свeгa бићe зaдужeни дирeктoр шкoлe, стручни сaрaдници, саветници из Школске управе Пожаревац, просветни инспектор, кao и други.

Oдeљeњскa вeћa, нaстaвничкo вeћe, кoмисије нaстaвничкoг вeћa, стручни aктиви, тимови, ученички парламент, сaвeт рoдитeљa и шкoлски oдбoр рaзмaтрaћe извeштaje o рaду шкoлe и дaте прeдлoге мeрa oд стрaнe дирeктoрa шкoлe, стручних сaрaдникa, саветника школске управе и нa oснoву тoгa дaвaћe мишљeњa, упутствa и смeрницe зa прeвaзилaжeњe oбjeктивних и субjeктивних тeшкoћa и прoблeмa, a тaкoђe дaвaти прeдлoгe зa пoхвaљивање и награђивање нaстaвницикa, ученика, oстaлих рaдницика шкoлe и учeничких oргaнизaцијa.

Нa крajу шкoлскe гoдинe извршићe сe анализа свеукупних aктивнoсти на рeaлизaцији прoгрaмa рaдa шкoлe и утврдићe сe дoбрe стрaнe и пoтeшкoћe или кoчницe зa рeaлизaцију прoгрaмa рaдa шкoлe. Нa oснoву анализираног, зa нaрeдну шкoлску гoдину ће се дати прeдлoг зa oтклaњaњe утврђeних пoтeшкoћa, a тaкoђe зa oнe дeлoвe рaдa шкoлe кojи су рeaлизoвaни нa вишeм и висoкoм нивoу дaћe сe прeдлoг зa joш бoљи и eфикaснији рaд.

Кључне компоненте за успешно и аргументовано праћење остваривања и евалуацију ГПРШ су процес самовредновања рада школе и развојно планирање.

У Божевцу Прeдсeдник шкoлскoг одбoрa

сeптeмбaр, 2023. године Зоран Крстић

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЗИ**

**ПРАВИЛНИК**

**о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање**

"Службени гласник РС", бр. 46 од 26. јуна 2019, 104 од 31. јула 2020.

Члан 1.

Овим правилником утврђује се Протокол поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање.

Протокол из става 1. овог члана одштампан је уз овај правилник и чини његов саставни део.

Члан 2.

Ступањем на снагу овог правилника престаје да важи Правилник о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Службени гласник РС”, број 30/10).

Овај правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије”.

Број 110-00-00086/2019-04

У Београду, 2. априлa 2019. године

Министар,

**Младен Шарчевић,**с.р.

**ПРОТОКОЛ  
ПОСТУПАЊА У УСТАНОВИ У ОДГОВОРУ НА НАСИЉЕ, ЗЛОСТАВЉАЊЕ И ЗАНЕМАРИВАЊЕ**

УВОД

Права детета и ученика у Републици Србији остварују се у складу са Уставом Републике Србије, ратификованим међународним уговорима, Кривичним закоником („Службени гласник РС”, бр. 85/05, 88/05 – исправка, 107/05 – исправка, 72/09, 111/09, 121/12, 104/13, 108/14, 94/16 и 35/19), Законом о малолетним учиниоцима кривичних дела и кривичноправној заштити малолетних лица („Службени гласник РС”, број 85/05), Закоником о кривичном поступку („Службени гласник РС”, бр. 72/11, 101/11, 121/12, 32/13, 45/13, 55/14 и 35/19), Законом о прекршајима („Службени гласник РС”, бр. 65/13, 13/16 и 98/16 – УС), Породичним законом („Службени гласник РС”, бр. 18/05, 72/11 – др. закон и 6/15), Законом о општем управном поступку („Службени гласник РС”, бр. 18/16 и 95/18 – аутентично тумачење), Законом о забрани дискриминације („Службени гласник РС”, број 22/09), Законом о спречавању насиља у породици („Службени гласник РС”, број 94/16), Законом о посебним мерама за спречавање вршења кривичних дела против полне слободе према малолетним лицима („Службени гласник РС”, број 32/13), **Законом о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/17, 27/18 – др. закон, 10/19 и 6/20), Закон о ученичком и студентском стандарду („Службени гласник РС”, бр. 18/17, 55/13, 27/18 – др. закон и 10/19 – др. закон)**,  (у даљем тексту: Закон) и другим прописима којима се регулишу права детета и ученика **као и релевантним међународним актима које је ратификовала Република Србија, а којима се регулишу права детета и ученика.**

Република Србија се ратификацијом Конвенције о правима детета Уједињених нација („Службени лист СФРЈ – Међународни уговори”, број 15/90 и „Службени лист СРЈ – Међународни уговори”, бр. 4/96 и 2/97 – у даљем тексту: Конвенција), обавезала да обезбеди остваривање свих права детета, а нарочито, на заштиту од свих облика насиља, злостављања и занемаривања, потпуну информисаност, на правично поступање и заштиту приватности, као и да детету које је било изложено насиљу обезбеди подршку за физички и психички опоравак и његову социјалну реинтеграцију.

Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање (у даљем тексту: Правилник о протоколу) прописују се садржаји и начини спровођења превентивних и интервентних активности, услови и начини за процену ризика, начини заштите од насиља, злостављања и занемаривања, праћење ефеката предузетих мера и активности.

Установа, у смислу Правилника о протоколу, је предшколска установа, основна и средња школа и дом ученика. Под простором установе подразумева се простор у седишту и ван седишта установе у ком се остварује васпитно-образовни, образовно-васпитни и васпитни рад, као и друге активности установе (у даљем тексту: образовно-васпитни рад).

У примени Правилника о протоколу установа је дужна да обезбеди услове за сигурно и подстицајно одрастање и развој детета и ученика, заштиту од свих облика насиља, злостављања и занемаривања и социјалну реинтеграцију детета и ученика које је извршило, односно било изложено насиљу, злостављању или занемаривању. **У свим поступцима који се тичу детета приоритетни принцип поступања је најбољи интерес детета.**

Забрана насиља, злостављања и занемаривања у установи односи се на сваког – децу, ученике, запослене, родитеље, односно друге законске заступнике (у даљем тексту: родитељ) и трећа лица.

\*Службени гласник РС, број 104/2020

ОБЛИЦИ НАСИЉА И ЗЛОСТАВЉАЊА

Под насиљем и злостављањем подразумева се сваки облик једанпут учињеног, односно понављаног вербалног или невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавање здравља, развоја и достојанства личности детета и ученика или запосленог.

**Насиље и злостављање сматра се насиље запосленог према детету, ученику, другом запосленом, родитељу, односно другом законском заступнику (у даљем тексту: родитељ); ученика према другом детету, ученику или запосленом; родитеља према свом детету, другом детету и ученику, запосленом као и према трећем лицу.**

Насиље и злостављање може да јави као физичко, психичко (емоционално), социјално и **дигитално**.

Физичко насиље и злостављање је понашање које може да доведе до стварног или потенцијалног телесног повређивања детета, ученика или запосленог; физичко кажњавање деце и ученика од стране запослених и других одраслих особа.

Психичко насиље и злостављање је понашање које доводи до тренутног или трајног угрожавања психичког и емоционалног здравља и достојанства детета и ученика или запосленог.

Социјално насиље и злостављање је понашање којим се искључује дете и ученик из групе вршњака и различитих облика социјалних активности, одвајањем од других, неприхватањем по основу различитости, ускраћивањем информација, изоловањем од заједнице, ускраћивањем задовољавања социјалних потреба.

**Дигитално насиље** и злостављање је злоупотреба информационих технологија која може да има за последицу повреду друге личности и угрожавање достојанства и остварује се слањем порука електронском поштом, СМС-ом, ММС-ом, путем веб-сајта (web site), четовањем, укључивањем у форуме, социјалне мреже и сл.

Осим наведених облика, насиље и злостављање препознаје се и кроз: злоупотребу, сексуално насиље, насилни екстремизам, трговину људима, експлоатацију детета и ученика и др.

Злоупотреба детета и ученика је све оно што појединац, односно установа чини или не чини, што негативно утиче, наноси штету, ускраћује или смањује могућност за безбедан и здрав развој и доводи га у немоћан положај према појединцу или установи (злоупотреба у спорту, у политичке, верске, комерцијалне и друге сврхе). Злоупотреба подразумева и прекомерно подстицање, односно психолошки притисак на дете и ученика од стране родитеља или наставника ради постигнућа која могу да имају за последицу угрожавање нормалног психофизичког и социјалног развоја и најбољег интереса детета.

Сексуално насиље и злостављање је понашање којим се дете и ученик сексуално узнемирава, наводи или приморава на учешће у сексуалним активностима које не жели, не схвата или за које није развојно дорастао или се користи за проституцију, порнографију и друге облике сексуалне експлоатације.

Насилни екстремизам је промовисање, заговарање, подржавање, припремање и учествовање у идеолошки мотивисаном насиљу за остваривање друштвених, економских, верских, политичких и других циљева.

Трговина људима је врбовање, превожење, пребацивање, скривање или примање лица, путем претње силом или употребом силе или других облика присиле, отмице, преваре, обмане, злоупотребе овлашћења или тешког положаја или давања или примања новца или користи да би се добио пристанак лица које има контролу над другим лицем у циљу експлоатације.

Експлоатација је рад који није у најбољем интересу детета и ученика, а у корист је другог лица, установе или организације. Ове активности могу да имају за последицу угрожавање физичког или менталног здравља, моралног, социјалног и емоционалног развоја детета и ученика, његову економску зависност, ускраћивање права на образовање и слободу избора.

Занемаривање и немарно поступање је пропуштање родитеља, друге особе која је преузела бригу о детету и ученику, установе или запосленог да у оквиру расположивих средстава обезбеди услове за правилан развој детета и ученика у свим областима, а што може да наруши његово здравље и развој.

Занемаривање у установи обухвата: ускраћивање појединих облика образовно-васпитног рада неопходних детету и ученику; нереаговање на сумњу о занемаривању или на занемаривање од стране родитеља; пропусте у обављању надзора и заштите детета и ученика од повређивања, самоповређивања, употребе алкохола, дувана, наркотичког средства или психоактивне супстанце, укључивања у деструктивне групе и организације и др.

\*Службени гласник РС, број 104/2020

ПРЕВЕНЦИЈА НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Превенцију насиља, злостављања и занемаривања чине мере и активности којима се у установи ствара сигурно и подстицајно окружење, негује атмосфера сарадње, уважавања и конструктивне комуникације.

Превентивним активностима се:

1) подиже ниво свести и осетљивости детета и ученика, родитеља и свих запослених за препознавање свих облика насиља, злостављања и занемаривања;

2) негује атмосфера сарадње и толеранције, уважавања и конструктивне комуникације у којој се не толерише насиље, злостављање и занемаривање;

**3) истичу и унапређују знања, вештине и ставови потребни за креирање безбедног и подстицајног окружења и конструктивно реаговање на насиље;**

4)  **унапређује познавање процедура за пријављивање и поступање код детета и ученика, родитеља и свих запослених у случају сумње или сазнања о свим облицима насиља, злостављања и занемаривања** обезбеђује заштита детета и ученика, родитеља и свих запослених од насиља, злостављања и занемаривања**;**

**5) подстиче усвајање позитивних норми и облика понашања, учење вештина конструктивне комуникације и развијање емпатије.**

**6) остварује упознавање са видовима и стратегијама пружања одговарајуће подршке и разумевања различитих облика комуникација и понашања ученика са тешкоћама и сметњама у развоју и инвалидитетом.**

**7) развијају социоемоционалне компетенције деце и ученика, родитеља и запослених (свест о себи, свест о другима, саморегулација, одговорно доношење одлука и др.).**

Деца и ученици, родитељи и запослени заједнички планирају, осмишљавају и спроводе превентивне активности, начине информисања о садржајима, мерама и активностима за спречавање и заштиту од насиља, злостављања и занемаривања.

У оквиру превенције насиља и злостављања установа остварује васпитни рад, појачан васпитни рад и васпитни рад који је у интензитету примерен потребама **специфичностима установе и најбољем интересу детета**, самостално или у сарадњи са другим надлежним органима, организацијама и службама.

\*Службени гласник РС, број 104/2020

**Права, обавезе и одговорности свих у установи у превенцији насиља, злостављања и занемаривања**

Ради превенције насиља, злостављања и занемаривања установа је дужна да упозна све запослене, децу, ученике и родитеље са њиховим правима, обавезама и одговорностима, прописаним законом, Правилником о протоколу и другим подзаконским и општим актима.

Запослени својим квалитетним радом (васпитно-образовним, образовно-васпитним, васпитним, стручним и другим радом) и применом различитих метода, облика рада и активности обезбеђују подстицајну и безбедну средину.

У установи одељењски старешина, васпитач, наставник и стручни сарадник избором одговарајућих садржаја и начина рада доприносе стицању квалитетних знања и вештина и формирању вредносних ставова за узајамно разумевање, уважавање различитости, конструктивно превазилажење сукоба и др.

**У израду ИОП а се, уколико постоји потреба, укључује се представник Тима за заштиту ради планирања активности у оквиру ИОПа, а у вези са заштитом од насиља.**

Одељењски старешина, васпитач, наставник и стручни сарадник је дужан да обезбеди заштиту детета и ученика од произвољног или незаконитог мешања у његову приватност, породицу, дом или преписку, као и заштиту од незаконитих напада на његову част и углед.

Запослени не сме својим понашањем да изазове или допринесе насиљу, злостављању и занемаривању (на пример: непоштовање личности и права детета и ученика, недоследност у поступању, необјективно оцењивање и др.).

Ученици, као одговорни учесници у образовању и васпитању, ради превенције насиља, злостављања и занемаривања, обавезни су да: уважавају и поштују личност других – деце, ученика, запослених, родитеља и трећих лица; поштују правила установе и све оне акте којима се уређују њихова права, обавезе и одговорности; активно учествују у раду одељењске заједнице; **пружају вршњачку подршку;** као чланови ученичког парламента и школског одбора, посебно доприносе и учествују у превентивним активностима; својим понашањем не изазивају, доприносе или учествују у насиљу и злостављању.

Родитељ је дужан да, у најбољем интересу детета и ученика: сарађује са установом; учествује у превентивним мерама и активностима; уважава и поштује личност свог детета, друге деце и ученика, запослених **других родитеља и трећих лица**.

**Родитељ не сме својим понашањем у установи да изазове или допринесе појави насиља, злостављања и занемаривања према детету, ученику, запосленом, другом родитељу и трећим лицима, а када то учини директор је дужан да одмах о томе обавести јавног тужиоца и полицију, а након тога електронским путем надлежну школску управу.**

**Родитељ има обавезу и одговорност, у складу са законом којим се уређују основане система образовања и васпитања, да на позив школе узме активно учешће у свим облицима васпитног рада са учеником, односно да сарађује са школом у поступку заштите ученика од насиља. Ако се родитељ не одазове на позив школе, у складу са законом школа подноси прекршајну, односно кривичну пријаву за утврђивање одговорности родитеља и обраћа се надлежном центру за социјални рад да против родитеља предузме мере из своје надлежности.**

\*Службени гласник РС, број 104/2020

**Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања**

Превенција насиља, злостављања и занемаривања, као један од приоритета у остваривању образовно-васпитног рада планира се развојним планом и саставни је део годишњег плана рада. Установа програмом заштите од насиља, злостављања и занемаривања одређује мере и активности које обезбеђују развијање и неговање позитивне атмосфере и безбедно окружење (у даљем тексту: програм заштите).

Програм заштите утврђује се на основу анализе стања безбедности, **односно свих аспеката школске средине,** присутности различитих облика и интензитета насиља, злостављања и занемаривања , специфичности установе и резултата самовредновања и вредновања квалитета рада установе. Програмом заштите дефинишу се превентивне и интервентне активности, одговорна лица и временска динамика њиховог остваривања.

Програм заштите садржи:

1) начине на који се превентивне мере и активности уграђују у свакодневни живот и рад установе (васпитне, наставне и ваннаставне активности), на свим нивоима (појединац, васпитна група, одељењска заједница, ученички парламент, стручни органи, тела и тимови, родитељски састанци, родитељи – индивидуално и групно, савет родитеља);

2) стручно усавршавање запослених ради унапређивања компетенција запослених за превентивни рад, благовремено уочавање, препознавање, реаговање на насиље, злостављање и занемаривање;

3) начине информисања о обавезама и одговорностима у области заштите од насиља, злостављања и занемаривања;

4) подстицање и оспособљавање ученика за активно учествовање у раду одељењске заједнице, ученичког парламента, школског одбора и стручних органа установе;

5) садржаје и начине за појачан васпитни рад ради развијања самоодговорног и друштвено одговорног понашања;

6) поступке за рано препознавање ризика од насиља, злостављања и занемаривања;

7) начине реаговања на насиље, злостављање и занемаривање, улоге и одговорности и поступање у интервенцији када постоји сумња или се оно догађа;

8) облике и садржаје рада са свом децом и ученицима, односно онима који трпе, чине или су сведоци насиља, злостављања и занемаривања;

9) начине, облике и садржаје сарадње са породицом, јединицом локалне самоуправе, надлежном организационом јединицом полиције (у даљем тексту: полиција), центром за социјални рад, здравственом службом, правосудним органима и др.;

10) начине праћења, вредновања и извештавања органа установе о остваривању и ефектима програма заштите, а нарочито, у односу на:

(1) учесталост инцидентних ситуација и број пријава;

(2) заступљеност различитих облика и нивоа насиља, злостављања и занемаривања;

(3) број повреда;

(4) учесталост и број васпитно-дисциплинских поступака против ученика и дисциплинских поступака против запослених;

**(4а) број и ефекте оперативних планова заштите;**

(5) остварене обуке у превенцији насиља, злостављања и занемаривања и потребе даљег усавршавања;

(6) број и ефекте акција које промовишу сарадњу, разумевање и помоћ вршњака;

(7) степен и квалитет укључености родитеља у живот и рад установе;

(8) друге параметре.

\*Службени гласник РС, број 104/2020

**Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања**

Установа има посебан тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања (у даљем тексту: тим за заштиту).

Чланове и руководиоца тима за заштиту одређује директор установе из реда запослених (наставник, васпитач, стручни сарадник, секретар и др.). Број и састав чланова тима за заштиту зависе од специфичности установе (врста и величина установе, организација рада, издвојена одељења, присуство деце и ученика из мањинских и маргинализованих група и др.). Директор одређује, психолога, педагога или, изузетно, другог запосленог – члана тима за заштиту, као одговорног за вођење и чување документације о свим ситуацијама насиља, злостављања и занемаривања у којима тим за заштиту учествује. Установа може да укључи у тим за заштиту представнике родитеља и локалне заједнице, ученичког парламента и по потреби одговарајуће стручњаке (социјални радник, специјални педагог, лекар, представник полиције и др.). **Када тим разматра конкретне ситуације насиља у обавези је да поступа у складу са законом којим се уређује заштита података о личности.**

Задаци тима за заштиту јесу, нарочито, да:

**1) припрема програм заштите у складу са специфичностима установе и утврђеним мерама за унапређивање на основу анализе стања;**

2) информише децу и ученике, запослене и родитеље о планираним активностима и могућности тражења подршке и помоћи од тима за заштиту;

3) учествује у обукама и пројектима за развијање компетенција запослених потребних за превенцију и интервенцију у ситуацијама насиља, злостављања и занемаривања;

4) предлаже мере за превенцију и заштиту, организује консултације и учествује у процени ризика и доношењу одлука о поступцима у случајевима сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања;

5) укључује родитеље у превентивне и интервентне мере и активности;

6) прати и процењује ефекте предузетих мера за заштиту деце и ученика и даје одговарајуће предлоге директору;

7) сарађује са стручњацима из других надлежних органа, организација, служби и медија ради свеобухватне заштите деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања;

8) води и чува документацију;

9) извештава стручна тела и орган управљања.

\*Службени гласник РС, број 104/2020

ИНТЕРВЕНТНЕ АКТИВНОСТИ

Интервенцију у одговору на насиље, злостављање и занемаривање чине мере и активности којима се оно зауставља, осигурава безбедност учесника (оних који трпе, чине или сведоче), смањује ризик од понављања, ублажавају последице за све учеснике и прате ефекти предузетих мера.

У установи се интервенише на насиље, злостављање и занемаривање, када се оно дешава или се догодило између: деце или ученика (вршњачко насиље); запосленог и детета, односно ученика; родитеља и детета, односно ученика; родитеља и запосленог**; ученика и запосленог,** као и када насиље, злостављање и занемаривање чини треће лице у односу на дете, ученика, запосленог или родитеља.

Установа је дужна да интервенише увек када постоји сумња или сазнање да дете и ученик трпи насиље, злостављање и занемаривање, без обзира на то где се оно догодило, где се догађа или где се припрема.

**Заштита запослених**

**Установа је дужна да интервенише увек када постоји сумња или сазнање да запослени трпи насиље од стране ученика, родитеља или трећег лица у установи или за време организовања активности установе.**

**Када је ученик починилац насиља према запосленом, директор је дужан да одмах обавести родитеља и центар за социјални рад; да покрене васпитно-дисциплински поступак, и да изрекне васпитно-дисциплинску меру, у складу са законом, а ако постоје елементи кривичног дела или прекршаја, пријаву поднесе надлежном јавном тужилаштву односно прекршајном суду.**

**Када је родитељ или треће лице починилац насиља према запосленом директор је дужан да одмах обавести јавног тужиоца и полицију.**

\*Службени гласник РС, број 104/2020

**Разврставање насиља, злостављања и занемаривања по нивоима**

Разврставање насиља, злостављања и занемаривања на нивое има за циљ обезбеђивање уједначеног поступања (интервенисања) установа у ситуацијама насиља и злостављања када су актери деца, односно ученици **(ученик–ученик, ученик–дете)**. Исти облици насиља, злостављања и занемаривања могу да се појаве на више нивоа, али се разликују у интензитету, степену ризика, учесталости, последицама и учесницима. **Процена нивоа насиља се доноси на основу анализе интензитета, степена ризика, трајања и учесталости понашања, последица, броја учесника, узраста и карактеристика развојног периода детета, односно ученика.**

**На предшколском узрасту у складу са развојним карактеристикама узраста говоримо о сукобима међу децом и агресивном понашању. Тим за заштиту детета у предшколској установи приликом анализе ситуације и доношења плана активности у раду са дететом и породицом узима у обзир учесталост понашања, трајање, интензитет, последице, степен ризика по учеснике ситуације, карактеристике развојног периода и индивидуалне карактеристике детета.**

**У реализацију плана активности укључује се родитељ детета. Уколико укључивање породице није у најбољем интересу детета, установа на основу стручног мишљења Тима за заштиту укључује надлежни центар за социјали рад. У складу са проценом ризика и потребама детета укључују се и други системи из спољашње мреже заштите у складу са својом надлежностима (систем социјалне заштите, систем здравствене заштите).**

**Први ниво:**

Облици физичког насиља и злостављања су, нарочито: ударање чврга, гурање, штипање, гребање, гађање, чупање, уједање, саплитање, шутирање, прљање, уништавање ствари.

Облици психичког насиља и злостављања су, нарочито: омаловажавање, оговарање, вређање, ругање, називање погрдним именима, псовање, етикетирањe, имитирање, „прозивање”.

Облици социјалног насиља и злостављања су, нарочито: добацивање, подсмевање, искључивање из групе или заједничких активности, фаворизовање на основу различитости, ширење гласина.

Облици сексуалног насиља и злостављања су, нарочито, неумесно, са сексуалном поруком: добацивање, псовање, ласцивни коментари, ширење прича, етикетирање, сексуално недвосмислена гестикулација.

Облици насиља и злостављања злоупотребом информационих технологија и других комуникационих програма су, нарочито: узнемиравајуће позивање, слање узнемиравајућих порука СМС-ом, ММС-ом.

**Други ниво:**

Облици физичког насиља и злостављања су, нарочито: шамарање, ударање, гажење, цепање одела, „шутке”, затварање, пљување, отимање и уништавање имовине, измицање столице, чупање за уши и косу.

Облици психичког насиља и злостављања су, нарочито: уцењивање, претње, неправедно кажњавање, забрана комуницирања, искључивање, манипулисање.

Облици социјалног насиља и злостављања су, нарочито: сплеткарење, ускраћивање пажње од стране групе (игнорисање), неукључивање, неприхватање, манипулисање, искоришћавање.

Облици сексуалног насиља и злостављања су, нарочито: сексуално додиривање, показивање порнографског материјала, показивање интимних делова тела, свлачење.

Облици насиља и злостављања злоупотребом информационих технологија су, нарочито: оглашавање, снимање и слање видео записа, злоупотреба блогова, форумa и четовања, снимање камером појединаца против њихове воље, снимање камером насилних сцена, дистрибуирање снимака и слика.

**Трећи ниво:**

Облици физичког насиља и злостављања су, нарочито: туча, дављење, бацање, проузроковање опекотина и других повреда, ускраћивање хране и сна, излагање ниским температурама, напад оружјем.

Облици психичког насиља и злостављања су, нарочито: застрашивање, уцењивање уз озбиљну претњу, изнуђивање новца или ствари, ограничавање кретања, навођење на коришћење наркотичких средстава и психоактивних супстанци, укључивање у деструктивне групе и организације.

Облици социјалног насиља и злостављања су, нарочито: претње, изолација, малтретирање групе према појединцу или групи, организовање затворених група (кланова) које има за последицу повређивање других.

Облици сексуалног насиља и злостављања су, нарочито: завођење од стране ученика и одраслих, подвођење, злоупотреба положаја, навођење, изнуђивање и принуда на сексуални чин, силовање, инцест.

Облици насиља и злостављања злоупотрeбом информационих технологија су, нарочито: снимање насилних сцена, дистрибуирање снимака и слика, дечија порнографија.

Ради уједначеног и примереног поступања, установа у превенцији и интервенцији на насиље, злостављање и занемаривање, општим актом утврђује као лакше повреде обавеза ученика:

– понављање насилног понашања са првог нивоа када васпитни рад није делотворан;

– насилно понашање са другог нивоа када појачани васпитни рад није делотворан.

Насилно понашање са трећег нивоа може да буде третирано као тежа повреда обавеза и као повреда забране утврђене законом, у зависности од околности (последице, интензитет, учесталост, учесници, време, место, начин и др.), што процењују тим за заштиту и директор.

**У дому ученика понављање лакших повреда обавеза третира се као тежа повреда обавеза у складу са законом којим је уређен ученички и студентски стандард. У дому ученика васпитно-дисциплински поступак се води у складу са законом којим је уређен ученички и студентски стандард.**

\*Службени гласник РС, број 104/2020

**Интервенција према нивоима насиља, злостављања и занемаривања**

Ниво насиља и злостављања условљава и предузимање одређених интервентних мера и активности.

**На првом нивоу,** по правилу, активности предузима самостално одељењски старешина, наставник, односно васпитач, у сарадњи са родитељем, у смислу појачаног васпитног рада са васпитном групом, одељењском заједницом, групом ученика и индивидуално.

Изузетно, ако се насилно понашање понавља, ако васпитни рад није био делотворан, ако су последице теже, ако је у питању насиље и злостављање од стране групе према појединцу или ако исто дете и ученик трпи поновљено насиље и злостављање за ситуације првог нивоа, установа интервенише активностима предвиђеним за други, односно трећи ниво.

**На другом нивоу,** по правилу, активности предузима одељењски старешина, односно **главни васпитач у дому**, у сарадњи са педагогом, психологом, тимом за заштиту и директором, уз обавезно учешће родитеља, у смислу појачаног васпитног рада. Уколико појачани васпитни рад није делотворан, директор покреће васпитно-дисциплински поступак и изриче меру, у складу са законом.

**На трећем нивоу,**активности предузима директор са тимом за заштиту, уз обавезно ангажовање родитеља и надлежних органа, организација и служби (центар за социјални рад, здравствена служба, полиција и друге организације и службе). **Када су извршиоци насиља ученици старости до 14 година против којих се не може поднети прекршајна или кривична пријава, нити покренути прекршајни и кривични поступак, на овом узрасту се искључиво примењују мере из надлежности образовно-васпитног система, здравственог система и система социјалне заштите. У раду са учеником до 14 година родитељ има обавезу да се укључи у појачан, односно по интензитету примерен потребама ученика васпитни рад.** Уколико присуство родитеља није у најбољем интересу ученика, тј. може да му штети, угрози његову безбедност или омета поступак у установи, директор обавештава центар за социјални рад, односно полицију или јавног тужиоца.

На овом нивоу обавезни су васпитни рад који је у интензитету примерен потребама ученика, као и покретање васпитно-дисциплинског поступка и изрицање мере, у складу са законом. Ако је за рад са учеником ангажована и друга организација или служба, установа остварује сарадњу са њом и међусобно усклађују активности.

**Када дете предшколског узраста испољава агресивно понашање које је део развојне фазе или последица сметње у развоју детета васпитач у сарадњи са Тимом за заштиту планира мере подршке уз обавезно укључивање родитеља. Тим за заштиту процењује да ли је потребно укључивање других институција за подршку детету и породици (центра за социјални рад, здравствене службе и др.).**

**Када родитељ чини насиље или злостављање детета и када његово укључивање у поступак није у најбољем интересу детета Тим за заштиту обавезно укључује надлежни центар за социјални рад.**

**Информације о насиљу, злостављању и занемаривању  прикупља, по правилу, психолог, педагог, односно друго задужено лице у установи – одељењски старешина, наставник, васпитач или члан тима за заштиту, непосредно по сазнању или сумњи на насиље, злостављање и занемаривање.  Начин прикупљања информација одређује се у складу са специфичностима ситуације.  Изјава од малолетних ученика се узима у складу са одредбама закона који уређује основе система образовања и васпитања, а којима је прописан васпитно-дисциплински поступак у установи.**

Ако постоји сумња или сазнање о насиљу, злостављању и занемаривању детета и ученика у породици, директор без одлагања обавештава полицију или јавног тужиоца, који предузимају даље мере у складу са законом.

Уколико се ради о догађају који захтева предузимање неодложних интервентних мера и активности, директор обавештава родитеља и центар за социјални рад, који даље координира активностима са свим учесницима у процесу заштите детета и ученика.

Ако постоји сумња да насилни догађај може да има елементе кривичног дела или прекршаја, директор обавештава родитеља и подноси кривичну пријаву надлежном јавном тужилаштву, односно захтев за покретање прекршајног поступка надлежном прекршајном суду.

Уколико постоји сумња или сазнање да је ученик укључен у промовисање, заговарање и подржавање идеолошки мотивисаног насиља, односно у насилни екстремизам, директор школе сазива тим за заштиту који разматра ситуацију и на основу прикупљених информација одлучује о даљем поступању.

Уколико постоји сумња или сазнање да ученик припрема и/или учествује у идеолошки мотивисаном насиљу, односно у насилном екстремизму које има елементе кривичног дела и када тај догађај очигледно захтева неодложно поступање, директор одмах обавештава родитеља, јавног тужиоца и полицију.

Уколико постоји сумња или сазнање да је дете, односно ученик укључен у било који облик трговине људима, директор се обраћа служби надлежној за идентификацију и подршку жртава трговине људима, односно Центру за заштиту жртава трговине, надлежном центру за социјални рад и полицији.

Увек када је запослени починилац насиља, злостављања и занемаривања према детету и ученику у установи, директор предузима мере према запосленом, у складу са законом, а према детету и ученику мере за заштиту и подршку (план заштите) на основу Правилника о протоколу.

**Када је родитељ починилац насиља и злостављања према запосленом, свом детету, детету/ученику или трећем лицу директор је дужан да одмах обавести полицију или јавног тужиоца.**

Када је ученик починилац насиља према запосленом, директор је дужан да обавести родитеља и центар за социјални рад; да покрене васпитно-дисциплински поступак, и да изрекне васпитно-дисциплинску меру, у складу са Законом, а ако постоје елементи кривичног дела или прекршаја, пријаву поднесе надлежном јавном тужилаштву односно прекршајном суду.

Уколико постоји сумња да је починилац насиља, злостављања и занемаривања треће одрасло лице (укључујући пунолетног ученика) према детету и ученику, директор је обавезан да истовремено обавести родитеља детета које је изложено насиљу, злостављању и занемаривању, надлежни центар за социјални рад и поднесе кривичну пријаву надлежном јавном тужилаштву, односно захтев за покретање прекршајног поступка надлежном прекршајном суду.

Када се насиље и злостављање дешава у установи између одраслих лица (запослени – запослени; запослени – родитељ; запослени, родитељ – треће лице), директор предузима мере, у складу са законом.

**Уколико установа има сазнање да се насиље у које су укључени ученици догодило ван установе, дужна је да појача васпитни рад са ученицима уз обавезно укључивање родитеља, осим када се ради о насиљу у породици, када је нужно укључити надлежни центар за социјални рад.**

**Уколико се насилно понашање догоди у простору установе и/или у време образовно-васпитног рада и других активности установе предузимају се мере појачаног васпитног рада, а у складу са проценом нивоа води и окончава васпитно-дисциплински поступак у роковима и на начин утврђен законом. Установа обавештава друге институције у зависности од процењеног нивоа насиља.**

У поступку заштите детета и ученика од насиља, злостављања и занемаривања установа је дужна да: поступак води ефикасно и економично; обезбеди заштиту и поверљивост података до којих дође пре и у току поступка; да дете, односно ученика не излаже поновном и непотребном давању изјава.

\*Службени гласник РС, број 104/2020

**Редослед поступања у интервенцији**

**1) Проверавање сумње или откривање насиља, злостављања и занемаривања** обавља се прикупљањем информација – директно или индиректно.

Прикупљање информација има за циљ утврђивање релевантних чињеница на основу којих се потврђује или одбацује сумња на насиље, злостављање и занемаривање. Током прикупљања информација поштују се принципи утврђени Конвенцијом и правила која се примењују у поступцима у којима учествује малолетно лице – дете и ученик.

Установа проверава сваку информацију о могућем насиљу, злостављању и занемаривању и врши преглед видео записа уколико установа има електронски надзор над простором. Када родитељ пријави директору непримерено понашање запосленог према његовом детету, директор поступа у складу са законом.

У случају неосноване сумње појачава се васпитни рад и прати понашање учесника. Када се потврди сумња, директор и тим за заштиту предузимају мере и активности за извршено насиље, злостављање и занемаривање.

**2) Заустављање насиља и злостављања и смиривање учесника**је обавеза свих запослених у установи, а нарочито најближег присутног запосленог и дежурног наставника, односно васпитача да одлучно прекине све активности, раздвоји и смири учеснике у акту насиља. У случају да запослени процени да је сукоб високо ризичан и да не може сам да га заустави, одмах ће тражити помоћ.

**3) Обавештавање родитеља**и предузимање хитних акција по потреби (пружање прве помоћи, обезбеђивање лекарске помоћи, обавештавање полиције и центра за социјални рад) обавља се одмах након заустављања насиља и злостављања. Уколико родитељ није доступан или његово обавештавање није у најбољем интересу детета и ученика, установа одмах обавештава центар за социјални рад.

**4) Консултације**у установи се врше ради: разјашњавања околности, анализирања чињеница на што објективнији начин, процене нивоа насиља и злостављања, нивоа ризика и предузимања одговарајућих мера и активности, избегавања конфузије и спречавања некоординисане акције, односно ради успостављања и развијања усклађеног, уједначеног и ефикасног поступања. у консултације у установи укључују се: одељењски старешина, дежурни наставник, васпитач, психолог, педагог, тим за заштиту, директор, ученички парламент.

Уколико у току консултација у установи директор и тим за заштиту, услед сложених околности не могу са сигурношћу да процене ниво насиља, злостављања и занемаривања, као и да одреде мере и активности, у консултације укључују надлежне органе и друге организације и службе: министарство надлежно за послове образовања и васпитања (у даљем тексту: Министарство) – надлежну школску управу, центар за социјални рад, полицију, правосудне органе, **здравствену службу, а по потреби одељење надлежно за послове ученичког и студентског стандарда**.

**5) Мере и активности**предузимају се за све нивое насиља и злостављања. Оперативни план заштите (у даљем тексту: план заштите) сачињава се за конкретну ситуацију другог и трећег нивоа за сву децу и ученике – учеснике насиља и злостављања (оне који трпе, који чине и који су сведоци насиља и злостављања).

**План заштите зависи од: врсте и тежине насилног понашања, последица насиља по појединца и колектив, броја учесника и сл. Мере и активности се планирају на основу сагледавања карактеристика детета/ученика, потреба за подршком и уз учешће детета/ученика и родитеља, осим када се ради о насиљу у породици, када је нужно укључити надлежни центар за социјални рад.**

План заштите садржи: активности усмерене на промену понашања – појачан васпитни рад, рад са родитељем, рад са одељењском заједницом, укључивање ученичког парламента и савета родитеља, а по потреби и органа управљања; носиоце тих активности временску динамику; начине којима ће се обезбедити поновно укључивање свих учесника насиља, злостављања и занемаривања у ширу друштвену заједницу. Мере и активности треба да буду предузете уз учешће детета и ученика и да буду у складу са његовим развојним могућностима. Када тим за заштиту процени да постоји потреба да се, осим појачаног васпитног рада или васпитног рада који у интензитету одговара потребама детета, односно ученика, прилагоди и образовни рад, предложиће тиму за пружање додатне подршке ученицима припрему индивидуалног образовног плана.

**План заштите сачињава тим за заштиту заједно са одељенским старешином, односно васпитачем, психологом, педагогом, секретаром директором и родитељем, а по потреби и са другим надлежним организацијама и службама. За ученика који се образује у складу са чланом 76. став 6, тач. 1) и 2) Закона о основама система образовања и васпитања у израду плана заштите се укључује Тим за инклузивно образовање. У припрему плана заштите и реализацију, када год је могуће, установа ће укључити представнике одељенске заједнице, односно групе, ученичког парламента, као и децу, односно ученике – учеснике у насиљу и злостављању.**

План заштите садржи и информације о мерама и активностима које установа предузима самостално, у сарадњи са другим надлежним организацијама и службама и када друге надлежне организације и службе спроводе активности самостално. Када су у мере и активности укључене друге организације и службе, одређују се задаци, одговорна лица, динамика и начини међусобног извештавања.

**План заштите треба да садржи и евалуацију плана.**

**За трећи ниво насиља и злостављања директор установе подноси пријаву надлежним органима, организацијама и службама и обавештава Министарство, односно надлежну школску управу, у року од 24 сата. Процена нивоа насиља у року од 24 сата утврђује се на састанку тима за заштиту. Уколико ученици бораве у дому, обавештава се и одељење надлежно за послове ученичког и студентског стандарда. Пре пријаве обавља се разговор са родитељима, осим ако тим за заштиту процени да тиме може да буде угрожен најбољи интерес детета и ученика, о чему обавештава полицију или надлежног јавног тужиоца и надлежни центар за социјални рад.**

Уколико је комуникација са медијима неопходна, одговоран је директор, осим ако је директор учесник насиља, злостављања или занемаривања. У том случају комуникацију са медијима остварује председник органа управљања. **О комуникацији са медијима поводом конкретних ситуација насилног и ризичног понашања када се од установе тражи изјава, установа је дужна да одмах обавести надлежну школску управу и службу надлежну за односе са јавношћу Министарства.**

**Ако се утврди одговорност директора за непредузимање или неблаговремено предузимање одговарајућих мера, прописаних овим правилником, у случајевима повреде забране насиља, у складу са законом који уређује основе система образовања и васпитања стичу се услови за престанак дужности директора. Директор установе је прекршајно одговоран уколико одмах по сазнању не пријави насиље у породици или непосредну опасност од насиља, омета пријављивање или не реагује на њега.**

**6) Ефекте предузетих мера и активности прати установа**(одељењски старешина, васпитач, тим за заштиту, психолог и педагог) ради провере успешности, даљег планирања заштите и других активности установе. Установа прати понашање детета и ученика које је трпело и које је извршило насиље и злостављање, али и деце и ученика који су индиректно били укључени (сведоци).

Прати се и укљученост родитеља и других надлежних органа, организација и служби. Ефекте предузетих мера прате и надлежне службе Министарства.

\*Службени гласник РС, број 104/2020

**Документација, анализа и извештавање**

У спровођењу превентивних и интервентних мера и активности установа:

1) прати остваривање програма заштите установе;

2) евидентира случајеве насиља, злостављања и занемаривања другог и трећег нивоа;

3) прати остваривање конкретних планова заштите другог и трећег нивоа;

4) укључује родитеља у васпитни рад у складу са врстом и нивоом насиља и праћење ефеката предузетих мера и активности;

5) анализира стање и извештава.

**Одељењски старешина, односно васпитач бележи насиље на првом нивоу; прати и процењује делотворност предузетих мера и активности и евидентира у педагошкој документацији.**

О случајевима који захтевају укључивање тима за заштиту (други и трећи ниво) документацију (службене белешке и сви други облици евидентирања података о лицу, догађају, предузетим радњама и др.) води, чува и анализира за потребе установе психолог или педагог, а изузетно, други члан тима за заштиту кога је одредио директор. Тим подноси извештај директору два пута годишње. Директор извештава орган управљања, савет родитеља и ученички парламент.

Извештај о остваривању програма заштите је саставни део годишњег извештаја о раду установе и доставља се Министарству, односно надлежној школској управи. Извештај садржи, нарочито: анализу ефеката превентивних мера и активности и резултате самовредновања у овој области, број и врсту случајева насиља, злостављања и занемаривања, предузете интервентне мере и активности, као и њихове ефекте.

Директор одлучује о дозволи приступа документацији и подацима у поступку заштите детета и ученика, осим ако је на основу закона, а на захтев суда, односно другог надлежног органа обавезан да их достави. Коришћење документације у јавне сврхе и руковање подацима мора бити у складу са законом.

На основу анализа стања, праћења насиља, злостављања и занемаривања, вредновања квалитета и ефикасности предузетих мера и активности у области превенције и интервенције, установа дефинише даљу политику заштите деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања.

\*Службени гласник РС, број 104/2020

**40 –часовна РАДНА НЕДЕЉА наставно особље**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ивица М.**  **1.раз** | | **Дарко М.**  **2.раз** | | **Јасмина И.**  **3.раз** | |
| Р.бр. | **Непосредан рад са ученицима** | Нед часова |  | Нед  часова |  | Нед часова |  | |
| 1. | Обавезна настава | 17 |  | 18 |  | 18 |  | |
| 2. | Пројектна настава/Дигитални свет | 1 |  | 1 |  | 1 |  | |
| 3. | Изборна настава | / |  | / |  | / |  | |
| 4. | Допунска настава | 1 |  | 1 |  | 1 |  | |
| 5. | Додатна настава | / |  | / |  | 1 |  | |
| 6. | Час одељенског старешине | 1 |  | 1 |  | 1 |  | |
| 7. | Друштвене и слободне активности | 1 |  | 1 |  | 1 |  | |
| 8. | Остало(ДКР) | 1 |  | 1 |  | 1 |  | |
| 9. | Подршка ученицима преко веб алата | 2 |  | 1 |  | / |  | |
| 10 |  | 24 |  | 24 |  | 24 |  | |
| 11. | **Укупо непосредни рад са ученицима** |  |  |  |  |  |  | |
| 12. | **ОСТАЛИ ПОСЛОВИ НАСТАВНИКА** |  |  |  |  |  |  | |
| 13. | Припремање наставе | 10 |  | 9 |  | 9 |  | |
| 14. | Вођење педагошке документације | 1 |  | 2 |  | 2 |  | |
| 15. | Рад у стручним органима школе | 1 |  | 1 |  | 1 |  | |
| 16. | Стручно усавршавање | 1 |  | 1 |  | 1 |  | |
| 17. | Сарадња са родитељима | 1 |  | 1 |  | 1 |  | |
| 18. | Дежурство | 2 |  | 2 |  | 2 |  | |
| 19. | Остале активност |  |  | / |  |  |  | |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  | |
| 21. |  | 16 |  |  |  |  |  | |
| **I+II** | **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА СВИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА** | 40 |  | 40 |  | 40 |  | |
| **ПРОЦЕНАТ РАДНОГ АНГАЖМАНА** | | 100% |  | 100% |  | 100% |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Зорица Ђ.**  **4.раз** | | **Сузаа В.**   1. **Раз и 2.раз** | | **Данијела Стокић.3.и 4.** | |
| Р.бр. | **Непосредан рад са ученицима** | Нед часова |  | Нед  часова |  | Нед часова |  |
| 1. | Обавезна настава | 18 |  | 17 |  | 18 |  |
| 2. | Пројектна настава/Дигитални свет | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 3. | Изборна настава | / |  | / |  | / |  |
| 4. | Допунска настава | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 5. | Додатна настава | 1 |  | / |  | 1 |  |
| 6. | Час одељенског старешине | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 7. | Друштвене и слободне активности | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 8. | Остало(ДКР) | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 9. | Подршка ученицима преко веб алата | / |  | 2 |  | / |  |
| 10 |  | 24 |  | 24 |  | 24 |  |
| 11. | **Укупо непосредни рад са ученицима** |  |  |  |  |  |  |
| 12. | **ОСТАЛИ ПОСЛОВИ НАСТАВНИКА** |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Припремање наставе | 9 |  | 10 |  | 10 |  |
| 14. | Вођење педагошке документације | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 15. | Рад у стручним органима школе | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 16. | Стручно усавршавање | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 17. | Сарадња са родитељима | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 18. | Дежурство | 1 |  | 2 |  | 2 |  |
| 19. | Остале активности | 2 |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |
| **I+II** | **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА СВИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА** | 40 |  | 40 |  | 40 |  |
| **ПРОЦЕНАТ РАДНОГ АНГАЖМАНА** | | 100% |  | 100% |  | 100% |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Павле Обрадовић**  **1.,2.,4. раз** | | **Зорица Тошић**  **1.и 2.раз** | | **Милена Крстић**  **1.и 4.раз** | |
| Р.бр. | **Непосредан рад са ученицима** | Нед часова |  | Нед  часова |  | Нед часова |  |
| 1. | Обавезна настава | 18 |  | 18 |  | 18 |  |
| 2. | Пројектна настава/Дигитални свет | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 3. | Изборна настава | / |  | / |  | / |  |
| 4. | Допунска настава | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 5. | Додатна настава | 1 |  | / |  | 1 |  |
| 6. | Час одељенског старешине | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 7. | Друштвене и слободне активности | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 8. | Остало(ДКР) | 1 |  | 1 |  | / |  |
| 9. | Подршка ученицима преко веб алата | / |  | 1 |  | 1 |  |
| 10 |  | 24 |  | 24 |  | 24 |  |
| 11. | **Укупо непосредни рад са ученицима** |  |  |  |  |  |  |
| 12. | **ОСТАЛИ ПОСЛОВИ НАСТАВНИКА** |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Припремање наставе | 9 |  | 9 |  | 9 |  |
| 14. | Вођење педагошке документације | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 15. | Рад у стручним органима школе | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 16. | Стручно усавршавање | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 17. | Сарадња са родитељима | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 18. | Дежурство | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |
| **I+II** | **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА СВИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА** | 40 |  | 40 |  | 40 |  |
| **ПРОЦЕНАТ РАДНОГ АНГАЖМАНА** | | 100% |  | 100% |  | 100% |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Маја Милосављевић** | | **Јелена Павловић** | | **Божидар Филиповић** | |
| Р.бр. | **Непосредан рад са ученицима** | Нед часова |  | Нед  часова |  | Нед часова |  |
| 1. | Обавезна настава | 18 |  | 17 |  | 14 |  |
| 2. | Пројектна настава/Дигитални свет | / |  | / |  | / |  |
| 3. | Изборна настава | 2 |  | / |  | / |  |
| 4. | Допунска настава | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 5. | Додатна настава | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 6. | Час одељенског старешине | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 7. | Друштвене и слободне активности |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 8. | Остало(ДКР) |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 9. | Подршка ученицима преко веб алата | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | **Укупо непосредни рад са ученицима** | 24 |  | 23 |  | 24 |  |
| 12. | **ОСТАЛИ ПОСЛОВИ НАСТАВНИКА** |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Припремање наставе | 10 |  | 9 |  | 8 |  |
| 14. | Вођење педагошке документације | 1 |  | 1 |  | 2 |  |
| 15. | Рад у стручним органима школе | 1 |  | 1 |  | 2 |  |
| 16. | Стручно усавршавање | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 17. | Сарадња са родитељима | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 18. | Дежурство | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |
| **I+II** | **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА СВИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА** | 40 |  | 38 |  | 40 |  |
| **ПРОЦЕНАТ РАДНОГ АНГАЖМАНА** | | 100% |  | 95% |  | 100% |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Стеван Јовановић** | | **Јелена Пантелић** | | **Зоран Крстић** | |
| Р.бр. | **Непосредан рад са ученицима** | Нед часова |  | Нед  часова |  | Нед часова |  |
| 1. | Обавезна настава | 16 |  | 16 |  | 20 |  |
| 2. | Пројектна настава/Дигитални свет | / |  | / |  | / |  |
| 3. | Изборна настава | / |  | 1 |  | / |  |
| 4. | Допунска настава | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 5. | Доддатна настава | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 6. | Час одељенског старешине | / |  | / |  | 1 |  |
| 7. | Друштвене и слободне активности | / |  | 1 |  | / |  |
| 8. | Остало(ДКР) | 1 |  | / |  | 1 |  |
| 9. | Подршка ученицима преко веб алата | / |  | / |  | / |  |
| 10 |  |  |  |  |  | 24 |  |
| 11. | **Укупо непосредни рад са ученицима** | 19 |  | 20 |  |  |  |
| 12. | **ОСТАЛИ ПОСЛОВИ НАСТАВНИКА** |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Припремање наставе | 8 |  | 8 |  | 10 |  |
| 14. | Вођење педагошке документације | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| 15. | Рад у стручним органима школе | 2 |  | / |  | 1 |  |
| 16. | Стручно усавршавање | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| 17. | Сарадња са родитељима | 1 |  | / |  | 1 |  |
| 18. | Дежурство | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |
| **I+II** | **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА СВИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА** | 36 |  | 32 |  | 40 |  |
| **ПРОЦЕНАТ РАДНОГ АНГАЖМАНА** | | 90% |  | 80% |  | 100% |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Биљана Ковачевић** | | **Данијела Илић** | |
| Р.бр. | **Непосредан рад са ученицима** | Нед часова |  | Нед часова |  |
| 1. | Обавезна настава | 8 |  | 18 |  |
| 2. | Пројектна настава/Дигитални свет |  |  | / |  |
| 3. | Изборна настава |  |  | / |  |
| 4. | Допунска настава | 1 |  | 1 |  |
| 5. | Додатна настава |  |  | 1 |  |
| 6. | Час одељенског старешине |  |  | 1 |  |
| 7. | Друштвене и слободне активности |  |  | / |  |
| 8. | Остало(ДКР) |  |  | / |  |
| 9. | Подршка ученицима преко веб алата |  |  | 1 |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11. | **Укупо непосредни рад са ученицима** |  |  | 22 |  |
| 12. | **ОСТАЛИ ПОСЛОВИ НАСТАВНИКА** |  |  |  |  |
| 13. | Припремање наставе | 4 |  | 8 |  |
| 14. | Вођење педагошке документације |  |  | 1 |  |
| 15. | Рад у стручним органима школе | 1 |  | 1 |  |
| 16. | Стручно усавршавање | 1 |  | 1 |  |
| 17. | Сарадња са родитељима |  |  | 1 |  |
| 18. | Дежурство | 1 |  | 2 |  |
| 19. | Остале активности |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |
| **I+II** | **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА СВИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА** | 16 |  | 36 |  |
| **ПРОЦЕНАТ РАДНОГ АНГАЖМАНА** | | 40% |  | 90% |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Тамара Живковић** | | **Валентино Ољача** | |
| Р.бр. | **Непосредан рад са ученицима** | Нед часова |  | Нед  часова |  |
| 1. | Обавезна настава | 18 |  | 20 |  |
| 2. | Пројектна настава/Дигитални свет | / |  | / |  |
| 3. | Изборна настава | 2 |  | / |  |
| 4. | Допунска настава | 1 |  | 1 |  |
| 5. | Додатна настава | 1 |  | 1 |  |
| 6. | Час одељенског старешине | 1 |  | / |  |
| 7. | Друштвене и слободне активности |  |  | 1 |  |
| 8. | Остало(ДКР) | / |  | / |  |
| 9. | Подршка ученицима преко веб алата | 1 |  | 1 |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11. | **Укупо непосредни рад са ученицима** | 24 |  | 24 |  |
| 12. | **ОСТАЛИ ПОСЛОВИ НАСТАВНИКА** |  |  |  |  |
| 13. | Припремање наставе | 10 |  | 10 |  |
| 14. | Вођење педагошке документације | 0,5 |  | 2 |  |
| 15. | Рад у стручним органима школе |  |  | 2 |  |
| 16. | Стручно усавршавање | 1 |  | 2 |  |
| 17. | Сарадња са родитељима | 1 |  |  |  |
| 18. | Дежурство | 2 |  |  |  |
| 19. | Остале активности |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |
| **I+II** |  | 38,5 |  | 40 |  |
| **ПРОЦЕНАТ РАДНОГ АНГАЖМАНА** | | 98,88% |  | 100% |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Тамара Јованчевић** | | **Весна Илић Радуловић** | | **Маријана Вељковић** | |
| Р.бр. | **Непосредан рад са ученицима** | Нед часова |  | Нед  часова |  | Нед часова |  |
| 1. | Обавезна настава | 16 |  | 8 |  | 7 |  |
| 2. | Пројектна настава/Дигитални свет | / |  |  |  |  |  |
| 3. | Изборна настава | / |  |  |  |  |  |
| 4. | Допунска настава | / |  |  |  |  |  |
| 5. | Доддатна настава | / |  |  |  |  |  |
| 6. | Час одељенског старешине | / |  |  |  | 1 |  |
| 7. | Друштвене и слободне активности | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 8. | Остало(ДКР) | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 9. | Подршка ученицима преко веб алата |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | **Укупо непосредни рад са ученицима** | 18 |  | 10 |  | 9 |  |
| 12. | **ОСТАЛИ ПОСЛОВИ НАСТАВНИКА** |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Припремање наставе | 9 |  | 4 |  | 3 |  |
| 14. | Вођење педагошке документације | 1 |  | 0.5 |  | 0.5 |  |
| 15. | Рад у стручним органима школе | 1 |  |  |  |  |  |
| 16. | Стручно усавршавање | 1 |  | 0.5 |  | 0.5 |  |
| 17. | Сарадња са родитељима | / |  |  |  | 0.5 |  |
| 18. | Дежурство | 1 |  | 1 |  | / |  |
| 19. | Координатор едневника (остале акт) |  |  |  |  | 0.5 |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |
| **I+II** | **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА СВИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА** | 32 |  | 16 |  | 14 |  |
| **ПРОЦЕНАТ РАДНОГ АНГАЖМАНА** | | 80% |  | 40% |  | 35% |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Данијела А. Марковић** | | **Бобан Рајковић** | | **Слађана Стевић** | |
| Р.бр. | **Непосредан рад са ученицима** | Нед часова |  | Нед  часова |  | Нед часова |  |
| 1. | Обавезна настава | 17 |  | 2 |  | 5 |  |
| 2. | Пројектна настава/Дигитални свет | / |  |  |  |  |  |
| 3. | Изборна настава | / |  |  |  |  |  |
| 4. | Допунска настава | / |  |  |  |  |  |
| 5. | Додатна настава | 1 |  |  |  |  |  |
| 6. | Час одељенског старешине | / |  |  |  |  |  |
| 7. | Друштвене и слободне активности | / |  | 1 |  | 1 |  |
| 8. | Остало(ДКР) | 1 |  |  |  |  |  |
| 9. | Подршка ученицима преко веб алата | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | **Укупо непосредни рад са ученицима** | 20 |  | 3 |  | 6 |  |
| 12. | **ОСТАЛИ ПОСЛОВИ НАСТАВНИКА** |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Припремање наставе | 9 |  | 1 |  | 3 |  |
| 14. | Вођење педагошке документације | 1 |  |  |  |  |  |
| 15. | Рад у стручним органима школе | 1 |  |  |  |  |  |
| 16. | Стручно усавршавање | 1 |  |  |  |  |  |
| 17. | Сарадња са родитељима | / |  |  |  |  |  |
| 18. | Дежурство | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |
| **I+II** | **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА СВИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА** | 34 |  | 4 |  | 10 |  |
| **ПРОЦЕНАТ РАДНОГ АНГАЖМАНА** | | 85% |  | 10% |  | 25% |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Јелена Прокић** | | **Марија П.** | |
| Р.бр. | **Непосредан рад са ученицима** | Нед часова |  | Нед  часова |  |
| 1. | Обавезна настава | 3 |  |  |  |
| 2. | Пројектна настава/Дигитални свет |  |  |  |  |
| 3. | Изборна настава(верска) |  |  | 12 |  |
| 4. | Допунска настава |  |  |  |  |
| 5. | Доддатна настава |  |  |  |  |
| 6. | Час одељенског старешине |  |  |  |  |
| 7. | Друштвене и слободне активности | 1 |  |  |  |
| 8. | Остало(ДКР) |  |  |  |  |
| 9. | Подршка ученицима преко веб алата |  |  | 1 |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11. | **Укупо непосредни рад са ученицима** | 4 |  | 13 |  |
| 12. | **ОСТАЛИ ПОСЛОВИ НАСТАВНИКА** |  |  |  |  |
| 13. | Припремање наставе | 2 |  | 6 |  |
| 14. | Вођење педагошке документације |  |  | 1 |  |
| 15. | Рад у стручним органима школе |  |  | 1 |  |
| 16. | Стручно усавршавање |  |  | 1 |  |
| 17. | Сарадња са родитељима |  |  |  |  |
| 18. | Дежурство |  |  | 2 |  |
| 19. |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |
| **I+II** | **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА СВИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА** | 6 |  | 24 |  |
| **ПРОЦЕНАТ РАДНОГ АНГАЖМАНА** | | 15% |  | 60% |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Марина Деспот** | |
| Р.бр. | **Непосредан рад са ученицима** | Нед часова |  |
| 1. | Обавезна настава | 10 |  |
| 2. | Пројектна настава/Дигитални свет | 2 |  |
| 3. | Изборна настава(грађанско) | 3 |  |
| 4. | Допунска настава |  |  |
| 5. | Додатна настава |  |  |
| 6. | Час одељенског старешине | 1 |  |
| 7. | Друштвене и слободне активности | 2 |  |
| 8. | Остало(ДКР) | 1 |  |
| 9. | Подршка ученицима преко веб алата | 1 |  |
| 10 |  |  |  |
| 11. | **Укупо непосредни рад са ученицима** | 20 |  |
| 12. | **ОСТАЛИ ПОСЛОВИ НАСТАВНИКА** |  |  |
| 13. | Припремање наставе | 5 |  |
| 14. | Вођење педагошке документације | 0,5 |  |
| 15. | Рад у стручним органима школе | 0,5 |  |
| 16. | Стручно усавршавање | 1 |  |
| 17. | Сарадња са родитељима | 1 |  |
| 18. | Дежурство | 2 |  |
| 19. |  |  |  |
| 20. |  |  |  |
| 21. |  |  |  |
| **I+II** | **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА СВИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА** | 30 |  |
| **ПРОЦЕНАТ РАДНОГ АНГАЖМАНА** | | 75% |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Невена Стоилков** | |
| Р.бр. | **Непосредан рад са ученицима** | Нед часова |  |  |
| 1. | Обавезна настава | 15 |  |  |
| 2. | Пројектна настава/Дигитални свет | / |  |  |
| 3. | Изборна настава | / |  |  |
| 4. | Допунска настава | 1 |  |  |
| 5. | Доддатна настава | 1 |  |  |
| 6. | Час одељенског старешине | 1 |  |  |
| 7. | Друштвене и слободне активности | / |  |  |
| 8. | Остало(ДКР) | / |  |  |
| 9. | Подршка ученицима преко веб алата | 1 |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11. | **Укупо непосредни рад са ученицима** | 19 |  |  |
| 12. | **ОСТАЛИ ПОСЛОВИ НАСТАВНИКА** |  |  |  |
| 13. | Припремање наставе | 7 |  |  |
| 14. | Вођење педагошке документације | 1 |  |  |
| 15. | Рад у стручним органима школе | 1 |  |  |
| 16. | Стручно усавршавање | 1 |  |  |
| 17. | Сарадња са родитељима | 1 |  |  |
| 18. | Дежурство | 2 |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |
| **I+II** | **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА СВИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА** | 32 |  |  |
| **ПРОЦЕНАТ РАДНОГ АНГАЖМАНА** | | 80% |  |  |

**РАСПОРЕДИ ЧАСОВА**

**ПРЕДМЕТНА НАСТАВА БОЖЕВАЦ И ЦРЉЕНАЦ**

**РАЗРЕДНА НАСТАВА БОЖЕВАЦ, ИО ЦРЉЕНАЦ, ИО КУЛА,ИО КОБИЉЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***БОЖЕВАЦ*** | ***ПОНЕДЕЉАК*** | | | | | | | **УТОРАК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | | | | **ЧЕТВРТАК** | | | | | | | | | | | | | | **ПЕТАК** | | | | | | |
| ***П*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | **П** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **П** | **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | | **П** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | **6** | **П** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Маја М. |  | *8* | *5* |  |  |  |  |  | 5 | 6 | 7 |  |  |  |  | 8 | 7 |  | | 5 | | 6 | |  | | |  | | 5 | |  | | 8 | | 6 | | 7 | |  |  | 7 | 6 | 8 |  | 5 |  |
| Марина Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 8 | 7 |  |  |  |  | |  | | 5 | | 6 | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слађана С. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | | 8 | | 7 | | 6 | | 5 | |  | | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| Биљана К. |  | *7* |  | *8* |  | *7* | *8* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зоран К. |  | *6* |  | *7* | *6* | *8* | *5* |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | 8 | 6 | |  | |  | |  | | |  | | 6 | | 5 | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Данијела И. |  |  |  |  | *8* | *6* | *7* |  |  |  |  |  | 7 | 8 |  |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | 8 | 7 | 6 |  | 8 | 7 |
| Стеван |  | *5* | *7* |  |  |  |  |  | 7 | 5 | 8 |  | 6 |  |  | 5 | 6 | 7 | | 8 | |  | |  | | |  | |  | | 6 | |  | | 7 | | 8 | |  |  | 6 | 8 |  | 5 |  |  |
| Данијела А.М. |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 8 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | 5 | 5 | 7 | 7 |  |  |
| Невена С. |  |  | *8* |  | *7* | *5* | *6* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | | 6 | | 8 | | 7 | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тамара Ј. |  |  |  | *6* | *5* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | 7 | | 8 | | |  | |  | |  | | 5 | | 8 | | 6 | | 7 |  |  |  | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Јелена П. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | 5 | 6 |  |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | | 7 | | 8 | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  | 8 | 6 | 5 |
| Тамара Ж. |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 7 | 5 | 8 |  |  | 6 | 5 | 8 | 7 | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Маријана В. |  |  | *6* | *5* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | 7 | |  | |  | | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| Марија П. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | 5 | | 6 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ЦРЉЕНАЦ*** | ***ПОНЕДЕЉАК*** | | | | | | | | | | | | | | **УТОРАК** | | | | | | | | | | | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | | | | **ЧЕТВРТАК** | | | | | | | **ПЕТАК** | | | | | | | |
| ***П*** | | ***1*** | | ***2*** | ***3*** | | ***4*** | | | ***5*** | | ***6*** | | **П** | | **1** | | | **2** | | **3** | | **4** | | | **5** | | **6** | | | **П** | | **1** | | | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **П** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **П** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | |
| Јелена С. |  | | *7* | |  | | *6* | | | *5* | | *8* | |  | |  | | | 5 | | 6 | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | 5 |  | 7 | 6 | 8 |  | 8 | 6 | 5 | 7 |  |  |  | 8 |  | 5 |  | 7 |  |
| Марина Д. |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  | 8 | 5 |  |  |  |  |  | 5 | 7 |
| Бобан Р. |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | 5 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зоран К. (и/г) |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | | 8 | | 5 | | 5 | | 6 | | | 6 | | 7 | | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 7 | 8 | 6 |  |  |
| Данијела И. (ф/х) |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | 7 | | |  | 8 | 8 | 7 |  |  |  |  | 7 | 8 | 7 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| Божидар Ф. |  | | *5* | | *6* | |  | | | *8* | |  | |  | |  | | | 6 | | 7 | | 8 | | 5 | | |  | |  | | |  | | 5 | | | 6 | 7 | **6** |  |  |  | 6 | 7 | 8 |  |  |  |  | 7 | 5 |  | 8 | **6** |  |
| Данијела А.М. |  | | *8* | | *8* | | *7* | | | *7* | | *6* | | *6* | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  |  |  |  | 7 | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Невена С. |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | 8 | | | 7 | |  | | 6 | |  | | | 5 | |  | | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 7 | 5 | 8 |  |
| Весна И.Р. |  | |  | | *7* | | *5* | | | *6* | | *5* | | *7* | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 6 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| Тамара Ј. |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | *8* | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | 8 | | | 8 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биљана К. |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | 8 | | 7 | | 7 | | | 8 | |  | | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Јелена П. |  | | *6* | | *5* | | *8* | | |  | | *7* | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | 6 | | | 7 |  | 5 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тамара Т. |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  | 7 | 8 |  | 6 | 5 |  |  | 5 | 8 | 6 | 7 |  |  |
| Јелена Прокић |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | 8 | | | 7 | | 6 | | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Маријана В. | | 6 | |  |  | |  | |  | | |  | | 5 | |  | |  | | |  |  | | | |  |  | | | | 8 | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |

**РАСПОРЕД ЧАСОВА БОЖЕВАЦ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| час/дан | **понедељак** | **уторак** | **среда** | **четвртак** | **петак** |
| 1. | Српски језик | Математика | Српски језик | Математика | Српски језик |
| 2. | Математика | Српски језик | Математика | Српски језик | Математика |
| 3. | Енглески језик | Свет око нас | Енглески језик | Верска настава | Физичко и здравствено в. |
| 4. | Дигитални свет | Ликовна култура | Физичко и здравствено в. | Свет око нас | Музичка култура |
| 5. | Физичко и здравствено в. | / | Допунсканастава\* | ЧОС | Ваннаставне активности |

**I-1** Ивица Милосављевић \*Реализација часова са ученицима којима је потребан допунски рад (допунска настава)

НАПОМЕНА: Распоред важи од 04. 09. 2023.

**II-1** Дарко Мојсиловић

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедељак** | **Уторак** | **Среда** | **Четвртак** | **Петак** |
| **1.** | **Математика** | **Српски језик** | **Математика** | **Српски језик** | **Математика** |
| **2.** | **Енглески језик** | **Математика** | **Енглески језик** | **Верска настава** | **Српски језик** |
| **3.** | **Српски језик** | **Свет око нас** | **Српски језик** | **Математика** | **Свет око нас** |
| **4.** | **Дигитални свет** | **Музичка култура** | **Физичко и здравствено васпитање** | **Ликовна култура** | **Физичко и здравствено васпитање** |
| **5.** | **Физичко и здравствено васпитање** | **Ваннаставне активности** | **Допунска настава** | **Ликовна култура** | **Час одељенског старешине** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОНЕДЕЉАК** | **УТОРАК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВРТАК** | **ПЕТАК** |
| 1. | СРПСКИ ЈЕЗИК | МАТЕМАТИКА | СРПСКИ ЈЕЗИК | МАТЕМАТИКА | СРПСКИ ЈЕЗИК |
| 2. | МАТЕМАТИКА | СРПСКИ ЈЕЗИК | ВЕРСКА НАСТАВА | СРПСКИ ЈЕЗИК | МАТЕМАТИКА |
| 3. | ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ | СВЕТ ОКО НАС | МАТЕМАТИКА | СВЕТ ОКО НАС | ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |
| 4. | ВНА | ЛИКОВНА КУЛТУРА | ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ | ДИГИТАЛНИ СВЕТ | МУЗИЧКА КУЛТУРА |
| 5. | ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК |  | ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК | ДОПУНСКА НАСТВА | ЧАС ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ |

**ИО КУЛА РАСПОРЕД ЧАСОВА ПРВИ РАЗРЕД**

**РАСПОРЕД ЧАСОВА ДРУГИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОНЕДЕЉАК** | **УТОРАК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВРТАК** | **ПЕТАК** |
| 1. | СРПСКИ ЈЕЗИК | МАТЕМАТИКА | СРПСКИ ЈЕЗИК | МАТЕМАТИКА | СРПСКИ ЈЕЗИК |
| 2. | МАТЕМАТИКА | СРПСКИ ЈЕЗИК | ВЕРСКА НАСТАВА | СРПСКИ ЈЕЗИК | МАТЕМАТИКА |
| 3. | ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ | СВЕТ ОКО НАС | МАТЕМАТИКА | СВЕТ ОКО НАС | ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |
| 4. | ВНА | ЛИКОВНА КУЛТУРА | ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ | ДИГИТАЛНИ СВЕТ | МУЗИЧКА КУЛТУРА |
| 5. | ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК | ЛИКОВНА КУЛТУРА | ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК | ДОПУНСКА НАСТВА | ЧАС ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ |

**РАСПОРЕД ЧАСОВА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОНЕДЕЉАК** | **УТОРАК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВРТАК** | **ПЕТАК** |
| 1. | СРПСКИ ЈЕЗИК | МАТЕМАТИКА | СРПСКИ ЈЕЗИК | МАТЕМАТИКА | СРПСКИ ЈЕЗИК |
| 2. | МАТЕМАТИКА | СРПСКИ ЈЕЗИК | ВЕРСКА НАСТАВА | СРПСКИ ЈЕЗИК | МАТЕМАТИКА |
| 3. | ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ | ПРИРОДА И ДРУШТВО | МАТЕМАТИКА | ПРИРОДА И ДРУШТВО | ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |
| 4. | ВНА | ЛИКОВНА КУЛТУРА | ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ | ДИГИТАЛНИ СВЕТ | МУЗИЧКА КУЛТУРА |
| 5. | ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК | ЛИКОВНА КУЛТУРА | ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК | ДОПУНСКА НАСТВА | ЧАС ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ |
| 6. |  | ДОДАТНА НАСТАВА |  |  |  |

учитељ Павле Обрадовић

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р.бр.** | **Понедељак** | **Уторак** | **Среда** | **Четвртак** | **Петак** |
|  | Српски језик | Математика | Српски језик | Математика | Српски језик |
|  | Математика | Српски језик | Математика | Српски језик | Математика |
|  | Природа и друштво | Музичка култура | Природа и друштво | Физичко и здравствено васпитање | Ликовна култура |
|  | Енглески језик | Физичко и здравствено васпитање | Енглески језик | Дигитални свет | Ликовна култура |
|  | Физичко и здравствено васпитање | Ваннаставне активности | Час одељењског старешине | Верска настава | Допунска настава |
|  |  |  | Додатна настава |  |  |

**III-1** Божевац учитељица Јасмина Игић

**први и други разред ИО Кобиље учитељица Зорица Тошић**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I/3 | Понедељак | Уторак | Среда | Четвртак | Петак |
| 1. | Математика | Српски језик | Математика | Енглески језик | Математика |
| 2. | Српски језик | Енглески језик | Српски језик | Математика | Српски језик |
| 3. | Физичко васпитање | Математика | Физичко васпитање | Српски језик | Физичко васпитање |
| 4. | Ликовна култура | Свет око нас | Дигитални свет | Свет око нас | Верска настава |
| 5. |  | Музичка култура | Ваннаставне активности | Допунска настава | Час одељењског старешине |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II/3 | Понедељак | Уторак | Среда | Четвртак | Петак |
| 1. | Српски језик | Математика | Српски језик | Енглески језик | Српски језик |
| 2. | Математика | Енглески језик | Математика | Српски језик | Математика |
| 3. | Физичко васпитање | Српски језик | Физичко васпитање | Математика | Физичко васпитање |
| 4. | Ликовна култура | Свет око нас | Дигитални свет | Свет око нас | Верска настава |
| 5. | Ликовна култура | Музичка култура | Ваннаставне активности | Допунска настава | Час одељењског старешине |
| 6. |  |  |  |  |  |

**ИО Кобиље**

**трећи разред**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИЈА НАСТАВЕ**– ПРЕ ПОДНЕ                                                                                                                 ШКОЛСКА 2023/2024.** | | | | | |
| РЕД. БР. ЧАСА | ПОНЕДЕЉАК | УТОРАК | СРЕДА | ЧЕТВРТАК | ПЕТАК |
|  | СРПСКИ  ЈЕЗИК | ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК | СРПСКИ  ЈЕЗИК | МАТЕМАТИКА | СРПСКИ ЈЕЗИК |
|  | МАТЕМАТИКА | МАТЕМАТИКА | МАТЕМАТИКА | ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК | МАТЕМАТИКА |
|  | ПРИРОДА И ДРУШТВО | СРПСКИ  ЈЕЗИК | ПРИРОДА И ДРУШТВО | СРПСКИ  ЈЕЗИК | ВЕРСКА НАСТАВА |
| **4.** | ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ | ДИГИТАЛНИ СВЕТ | ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ | МУЗИЧКА КУЛТУРА | ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |
| **5.** | ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ | ДОДАТНА НАСТАВА | ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ | ЛИКОВНА КУЛТУРА | ДОПУНСКА НАСТАВА |
|  |  |  |  | ЛИКОВНА КУЛТУРА |  |
|  |  |  |  |  |  |

учитељица Милена Крстић

**четврти разред**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИЈА НАСТАВЕ**– ПРЕ ПОДНЕ                                                                                                                 ШКОЛСКА 2023/2024.** | | | | | |
| РЕД. БР. ЧАСА | ПОНЕДЕЉАК | УТОРАК | СРЕДА | ЧЕТВРТАК | ПЕТАК |
|  | МАТЕМАТИКА | ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК | МАТЕМАТИКА | СРПСКИ ЈЕЗИК | МАТЕМАТИКА |
|  | СРПСКИ ЈЕЗИК | СРПСКИ ЈЕЗИК | СРПСКИ ЈЕЗИК | ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК | СРПСКИ ЈЕЗИК |
|  | ПРИРОДА И ДРУШТВО | МАТЕМАТИКА | ПРИРОДА И ДРУШТВО | МАТЕМАТИКА | ВЕРСКА НАСТАВА |
| **4.** | ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ | ДИГИТАЛНИ СВЕТ | ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ | МУЗИЧКА КУЛТУРА | ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |
| **5.** | ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ | ДОДАТНА НАСТАВА | ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ | ЛИКОВНА КУЛТУРА | ДОПУНСКА НАСТАВА |
|  |  |  |  | ЛИКОВНА КУЛТУРА |  |
|  |  |  |  |  |  |

учитељица Милена Крстић

**Распоред часова 4. разред Зорица Ђурђановић Божевац**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедељак | уторак | среда | четвртак | петак |
| 1. | Енглески језик | Математика | Енглески језик | Верска настава | Српски језик |
| 2. | Српски језик | Српски језик | Српски језик | Математика | Математика |
| 3. | Математика | Природа и друштво | Математика | Српски језик | Ликовна култура |
| 4. | Физичко и з. васпитање | Музичка култура | Физичко и з. Васпитање | Природа и друштво | Ликовна култура |
| 5. | Ваннаставне активности | Допунска настава | Додатна настава | Дигитални свет | Физичко и з. васпитање |
| 6. |  |  |  | чос |  |

**ЦРЉЕНАЦ распоред часова 1.разред**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. Бр часа | ПОНЕДЕЉАК | УТОРАК | СРЕДА | ЧЕТВРТАК | ПЕТАК |
| 1. | Математика | Српски језик | Математика | Српски језик | Математика |
| 2. | Српски језик | Математика | Српски језик | Математика | Српски језик |
| 3. | Свет око нас | Музичка култура | Свет око нас | Дигитални свет | Ликовна култура |
| 4. | Физичко и здравствено васпитање | Енглески језик | Верска настава | Енглески језик | Физичко и здравствено васпитање |
| 5. | Час одељенског старешине | Ваннаставне активности | Физичко и здравствено васпитање |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |

Сузана Величковић

**ЦРЊЕНАЦ РАСПОРЕД ЧАСОВА 2. РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. Бр часа | ПОНЕДЕЉАК | УТОРАК | СРЕДА | ЧЕТВРТАК | ПЕТАК |
| 1. | Српски језик | Математика | Српски језик | Математика | Српски језик |
| 2. | Математика | Српски језик | Математика | Српски језик | Математика |
| 3. | Природа и друштво | Музичка култура | Природа и друштво | Дигитални свет | Ликовна култура |
| 4. | Физичко васпитање | Енглески језик | Верска настава | Енглески језик | Ликовна култура |
| 5. | Час одељењског старешине | Ваннаставне активности | Физичко васпитање |  | Физичко васпитање |

Сузана Величковић

**ЦРЉЕНАЦ трећи разред Данијела Стокић**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедељак** | **Уторак** | **Среда** | **Четвртак** | **Петак** |
| 0. |  |  |  |  |  |
| 1. | Српски језик | 1.Математика | 1.Српски језик | 1. Математика | 1.Математика |
| 2. | Математика | 2.Српски језик | 2. Математика | 2. Српски језик | 2. Српски језик |
| 3. | Природа и друштво | 3.Енглески језик | 3. Природа и друштво | 3.Енглески језик | 3.Ликовна култура |
| 4. | Физичко васпит. | 4. Музичка култура | 4. Физичко васпитање | 4.Физичко васпитање | 4.Ликовна култура |
| 5. | Чос | 5.Ваннставне акт. | 5.Верска настава | 5.Допунска настава | 5.Дигитални свет |
|  |  |  |  |  |  |

**ЦРЉЕНАЦ четврти разред Данијела Стокић**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедељак** | **Уторак** | **Среда** | **Четвртак** | **Петак** |
|  |  |  |  | 0.Додатна настава |
| Математика | 1.Српски језик | 1.Математика | 1.Српски језик | 1.Математика |
| Српски језик | 2.Математика | 2.Српски језик | 2.Математика | 2. Српски језик |
| Природа и друштво | 3.Енглески језик | 3. Природа и друштво | 3.Енглески језик | 3.Ликовна култура |
| Физичко васпит. | 4. Музичка култура | 4. Физичко васпитање | 4.Физичко васпитање | 4.Ликовна култура |
| Чос | 5.Ваннставне акт. | 5.Верска настава | 5.Допунска настава | 5.Дигитални свет |

**РАСПОРЕД ОСТАЛИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Слободна наставна активност - Божевац** | | | |
| предмет | разред | дан | час |
| Цртање, сликање и вајање | 5/1 | уторак | 8. |
| Цртање, сликање и вајање | 6/1 | среда | 8. |
| Уметност | 7/1 | среда | 7. |
| Уметност | 8/1 | среда | 7. |
| **Слободна наставна активност - Црљенац** | | | |
| Цртање, сликање и вајање | 5/2 | петак | 7. |
| Цртање, сликање и вајање | 6/2 | петак | 7. |
| Уметност | 7/2 | четвртак | 7. |
| Уметност | 8/2 | четвртак | 7. |
| **Ликовна секција** | | | |
| предмет | разред | дан | час |
| Ликовна секција - Божевац | Мешовита група | уторак | 9. |
| Ликовна секција - Црљенац | Мешовита група | четвртак | 9. |

**СНА-**Цртање, сликање и вајање- Марина Деспот

**СНА-**Уметност-Марина Деспот

Ликовна секција-Марина Деспот

ЦРЉЕНАЦ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р. бр. | Презиме и име наставника | Наставни предмет | Назив облика образовно-васпитног рада | Разред и одељења | Понедељак | Уторак | Среда | Четвртак | Петак |
| 1. | Филиповић Божидар | Математика | Допунска настава | V/2, V/2, VII/2, VIII/2 | 7:20-7:45 |  |  |  |  |
|  |  |  | Додатна настава | V/2, VI/2, VII/2, VIII/2 |  | 7:20-7:45 |  |  |  |
|  |  | Физика | Допунска настава | VI/2 |  |  | 7:20-7:45 |  |  |
|  |  |  | Додатна настава | VI/2 |  |  | 7:20-7:45 |  |  |
| 2. | Крстић Зоран | Географија | Допунска настава | V/2, VI/2, VII/2, VIII/2 |  |  |  |  | 7:20-7:45 |
|  |  |  | Додатна настава | V/2, VI/2, VII/2, VIII |  |  |  |  | 7:20-7:45 |
| 3. | Стоилков Невена | Енглески језик | Допунска настава | V/2, VI/2, VII/2, VIII/2 |  |  |  |  | 7:20-7:45 |
|  |  |  | Додатна настава | VII/2, VIII/2 |  |  |  |  | 7:20-7:45 |
| 4. | Пантелић Јелена | Биологија | Допунска настава | V/2, VI/2, VII/2, VIII/2 |  |  | 7:20-7:45 |  |  |
|  |  |  | Додатна настава | V/2, VI/2, VII/2, VIII/2 |  |  | 7:20-7:45 |  |  |
| 5. | Ковачевић Биљана | Историја | Допунска настава | VII/2, VIII/2 |  | 7:20-7:45 |  |  |  |
|  |  |  | Додатна настава | VII/2, VIII/2 |  | 7:20-7:45 |  |  |  |
| 6. | Павловић јелена | Српски језик | Допунска и додатна настава | V/2, VI/2, VII/2, VIII/2 | 7:20-7:45  VIII/2 | 7:20-7:45  V/2 | 7:20-7:45  VII/2 | 7:20-7:45  VI/2 |  |

БОЖЕВАЦ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.  бр. | Презиме и име наставника | Наставни предмет | Назив облика образовно-васпитног рада | Разред и одељења | Понедељак | Уторак | Среда | Четвртак | Петак |
| 1. | Милосављевић Маја | Српски језик | Допунска настава | V/1, VI/1, VII/1, VIII/1 |  |  | претчас |  |  |
|  |  |  | Додатна настава | V/1, VI/1, VII/1, VIII/1 |  |  |  | претчас |  |
| 2. | Стоилков Невена | Енглески језик | Допунска настава | V/1, VI/1, VII/1, VIII/1 | претчас |  |  |  |  |
|  |  |  | Додатна настава | VIII/1 |  |  | претчас |  |  |
| 3. | Крстић Зоран | Географија | Допунска настава | V/1, VI/1, VII/1, VIII/1 | претчас |  |  |  |  |
|  |  |  | Додатна настава | V/1, VI/1, VII/1, VIII/1 |  |  | претчас |  |  |
|  |  | Историја | Допунска настава | V/1, VI/1, | претчас |  |  |  |  |
|  |  |  | Додатна настава | V/1, VI/1 |  |  | претчас |  |  |
| 4. | Илић Данијела | физика | Допунска настава | VI/1, VII/1, VII/1 |  |  |  |  | претчас |
|  |  |  | Додатна настава | VI/1, VII/1, VII/1 |  |  |  |  | претчас |
|  |  | Хемија | Допунска настава | VII/1, VIII/1 |  |  |  |  | претчас |
|  |  |  | Додатна настава | VII/1, VIII/1 |  |  |  |  | претчас |
| 5. | Пантелић Јелена | Биологија | Допунска настава | V/1, VI/1, VII/1, VIII/1 |  |  |  | претчас |  |
|  |  |  | Додатна настава | V/1, VI/1, VII/1, VIII/1 |  |  |  | претчас |  |
| 6. | Јовановић Стеван | Математика | Допунска настава | V/1, VI/1, VII/1, VIII/1 | претчас |  |  |  |  |
|  |  |  | Додатна настава | V/1, VI/1, VII/1, VIII/1 |  |  |  | претчас |  |
| 7. | Живковић Тамара | Немачки језик | Допунска настава | V/1, VI/1, VII/1, VIII/1 |  | претчас |  |  |  |
|  |  |  | Додатна настава | VIII/1 |  |  | претчас |  |  |
| 8. | Ковачевић Биљана | Историја | Допунска настава | VII/1, VIII/1 | претчас |  |  |  |  |
|  |  |  | Додатна настава | VII/1,VIII/1 | претчас |  |  |  |  |

РАСПОРЕД СЕКЦИЈА Божевац

|  |  |
| --- | --- |
| Пантелић Јелена | Биолошка секција, петак 7.час |
| Милосављевић Маја | Драмска секција, четвртак 7.час |
| Вељковић Маријана | Секција за програмирање, четвртак 7.час |
| Деспот Марина | Ликовна секција, уторак 9.час |
| Петрашковић Маја | Спортска секција по потреби |
| Ољача Валентино | Фолклорна секција по потреби |

РАСПОРЕД СЕКЦИЈА Црљенац

|  |  |
| --- | --- |
| Илић Радуловић Весна | Спортска секција по потреби |
| Павловић Јелена | Драмска секција |
| Деспот Марина | Ликовна секција, четвртак 9.час |
| Пантелић Јелена | Биолошка секција |
| Вељковић Маријана | Секција за програмирање |
| Ољача Валентино | Фолклорна секција по потреби |